

시흥시 청소년을 위한 멘토링 프로그램 고도화 및 효과성 연구(II)

2023. 11

본 보고서를 『시흥시 청소년을 위한 멘토링 프로그램 고도화 및 효과성 연구(II)』의 최종보고서로 제출합니다.

2023년 11월

연구기관: 시흥시인재양성연구회

연구책임자	박 지 회
공동연구원	배 은 정
	김 채 화
연구보조원	이 나 연
	정 우 빈
	김 지 혜

〈 연구 목차 〉

제1장 서론	1
제2장 논의의 기초	4
제1절 한국 사회의 다문화가정 학생 증가와 교육정책 변화	4
제2절 청소년 발달과 이주배경청소년의 현실	8
제3절 다문화 멘토링의 개념과 기대효과	9
제4절 이주배경청소년을 위한 시흥시의 노력	17
제5절 소결	21
제3장 멘토링 프로그램 고도화	23
제1절 멘토링 프로그램 고도화 과정	23
제2절 멘토링 프로그램 최종안 도출	25
제3절 멘토링 프로그램 적용	40
제4장 연구방법	64
제1절 연구대상	64
제2절 측정도구	68
4.2.1 멘티 대상 프로그램 효과성 측정도구	68
4.2.2 멘토 대상 프로그램 효과성 측정도구	71
제3절 연구절차 및 자료수집	73
제4절 자료분석	74
제5장 연구결과	75
제1절 멘티의 프로그램 참여 전·후 변화	75
5.1.1 멘티의 자기이해와 조절 영역에서의 프로그램 효과	75
5.1.2 멘티의 공동체 이해와 확장 영역에서의 프로그램 효과	76
5.1.3 멘티의 통합적 진로탐색 영역에서의 프로그램 효과	77
제2절 멘토의 프로그램 참여 전·후 변화	78
5.2.1 멘토의 효능감 제고 영역에서의 프로그램 효과	78
5.2.2 멘토의 다문화 수용성 영역에서의 프로그램 효과	79

제3절 멘토 인터뷰 결과	81
5.3.1 멘토링 참여 동기	81
5.3.2 멘티와의 관계 형성을 위한 멘토의 노력	82
5.3.3 멘토링 진행과정에서 가장 기억에 남는 활동	84
5.3.4 멘토링을 통해 개인적으로 배운 점	86
5.3.5 멘토링을 진행하면서 어려웠던 점	88
5.3.6 멘토링을 진행할 때 멘토에게 필요한 역량	90
5.3.7 멘토링을 통해 다문화에 대해서 느낀 점	91
5.3.8 멘토링 활동 중 멘티에게 도움이 되었던 주제	92
5.3.9 멘토링의 성공을 위한 개선필요사항	94
제6장 종합 및 제언	98
참고문헌	102
부록	106

〈 표 목차 〉

<표 1> 멘토링 프로그램 고도화 및 적용, 연구 진행 절차	3
<표 2> 2021년~2023년 학제별 시흥시 다문화 학생 수	7
<표 3> 2018년 시흥시 교육국제화특구 주요 추진 내용	8
<표 4> 5개년도(2019-2023) 멘토대상 다문화 멘토링 프로그램 효과성 연구	13
<표 5> 5개년도(2019-2023) 청소년 멘티 대상 다문화멘토링 프로그램 효과성 연구 ..	16
<표 6> 질문지를 활용한 멘토 및 멘티 대상 프로그램 참여 전과 후의 변화 측정 결과 ..	19
<표 7> 멘토 대상 프로그램 참여 경험에 대한 심층 면담 결과	20
<표 8> 멘토링 프로그램 고도화 진행 사항	23
<표 9> 멘토링 프로그램 최종안: 차시별 활동주제 및 활동목표	25
<표 10> 자기이해와 조절 영역: 1차시 활동지도안	27
<표 11> 자기이해와 조절 영역: 2차시 활동지도안	28
<표 12> 자기이해와 조절 영역: 3차시 활동지도안	29
<표 13> 자기이해와 조절 영역: 4차시 활동지도안	30
<표 14> 공동체 이해와 확장 영역: 5차시 활동지도안	31
<표 15> 공동체 이해와 확장 영역: 6차시 활동지도안	32
<표 16> 공동체 이해와 확장 영역: 7차시 활동지도안	33
<표 17> 공동체 이해와 확장 영역: 8차시 활동지도안	34
<표 18> 통합적 진로탐색 영역: 9차시 활동지도안	35
<표 19> 통합적 진로탐색 영역: 10차시 활동지도안	36
<표 20> 통합적 진로탐색 영역: 11차시 활동지도안	37
<표 21> 통합적 진로탐색 영역: 12차시 활동지도안	38
<표 22> 멘토링 1팀 활동 결과	40
<표 23> 멘토링 2팀 활동 결과	41
<표 24> 멘토링 3팀 활동 결과	42
<표 25> 멘토링 4팀 활동 결과	43
<표 26> 멘토링 5팀 활동 결과	44
<표 27> 멘토링 6팀 활동 결과	45
<표 28> 멘토링 7팀 활동 결과	46
<표 29> 멘토링 8팀 활동 결과	47
<표 30> 멘토링 9팀 활동 결과	48
<표 31> 멘토링 10팀 활동 결과	49
<표 32> 멘토링 11팀 활동 결과	50

<표 33> 멘토링 12팀 활동 결과	51
<표 34> 멘토링 13팀 활동 결과	52
<표 35> 멘토링 14팀 활동 결과	53
<표 36> 멘토링 15팀 활동 결과	54
<표 37> 멘토링 16팀 활동 결과	55
<표 38> 멘토링 17팀 활동 결과	56
<표 39> 멘토링 18팀 활동 결과	57
<표 40> 멘토링 19팀 활동 결과	58
<표 41> 멘토링 20팀 활동 결과	59
<표 42> 멘토링 21팀 활동 결과	60
<표 43> 멘토링 22팀 활동 결과	61
<표 44> 멘토링 23팀 활동 결과	62
<표 45> 멘토링 24팀 활동 결과	63
<표 46> 멘티의 인구통계학적 특성(N=27)	65
<표 47> 멘토의 인구통계학적 특성(N=25)	66
<표 48> 인터뷰 참여 멘토	67
<표 49> 멘티 대상 프로그램 참여 전·후 측정도구	69
<표 50> 멘토 대상 프로그램 참여 전·후 측정도구	71
<표 51> 멘토 대상 인터뷰 개요	74
<표 52> 자기이해와 조절 영역: 멘티의 프로그램 참여 전·후 평균 변화	75
<표 53> 자기이해와 조절 영역: 멘티의 프로그램 참여 전·후 평균 차이 검정	76
<표 54> 공동체 이해와 확장 영역: 멘티의 프로그램 참여 전·후 평균 변화	76
<표 55> 공동체 이해와 확장 영역: 멘티의 프로그램 참여 전·후 평균 차이 검정	77
<표 56> 통합적 진로탐색 영역: 멘티의 프로그램 참여 전·후 평균 변화	77
<표 57> 통합적 진로탐색 영역: 멘티의 프로그램 참여 전·후 평균 차이 검정	78
<표 58> 멘토의 개인 내적 성장 제고 영역: 프로그램 참여 전·후 평균 변화	79
<표 59> 멘토의 개인 내적 성장 제고 영역: 프로그램 참여 전·후 평균 차이 검정	79
<표 60> 멘토의 다문화 수용성 영역: 프로그램 참여 전·후 평균 변화	80
<표 61> 멘토의 다문화 수용성 영역: 프로그램 참여 전·후 평균 차이 검정	80
<표 62> 멘토 대상 인터뷰 결과	96

〈 그림 목차 〉

[그림 1] 2022 지방자치단체 외국인주민 증가 추이	4
[그림 2] 2018~2022년 연령별 경기도 외국인주민 자녀 현황	5
[그림 3] 부모배경 및 출생지에 따른 다문화청소년에 대한 구분	9
[그림 4] 멘토용 워크북 샘플	39
[그림 5] 멘토가 제작한 전공 소개 영상 샘플	39

제1장 서론

- 우리나라 인구 변화 추이는 학령인구의 감소와 더불어 다문화 가정 내 학생 인구의 지속적인 증가라는 특이한 양상을 보이고 있다. 이러한 현상은 2022년 지방자치단체 외국인주민 현황(행정안전부, 2023)에서도 명확히 드러나, 외국인주민 수가 총인구 대비 4.4%를 차지하며, 특히 2022년에는 전년 대비 5.8% 증가한 것으로 나타났다. 주목할 점은, 만 18세 이하 외국인주민 자녀(국내출생+귀화 및 외국국적)의 수가 299,440명에 달하며, 경기도에서 가장 높은 비율을 차지한다는 사실이다. 특히 외국인주민 자녀 인구 내에서 만 7세에서 12세에 해당하는 초등학생 비율의 지속적 증가는 사회적, 교육적 관점에서 중요한 의미를 지닌다. 초등학생 단계에서의 성공적인 교육 및 사회적 통합은 장기적 관점에서 사회적 통합과 성공적인 경력 경로를 위한 기초가 될 수 있기 때문이다. 이러한 측면에서 다문화 가정 아동의 증가는 한국 사회의 인구학적 변화를 반영하며, 이러한 변화에 적절히 대응하는 것은 지역사회의 복지 제고뿐 아니라 교육정책 및 실천에 있어서 필수적이다.
- 지금까지 한국사회는 결혼이민자 또는 다문화 가구원을 취약집단으로 인식하고 정책을 펼쳐오고 있지만, 앞으로 생애주기별, 맞춤형 잠재역량을 키워나가는 방향으로의 변화가 필요할 것으로 보인다. 교육부(2023) 조사에 따르면 결혼이민자가 느끼는 차별 경험은 과거에 비해 감소한 것으로 나타났다. 하지만 국민의 다문화 수용성은 낮은 수준으로 유지되고 있어 다문화사회로 나아가기 위해 국민 전체가 다양한 문화에 대한 인식과 이중문화에 대한 포용하는 자세를 고민하여 건강한 시민성을 함양할 수 있도록 하는 것이 필요하다. 특히 청소년 대상의 다문화 수용성 및 인식 개선 노력은 다문화 가정의 아이들과 비다문화 가정의 아이들 간의 상호작용을 통해 자연스럽게 이루어지도록 유도 하는 방법을 모색하는 것이 적절한 방안이 될 수 있다.
- 경기도에서 발표한 2023 경기 다문화교육 추진 계획(경기도교육청, 2023)을 살펴보면 다문화교육에 있어 이주배경 학생 외에도 내국 학생을 포괄한 다문화 교육으로의 전환을 내포하고 있다. 경기도는 현재 다문화가정 학생의 수로 전국 5위를 차지하는 지역(안산, 수원, 화성, 부천, 시흥 순서)을 모두 포함하고 있고(행정안전부, 2023), 6년 사이 다문화가정 학생이 급증했으나 체계적인 진로진학에 대한 정책이 부재하다는 현장의 목소리를 보고했다. 이에 2022년도에 다문화가정 학생을 대상으로 교육 지원 강화 및 국제적 인재로

성장시키는 체계 마련에 집중하였다. 이와 관련하여 2023년도에 경기도교육청은 핵심과제로 문화조성을 위해 다문화감수성 교육을 위해 이주배경 학생과 내국 학생을 포괄한 교육을 실시하는 것과 학생의 성장을 위해 맞춤형 적응 지원(심리정서지원 사업, 기초학력 멘토링 등), 이중언어 성장 지원, 진로진학 지원 활성화의 필요성을 제시하였다. 또한 밀집학교 및 밀집지역의 교육력 강화를 위해 지역 요구 기반의 맞춤형 지원을 제시하고 있다.

- 이와 관련하여 이미 시흥시는 2022년에 이주배경청소년을 위한 정서지원 및 진로탐색 기반의 멘토링 프로그램을 개발·운영하고, 교육 효과성을 검증하는 연수를 수행한 바 있다. 박지희 외(2022)의 연구결과에 따르면, 지역 내 청년과 이주배경청소년을 연계한 정서 및 진로 지원 멘토링 프로그램에 참여한 멘토는 자아존중감, 자아효능감, 자아탄력성, 사회적 유능감 수준이 향상되었다. 멘티는 자아탄력성, 학교생활적응, 친사회적 규범, 자기결정력과 직업 및 진로정보 습득에 있어 교육적 효과를 나타냈다. 다만 교육부(2023)가 이주배경청소년을 대상을 넘어서 전체 학생을 대상으로 한 연령에 맞는 다문화사회의 이해와 수용성 증진의 필요성을 강조하고 있고, 경기도(2023)에서도 이주배경 학생 외에도 내국 학생을 포괄한 다문화 교육으로의 전환을 내포한다는 점을 고려할 때, 이주배경청소년과 비이주배경청소년을 포함한 전체 학생을 대상으로 청소년기에 필요한 자기이해를 기반으로 한 심리적 정서 개입이 필요하다. 또한 다문화사회의 공동체 일원으로 다양성을 알고, 수용하고 확장할 수 있어야 하고, 진로 및 직업에 대한 교육 및 정보 제공을 통한 통합적인 진로 탐색이 필요하다.
- 이러한 맥락 아래, 본 연구는 기존에 이주배경청소년만을 대상으로 하였던 다문화 멘토링을 확장하여, 시흥시 거주 청소년들을 위한 정서지원 및 진로탐색 활동에 기반한 다문화 멘토링으로 전환하고 기존 9회기 분량에서 12회기로 활동 회수 확대 및 내용의 고도화를 추진한다. 또한 청소년들의 방학기간을 활용하여 고도화된 멘토링을 실제 운영하여 그 효과성을 검증하는 데 중점을 두었다. 연구의 목적 달성을 위해 멘토링 프로그램 고도화, 연구 진행 전반의 절차를 소개하면 다음과 같다.

〈표 1〉 멘토링 프로그램 고도화 및 적용, 연구 진행 절차

진행시기	주요 내용	비고
2023.03.28.(월)	• 연구진행방향 논의, 멘토링 활동 차시 추가 개발을 위한 아이디어 공유	
2023.04.10.(월)	• 프로그램 아이디어 공유 및 피드백 • 전공 탐색 활동을 위한 심층 논의	
2023.05.01.(월)	• 자기이해와 조절, 공동체이해와 확장, 통합적 진로탐색 영역별 1개 차시 활동 증대 확정 • 멘토링 워크북 초안 제작을 위한 일정 협의	영역별 세부 내용 일부 통합, 신규 편성 등 진행
2023.05.08.(월)	• 온-오프라인 전공 탐색 활동 구체화 • 온라인 전공 탐색 콘텐츠 제작, 업로드 절차 논의 • 측정도구 수정 보완 논의	
2023.05.22.(월)	• 프로그램 추가 개발본에 대한 워크북 도안 작업 논의 • 세부 활동에 대한 내용 적절성 검토	멘토링 워크북 시안 제작 의뢰
2023.06.17.(토)	• 타 지역 멘토링 프로그램, 다문화 교육 프로그램 등 사례조사 • 추가된 프로그램 특성을 고려한 측정도구 샘플 검토	
2023.06.30.(금)	• 전공탐색 활동을 위한 멘토 전공소개 영상 제작 • 측정도구 세팅을 위한 추가 회의 일정 조정	
2023.07.06.(목)	• 구글 드라이브에 전공소개 영상 업로드 • 측정도구 세팅을 위한 내용 타당성 검토, 온라인 설문지 세팅	
2023.07.20.(목)~ 07.22(토)	• 멘토링 프로그램 멘토 사전교육 • 멘티/멘토 사전조사 실시, 멘토링 활동 시작	
2023.07.22.(토)~ 09.02(토)	• 팀별 멘토링 진행 및 마무리 • 멘티/멘토 사후조사 실시 • 멘토링 활동 완료 멘토 대상 인터뷰 진행	
2023.09.08.(토)	• 멘토링 수료식	
2023.09.10.(월)~ 10.26(목)	• 설문조사 데이터 분석 • 인터뷰 전사 실시, 내용 정리 • 인터뷰 전사 내용 상호 검토, 내용 추출 • 연구보고서 집필 방향 점검	
2023.10.27.(금)	• 연구보고서 초안 작업 • 연구 진행경과 및 주요 결과 발표	중간보고회
2023.11.20.(월)	• 연구보고서 집필 완료	

제2장 논의의 기초

제1절 한국 사회의 다문화가정 학생 증가와 교육정책 변화

- 우리나라의 인구 변화 추이를 살펴보면, 학령인구는 점차 감소추이를 보이고 있지만, 다문화가정 내 학생 인구는 지속적인 증가 추세를 보이고 있다. 2022년 지방자치단체 외국인주민 현황(행정안전부, 2023)에 따르면 외국인주민 수는 226만명으로 총인구 대비 4.4%를 차지하고 있다. 외국인주민 수 추이를 살펴보면, 2019년 222만명, 2020년 216만명, 2021년 213만명으로 코로나19로 인해 감소 추세를 보였으나 2022년을 기점으로 전년대비 5.8% 증가함에 따라 가파르게 상승하는 추세로 돌아서고 있음을 확인할 수 있다.

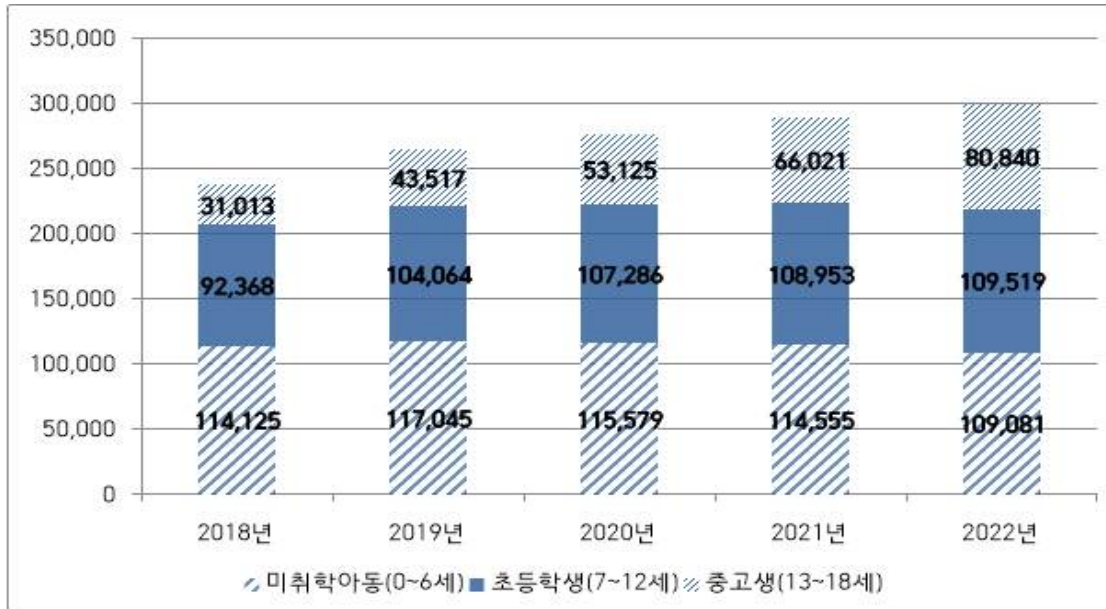
[그림 1] 2022 지방자치단체 외국인주민 증가 추이(행정안전부, 2023)



- 2022년 기준 만 18세 이하에 해당하는 외국인주민 자녀(국내출생+귀화 및 외국국적)는 299,440명으로 전년 대비 9,911명(3.4%) 증가한 것으로 나타났다. 특히, 경기도는 전체 외국인주민 자녀 대비 27.4%를 차지해 가장 많은 비율로 거주하고 있는 것으로 보고되었다. 외국인주민 자녀 인구 내에서 연령에 따른 구성 비율을 살펴보면, 만 7세에서 12세에 해당하는 초등학생 비율이 가장 높은 것으로 나타났다. 만 18세 이하 외국인주민 비율 중 초등학생은 36.6%를 차지하였고, 2018년 92,368명, 2019년 104,064명, 2020년 107,286명, 2021년 108,953명, 2022년 109,519명으로 지속적으로 증가 추세를 보인다. 그 중,

만 10세(6.3%), 만11세(6.4%), 만12세(6.4%)는 가장 높은 비율을 보여준다.

[그림 2] 2018~2022년 연령별 경기도 외국인주민 자녀 현황



- 다문화가족의 정착이 장기화됨에 따라 장기 거주 중인 결혼 이민자 수가 증가하고, 다문화 가족의 가구 유형이 다양해지고 있음을 의미한다. 지금까지 한국사회는 결혼이민자 또는 다문화 가구를 취약집단으로 인식하고 정책을 펼쳐오고 있지만, 앞으로 생애주기별, 맞춤형 잠재역량을 키워나가는 방향으로의 변화가 필요할 것으로 보인다. 교육부(2023) 조사에 따르면 결혼이민자가 느끼는 차별 경험은 과거에 비해 감소한 것으로 나타났다. 하지만 국민의 다문화 수용성은 낮은 수준으로 유지되고 있어 다문화사회로 나아가기 위해 국민 전체가 다양한 문화에 대한 인식과 이중문화에 대한 포용하는 자세를 고민하여 건강한 시민성을 함양할 수 있도록 하는 것이 필요하다.
- 인구 양상의 변화를 기반으로 중앙정부의 다문화 교육은 추진 방향성에서 변화를 맞이했다. 2006년 교육부는 「다문화가정자녀 교육지원 대책」을 발표, 2010년 다문화가족위원회에서 「다문화가족정책기본계획」을 발표하면서 2011년부터 다문화청소년에 대한 지원정책의 움직임이 활발해졌다. 이를 통해 다문화 청소년에 대한 사회적 관심과 실질적인 지원이 실행되고 평가되어왔다. 그동안 실시된 정책의 방향성은 결혼이민자 및 귀화자를 대상으로 한국 생활 정착을 돕기 위한 종합적인 정착 지원에 중점을 두고 있다. 그러나 2023년 교육부는 당사자의 한국 생활의 정착을 넘어서 변화된 가족 형태와 다문화사회에 대한 사회적 인식 수준을 고려하여 정책의 방향성을 확대하였다. 제4차 다문화가족정책

기본계획(교육부, 2023)은 다문화 아동·청소년의 성장단계별 맞춤 지원을 위해 다문화 청소년의 진로개발 지원과 다문화 아동·청소년의 정서안정 기반 조성을 과제로 제시했고, 나아가 일반 국민을 대상으로 한 다문화 이해교육과 다양성 존중 인식 확산을 위한 정책이 논의된다. 이는 다문화 아동·청소년의 발달 단계별 맞춤형 지원과 일반 국민을 대상으로 한 다문화 수용성 제고를 위한 강화된 방안을 제시한 것으로 보인다.

- 광역 및 기초 자치단체 단위의 다문화 교육 역시 중앙정부의 영향을 받고 있다. 경기도에서 발표한 2023 경기 다문화교육 추진 계획(경기도교육청, 2023)을 살펴보면 다문화교육에 있어 이주배경 학생 외에도 내국 학생을 포괄한 다문화 교육으로의 전환을 내포하고 있다. 경기도는 현재 다문화가정 학생의 수로 전국 5위를 차지하는 지역(안산, 수원, 화성, 부천, 시흥 순서)을 모두 포함하고 있고(행정안전부, 2023), 6년 사이 다문화가정 학생이 급증했으나 체계적인 진로진학에 대한 정책이 부재하다는 현장의 목소리를 보고 했다. 이에 2022년도에 다문화가정 학생을 대상으로 교육 지원 강화 및 국제적 인재로 성장시키는 체계 마련에 집중하였다. 연이어 2023년도에 경기도교육청은 핵심과제로 문화조성을 위해 다문화감수성 교육을 위해 이주배경 학생과 내국 학생을 포괄한 교육을 실시하는 것과 학생의 성장을 위해 맞춤형 적응 지원(심리정서지원 사업, 기초학력 멘토링 등), 이중언어 성장 지원, 진로진학 지원 활성화의 필요성을 제시한다. 또한 밀집학교 및 밀집지역의 교육력 강화를 위해 지역 요구 기반의 맞춤형 지원을 제시하고 있다. 특히 안산·시흥 지역은 교육국제화 특구 3기로 재지정되어 2028년까지 운영될 예정이다.
- 2018년부터 시흥시와 안산시는 교육국제화특구(2018~2022)로 지정됨에 따라 글로벌 인재육성을 위해 초·중등학생을 대상으로 지역 내 다문화 교육정책 및 공공성을 확보하는데 초점을 두고 있다(오재호 외, 2019). 안산시는 2023년 9월 기준 총 인구 약 68만명 중 내국인 29만명, 외국인 5.1만명으로 전체 대비 7.5%에 해당하며 경기도에서 제일 많은 외국인 인구를 보인다(안산시청, 2023.10.11.) 인구 현황 중 2022년 전체학생 대비 다문화 가정 학생의 비율이 9.19%로 저년도 7.93% 대비 12.7%의 증가 추세에 있다. 경기도교육기본계획에 근거하여 안산시의 다문화 교육 정책을 살펴보면, 다문화가정 학생을 대상으로 성장단계별, 맞춤형 교육을 지원하고 있다. 정책을 실천하기 위해 상호문화교육 지원 체계강화를 위한 커뮤니티를 운영하고, 상호문화교육 운영을 위한 학교 시설 및 프로그램을 실시하고 있다. 또한 상호문화교육(다문화교육) 거점 생태계를 구축하기 위해 학교·지자체·지역 기관의 협력을 통한 협의회 및 프로그램 개발에 집중하고 있다.

- 시흥시는 2023년 9월 기준 총 인구 약 58만명 가운데 내국인 52명, 외국인 인구 3.6만명으로 전체 대비 6.2%에 해당한다(시흥시청, 2023.10.16.). 경기도 내에서 시흥시는 안산시, 수원시, 화성시, 부천시에 이어 5번째로 외국인주민 자녀의 수가 많은 것으로 나타났다(행정안전부, 2023). 그 중 다문화학생 수는 2021년 3,183명에서 2022년 3,673명, 2023년 4,124명으로 증가 추세에 있다. 학제별 다문화 학생 인구를 살펴보면 초등학생의 비율이 상대적으로 많은 수를 차지하고 있음을 확인할 수 있다.

〈표 2〉 2021년~2023년 학제별 시흥시 다문화 학생 수(시흥시, 2023.4.1.)

구분	초등학교	중학교	고등학교
2021	2,360	621	177
2022	2,575	746	243
2023	2,823	875	310

- 시흥시는 다문화가정의 자녀가 밀집되어 있는 지역을 중심으로 다문화 국제혁신학교, 다문화 예비학교, 다문화중점학교, 다문화 특별학급 운영학교, 위탁형 다문화 대안학교를 운영하고 있다(오재호 외, 2019). 시흥시 교육지원청에 따르면 다문화 국제혁신학교(시화초, 군서초), 다문화 예비학교(시화초, 군서초, 옥터초, 정왕초, 군서중, 시화중), 다문화중점학교(신천초, 정왕중), 다문화 특별학급 운영학교(군서초, 시화초, 옥터초, 군서중), 위탁형 다문화 대안학교(희망나래학교)를 중점적으로 실시하고 있다. 학교를 중심으로 주로 중도입국학생 또는 학교 밖 다문화 가정 자녀가 공교육에 원활히 진입할 수 있도록 맞춤형 학습지도를 통해 기초학력 향상을 목적으로 개입이 추진된다. 이주배경 학생 이외에 전체 학생을 대상으로 다문화 이해교육을 시행하며 다문화 감수성 및 문화소통 능력을 함양하기 위한 프로그램을 진행하기도 한다. 지역 대학, 지역 유관단체들은 지역 내 청년과 연계한 다문화 멘토링 사업을 통해 정서 지원을 위한 문화 활동, 진로·진학 정보 제공, 기초 학력 지원을 제공하기도 한다.

〈표 3〉 2018년 시흥시 교육국제화특구 주요 추진 내용(오재호 외, 2019)

사업 분야	주요 추진 내용
글로벌 인재 양성	<ul style="list-style-type: none"> • 글로벌 인재양성을 위한 외국어 교육 • 감수성 교육 지원
국제화 교육 기반 구축	<ul style="list-style-type: none"> • 다문화 혁신학교 운영 • 교육과정 연계 세계시민교육 확산 • 외국어 캠프 프로그램 운영
글로벌교육 성과모델 구축	<ul style="list-style-type: none"> • 마을과 함께하는 특기적성 교육 • 글로벌 다문화센터 구축
유관기관이 협력하여 통합지원	<ul style="list-style-type: none"> • 지역 대학과 연계한 다문화 멘토링 사업 • 선취업·후진학 직업교육과정 프로그램 운영 • 글로벌 인재육성 진로진학 프로그램 운영

- 종합해보면, 중앙정부의 다문화 교육 추진 방향성은 점차 다문화 학생 대상에서 전체 학생과 시민 대상으로 확대해가는 추세이다. 특히 중앙정부의 정책 방향성이 지방자치단체의 다문화 교육 추진의 흐름과 맥을 같이 하며 생애주기별 맞춤형 개입의 필요성이 논의되고 있다. 공교육뿐만 아니라 지역사회의 교육 지원과 협력을 통해 다문화 수용성을 증진시키고 정서지원, 학습지원, 진로진학 등 맞춤형 성장이 이뤄질 수 있도록 멘토링 프로그램 개발 및 확산과 고도화 작업이 필요할 것으로 보인다.

제2절 청소년 발달과 이주배경청소년의 현실

- 청소년 시기는 신체적·심리적으로 급격한 변화를 겪으면서 발달 과업에 따른 위기를 극복하고 성취 경험을 통해 다음 발달 단계로 이행이 가능해진다(Super, 1990). 심리사회 이론에 따르면 청소년기는 개인의 특성인 유전적 기질을 바탕으로 사회적 환경과 상호작용하며 자아를 발달해간다고 보고한다(Erikson, 1968). 그 중에 자아정체감을 형성하는 것은 주요한 과업으로 여겨진다. 자아정체성이란 자신에 대해 안정적인 느낌을 갖는 것으로 행동이나 사고의 변화에도 내가 누구인가에 대해 일관되게 인식하는 것을 의미한다(박진우, 2015). 자아정체성 형성을 위한 발달 과업의 미해결은 이후 불안 수준이 점차 높아지고, 일탈과 비행과 같은 부적응을 경험할 수 있다. 또한 자기존중감, 자기효능감, 진로정체성에 부정적 영향을 미치는 것으로 보고된다(박정희, 이은희, 2008).
- 이주배경청소년이란 만 9세에서 24세까지의 본인 또는 부모가 이주의 경험을 지닌 아동·

청소년을 의미하는 광의적인 개념으로 본다. 이주배경청소년은 부처마다 다르게 분류되고 있다. 교육부(2023)에서 다문화 학생의 유형을 ‘국제결혼 가정’과 ‘외국인 가정’의 학생으로 구분하고 있다. 국제결혼 가정의 학생은 ‘국내출생 자녀’와 ‘중도입국 자녀’로 세분된다. 우선, 국내출생 자녀는 한국인과 결혼한 외국인 배우자 사이에서 출생한 경우이다. 이들은 한국어 의사소통에 어려움은 없으나, 친구들로부터 다른 외모와 가정환경으로 인한 차별 경험, 정체성 혼란, 외국인 부모와의 관계에서의 어려움을 느끼는 경우가 발생하기도 한다(교육부, 한국직업능력개발원, 2016). 중도입국 자녀는 본국에서 결혼이민자가 한국인과 결혼한 이후에 국내로 온 경우 혹은 한국인과 결혼이민자 사이에서 출생하여 본국에서 성장하다가 입국한 경우 등이 있다. 이들은 한국문화 적응에 스트레스를 겪기도 하고, 정체성 혼란을 겪기도 한다. 마지막으로 외국인가정 자녀는 외국인 사이에 출생한 경우가 해당된다. 이들은 정주 여건이 불안정하여 학업 지속의 어려움을 경험하기도 한다. 이주배경청소년은 청소년 시기에 겪는 보편적인 심리적 혼란과 더불어 이주배경에서 오는 자아정체성의 혼란을 겪을 수 있다. 이는 우울과 불안과 같은 정서적 어려움, 자아존중감 결여와 함께 문화 차이에 따른 가치관 혼란, 또래 관계의 어려움 등으로 이어질 수 있다(성수나, 2021).

[그림 3] 부모배경 및 출생지에 따른 다문화청소년에 대한 구분(양계민 외, 2022)

	한국인과 외국인 결혼가정	외국인과 외국인 결혼가정
국내출생	▪ 국내출생 국제결혼가정자녀	▪ 국내출생 외국인가정자녀
국외출생	▪ 국외출생 국제결혼가정자녀	▪ 국외출생 외국인가정자녀

제3절 다문화 멘토링의 개념과 기대효과

2.3.1 멘토링의 일반적 개념

- 멘토는 멘티에게 역할 모델을 통해 자신이 가진 지식이나 경험을 전수해 주고 그들이 가진 잠재력을 개발하여 조직에서 성장할 수 있도록 가르치고, 이끌어 주고, 후원해주는 기능을 한다(최향석, 2006). 멘토링(Mentoring)은 현대사회에서 정보에 취약한 계층의 사람들이나 혹은 소수자들의 원활한 적응을 돕기 위한 안전망으로 이용된다. 학교에서 학생들 간에, 기업에서 동료들 간에 다양한 조직 내에서 초임자들의 지원을 위해 상호

연결을 통해 성장을 도모하기 위해 활용되고 있다(이성순, 2014). 이처럼 멘토링은 연령과 사회적 경험이 풍부한 멘토가 비교적 경험이 적은 멘티를 돕고 성장을 촉진하는 역할로 볼 수 있다.

- 국내에서는 1980년대 후반부터 멘토링 프로그램이 도입되어 저소득층의 학생을 대상으로 경제적 지원을 중심으로 운영되고 있지만, 점차 학습 지원, 진로지도, 정신건강 예방, 학교 및 사회적응 등으로 범주를 넓혀가고 있다(장덕희, 김정은, 2016). 한국장학재단(2022)은 멘토링에 대해 두 사람 사이에 서로 자신을 진솔하게 드러낸 상태에서 이루어지는 긍정적인 인격적 교류의 관계로서 삶을 배우는 양식으로 설명하고 있다. 이처럼 멘토는 멘티의 삶의 안내자, 상담자, 지지자, 조언자와 같은 역할을 수행할 수 있다. 특히, 다문화 인구수가 증가함에 따라 지역사회를 기반으로 이주배경청소년을 대상으로 한 사회정착, 언어지도, 정서지원, 진로 탐색과 같은 멘토링 프로그램 운영이 활발히 진행되고 있다.

2.3.2 다문화 멘토링의 개념

- 다문화 교육과 멘토링은 소수자이자 타자의 관점에서 동화의 대상이거나 시혜적 보호의 대상이 아닌 장기적으로 성장해 나갈 수 있는 돌봄과 발달의 관점으로 확장할 필요가 있다. 다문화 멘토링은 일반적인 멘토링과 동일한 역할을 수행하지만 참여 대상인 멘티가 이주배경청소년이라는 점에서 차이가 있다. 이주배경이라는 특성은 특정 대상에 대한 차별적인 의미를 내포하여 부정적으로 생각될 수 있지만 멘티의 특성을 구체화하고, 참여 멘티 뿐만 아니라 멘토 역시 다문화 사회에 대한 이해를 확장시킨다는 개념에서 일반적인 멘토링과 차이를 둘 수 있다.
- 다문화 멘토링은 학교 적응을 위한 또래관계, 학업 지원, 진로·진학 정보 제공, 심리·정서적 지지를 주목적으로 교육부에서 정책의 실천을 위한 운영 방식으로 활용되고 있다(김은희, 김진선, 2022; 방현희, 김영순, 2017). 다문화 가정의 형태가 다양해지고, 거주기간이 장기화가 되어감에 따라 다문화가정 내 9~11세의 자녀 연령 비율이 증가하고 있다. 본격적인 청소년층의 진입시기로 차별경험이 증가하는 추세이며, 또래관계에서 전체 청소년에 비해 취약성을 갖는 편이다. 이러한 다문화학생들의 적응에 어려움을 주는 요인은 주로 한국어 미숙과 사회적 지지의 부족으로 설명하고 있다(김은희, 김영순, 2021). 낮은 한국어 수준은 공교육 진입에 어려움을 주고, 대인관계 형성, 학업 부진으로 이어지게 된다(조인제, 김다영, 홍명기, 2020). 사회적 지지는 다문화 학생들의 지역사회 적응을 위한 초기 개입 전략으로 멘토링 프로그램을 활용하여 정서 지원, 지역사회 자원 연계, 진로 정보

제공과 같은 역할을 할 수 있다(오혜정, 송병덕, 2020).

- 최근 정책에서 살펴보면, 이주민에 대한 국민의 이해 수준은 점진적으로 성숙해지고 있으나, 이주민과의 직접적인 교류 기회가 적고, 다문화사회에 대한 국민 전체의 이해 수준은 여전히 낮은 단계에 머물고 있어 실질적인 실천 방안이 요구되고 있다(교육부, 2023). 따라서 다문화 학생만을 중심으로 진행되는 한국어 교육, 공교육 진입과 적응, 기초학력을 넘어서, 점차 학교 구성원의 다문화수용성을 높이기 위해 전체 학생을 대상으로 다문화 교육이 확대되고 있다. 또한 학생을 대상으로 진행되는 교내 멘토링 활동 뿐만 아니라 지역사회 유관단체와 연계한 대학생 멘토와의 멘토링 활동을 적극적으로 운영하고 있다. 다문화 멘토링은 다문화가정 자녀들에게 지역사회 내에서 대학생 멘토들과 일대일의 친밀한 사회적 관계를 맺어주며 정서와 진로 관점에서 사회적 지지체계가 만들어질 수 있다. 더불어 다문화 멘토링에 참여하는 멘토들은 지역의 중요한 사회적 자본으로서 성장할 수 있는 기회로 활용된다. 멘토링 내에서 멘토는 멘티와의 관계 맺음 경험을 바탕으로 대화기술, 문제해결능력, 자기효능감 등을 함양할 수 있게 되고 그들과의 만남을 통해 차이를 긍정하고 다양성을 알아가는 세계관의 확장이 일어난다(임지혜, 박봉수, 2015). 멘티는 멘토링 프로그램 참여를 통해 자기효능감, 진로성숙도, 학습 동기 부여 및 학교 적응 등 등을 경험하게 된다(윤상후, 김영아, 2021).
- 다문화 멘토링은 이주배경을 가진 학생과 멘토가 1:1 또는 1대 다수로 만나 필요로 하는 문화, 교육 활동을 통한 심리·정서적 지원, 진로·직업 정보 제공, 학습을 지원하고 장학금과 같은 소정의 활동비 또는 혜택을 받는 형태를 의미한다. 지역사회의 재단, 학교, 센터 등과의 연계를 통해 멘토 선발과 사전교육, 프로그램 모니터링, 출결 확인 등 행정적 업무를 분담할 수 있다. 멘토링 장소는 멘티의 거주지를 중심으로 인근의 청소년 시설, 지역돌봄센터, 유관 기관 등의 협조를 받을 수 있다. 운영 기간은 일주일에 1-2회 정기적 만남을 통해 단기 5주부터 장기 28주로 진행되나 멘토와 멘티의 관계 지속 기간은 장기간 이어질수록 프로그램의 효과성을 높이는데 효과가 있는 것으로 나타났다(윤상후, 김영아, 2021)

2.3.3 멘토링 프로그램에서 멘토의 기대효과

- 멘토링 프로그램에 참여한 참가자는 개인적·사회적 성장을 기대할 수 있다. 지역사회 내에서 운영하는 멘토링 프로그램은 멘토와 멘티가 긴밀한 접촉 경험을 함으로써 타자와의 소통, 연대와 협력 증진의 측면에서 긍정적인 영향을 미친다(김은희, 김영순, 2021).

멘토 참여자를 대상으로 멘토링 프로그램의 성공 요인과 효과성을 살펴본 선행 연구들은 주로 인터뷰 중심의 질적 연구와 사전·사후 설문 조사를 활용한 양적 연구를 모두 활용하고 있다.

- 멘토링 활동과 관련하여 멘토의 성장에 중점을 둔 선행연구를 살펴보면, 참여 경험, 멘토의 역량, 멘티와의 관계, 멘토로서 자신의 역할과 정체성, 프로그램 개선방안을 살펴 보았다. 대학생 멘토링 활동의 성공 경험을 중심으로 살펴본 선행 연구는 멘토링 활동을 지속하는데 영향을 미친 요인을 초기단계, 중기단계, 종결단계로 나눠 성공 경험을 분류하기도 한다. 초기 단계에서 멘토는 개인적인 경험과 멘토링 프로그램의 유입경로에 따른 동기 수준, 멘티와의 초기 친밀감을 형성했다는 신뢰, 멘토링 참여 혜택인 장학금 지원에 따라 사회적 상호작용의 유능감, 효능감을 경험한다(장덕희, 김정은, 2016). 중기 단계에서 멘티의 성장 과정, 멘토의 전공에 기반한 개입, 정서적 교류를 통한 멘티와의 협력관계, 지역사회 유관단체들의 자원 협력을 경험한다. 이는 멘토에게 본인의 진로·적성을 고민하고, 탐색할 수 있는 계기를 제공하기도 하고, 멘티와의 관계에서 인내와 좌절을 경험하기도 한다(송원일, 2019; 장덕희, 김정은, 2016). 마지막으로 종결단계에서는 멘토링 이후에 맺어지는 지역 내 관계망, 멘티의 성격 및 적응의 변화, 전공역량 및 장학금 수혜를 받게 된다. 성공적인 종결은 멘토에게 자아존중감 향상, 타인을 돕는다는 것에 대한 효능감 증진, 문제를 스스로 해결할 수 있다는 자아탄력성의 성장을 기대할 수 있다(배진형, 안정선, 2017).
- 멘토링은 학업 및 진로 지원을 목적으로 진행되기도 하지만 비행청소년, 느린학습자, 다문화가족 등 취약 계층에 대한 지원까지 확장될 수 있다. 특히, 다문화 멘토링은 다문화에 속하는 당사자 외에도 멘토 참여자에게도 효과적인 성장을 제공한다. 청소년멘토링에서 경험하는 성장 이외에 다문화에 대한 인식 변화, 다문화 사회에 함께 살아가는 시민의식의 성장도 기대할 수 있다. 김은희와 김영순(2021)의 연구에 따르면, 다문화 멘토링 프로그램에 참여한 대학생 멘토는 다문화사회에 대한 인식과 태도가 긍정적으로 변화를 보였고, 한국 사회의 다문화를 대하는 태도에 대한 반성과 다문화 교육 대상의 확대를 통한 국민 전체의 다문화 수용성의 증진의 필요성을 보고했다. 더불어 멘티와의 관계에서 문화다양성을 인식하고 공감과 소통을 통한 관계 형성 경험은 사회적 유능감, 문제해결능력을 향상시켜 개인적 성장의 장으로 활용될 수 있다(방현희, 김영순, 2017; 신은혜, 박현정, 김대원, 2022). 지역 내 청년과 이주배경청소년을 연계한 정서 및 진로 지원 멘토링 프로그램에 참여한 멘토는 자아존중감, 자아효능감, 자아탄력성, 사회적 유능감 수준에서 소폭 상승한 결과를 보였다(박지희 외, 2022). 정서와 진로 지원을 주목적으로

하면서 이주배경 청소년과의 교류는 프로그램 후 멘토들의 세계시민 행동의지 수준이 유의미한 변화를 가져왔고, 문화 개방성과 이중적 평가 변인에서 긍정적인 인식 개선을 확인할 수 있었다.

- 종합하면, 멘토링 프로그램에 참여한 멘토는 멘티와의 관계에서 친밀감을 형성하고, 문제를 해결하는 과정을 통해 자아효능감, 자아탄력성, 사회적 유능감을 함양할 수 있었다. 또한 다문화사회에 대해 멘티와 직접적으로 의견을 나누고, 생각을 공유하면서 다문화에 대한 인식 및 태도가 긍정적으로 변화하고, 다문화 수용성이 증진되는 것으로 보고되었다. 또한 멘토 대상의 프로그램 참여 경험 연구는 주로 참여자의 경험과 인식의 변화를 질적 연구방법을 통해 살펴보았다. 그러나 프로그램의 효과성을 양적 연구방법을 활용해 개인 내적인 성장을 살펴본 연구는 미비하였다. 따라서 개발 및 운영된 프로그램의 효과성을 살펴보기 위해, 프로그램 참여 전과 후의 변화 정도를 살펴보고 성공적인 운영을 위한 경험 및 성장 과정을 심층적으로 분석할 수 있도록 질적 및 양적 연구가 혼합된 형태의 연구가 필요할 것으로 보인다.

〈표 4〉 5개년도(2019-2023) 멘토대상 다문화 멘토링 프로그램 효과성 연구

저자명 (연도)	연구 참여자	자료 수집	연구 방법	주요 내용
송원일 (2019)	대학생 5명	개별 심층 인터뷰	질적 연구	<ul style="list-style-type: none"> • 다문화멘토링 경험을 통해 다문화 중 다문화 가정 학생에 대한 차별과 편견에 대한 인식이 개선되었다. • 다른 문화의 멘티들과의 만남을 통해 외국인 과 중도입국청소년에 대한 인식이 개선되었다. • 다문화 지식 및 정보 수집과 소통에 소극적인 모습이 유지됐지만, 다른 문화와의 교류 의지는 증진하여 다문화 교육에 대한 필요성을 인지하였다.
신은혜, 박현정, 김대원 (2022)	대학생 72명	질문지	합의적 질적 연구 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 온라인 환경을 유용하게 활용할 수 있었고, 멘티의 성장으로 보람을 느끼는 등 긍정적 관계 경험을 할 수 있었다. • 멘토는 학습 지도 능력과 소통하고 공감하는 사회적 유능감 향상, 인격적 성숙 등 개인적 성장을 할 수 있었다. • 비대면 멘토링으로 인해 진행 환경 조성이 곤란했고, 멘티와의 관계 형성에 한계가 있었

저자명 (연도)	연구 참여자	자료 수집	연구 방법	주요 내용
				으며 비대면 멘토링만의 난관이 있었다. <ul style="list-style-type: none"> 부정적 경험을 대처하기 위해 원활한 비대면 진행을 위한 사전 준비, 방법 모색, 관계형성을 위한 시도, 외부자원을 활용하였다.
김은희, 김진선 (2022)	대학생 8명	심층 면담	합의적 질적 연구 방법	<ul style="list-style-type: none"> 다문화 멘토링에 참여하게 된 동기는 진로를 위한 준비와 다문화사회에 대한 관심과 참여로 이루어졌다. 다문화멘토링을 둘러싼 제반 환경에 있어 운영방식에서 혼란을 경험했고, 매체 활용, 장소 등의 진행의 어려움이 있었다. 다문화 멘토링 진행을 위해 온라인 등 다양한 학습자료와 멘티의 요구에 집중하고자 했으며, 정서적 교류를 위한 활동 방식을 고민했다. 멘토링 운영 및 물리적인 시스템의 보완과 멘티의 요구를 반영한 맞춤형 멘토링이 필요성이 제안되었다.
민기채, 김혜원, 이가령, 장하영, 정보희, 최성은 (2021)	사회 복지학 전공 대학생 9명	심층 면담	CIPP 평가 모형	<ul style="list-style-type: none"> 멘토링 프로그램 참여를 통해 대학생의 다문화수용성이 증가했다. 멘토링 프로그램 참여를 통해 대학생의 자아존중감이 증진되었다.
김은희, 김영순 (2021)	2009-2019년 11건, 대학생 멘토/ 초·중·고 멘티	심층 면담, 멘토 일지, 보고서, 수기 공모전 등의 자료	질적 메타분석	<ul style="list-style-type: none"> 다문화 멘토링에 참여한 멘토는 비판적 성찰의 기회를 가질 수 있었다. 개인적 차원에서 직접 접촉을 통한 다문화에 대한 인식과 태도의 변화가 있었고, 돌봄과 배려를 통해 개인적 성장을 경험했으며, 멘토의 정체성에 대해 고민하며 역할과 역량을 고민하는 기회였다. 사회적 차원에서 개인 역량에 맡겨지면서 동시에 정해진 활동 틀에 맞춰보는 보장된 자율성을 경험했으며, 체계적인 행정 운영과 지원에 대한 아쉬움을 표현하기도 했다. 또한 한국 사회에 만연하게 퍼져있는 사회적 편견에 대해 비판하고, 개방적 의식을 형성하는 계기였다.

2.3.4 멘토링 프로그램에서 멘티의 기대효과

- 멘토링 프로그램의 참여 경험은 멘토와의 긴밀한 관계 경험을 통해 성장과 발달에 긍정적 변화를 도모할 수 있다. 청소년기는 자아정체성을 형성과 심리·정서 발달을 해나가는 시기로 자기에 대한 이해를 바탕으로 자아상을 형성해 나가는 시기이다(서현주, 오영섭, 2022). 동시에 이주배경청소년은 이주배경에 따른 특수성을 인정하고, 수용하는 과정을 통해 성장을 도모한다. 이주배경청소년들은 신체적·인지적·심리사회적 발달 과정에서 사회부적응문제를 비(非)이주배경청소년들의 비해 더 심각할 수 있다고 보고된다(신동윤, 최은정, 김청송, 2019). 구체적으로 학교폭력 피해, 차별 경험, 정체성 혼란, 언어문제, 고립감 등 이주배경청소년이 겪는 어려움은 학교생활 적응뿐만 아니라 일상 전반에 걸쳐 교육·인권의 차원에서 다각적인 개입이 필요하다(하미현, 최순종, 2020). 정체성 회복과 차별에 대한 개선을 위해 지역사회의 청소년관련 기관의 협업 및 연계가 필요하다. 지역의 유관기관은 이주배경 청소년의 연령 특성상 겪는 심리적 혼란을 조율하고 맞춤형 지원을 가능하게 한다(신동윤, 최은정, 김청송, 2019). 또한 전체 청소년을 대상으로 다문화의 다양성을 수용할 수 있는 다문화 이해 교육을 통해 다문화를 향한 차별과 편견을 완화하여 궁극적으로 이주배경청소년의 삶의 만족도에 긍정적인 영향을 미칠 것으로 보인다(하미현, 최순종, 2020).
- 청년과 청소년을 연계한 지지체계는 청소년의 정서적 지원과 문제 해결을 통해 일상과 학업에서 경험하는 어려움을 완화시키는 것에 도움을 주어 궁극적으로 삶의 질을 향상시키는데 도움이 될 것으로 보인다. 멘토링 프로그램을 통해 연결된 멘토와의 관계에서 심리적으로 신뢰감을 형성하는 과정을 거쳐 정서적 안정감을 경험하고, 진로에 대한 지원과 피드백을 받을 수 있다(오혜정, 송병덕, 2020). 또한 다문화 사회에 대한 이해를 목적으로 실시된 다문화 멘토링 프로그램 참여 멘티는 다문화수용성의 증가를 기대할 수 있다. 구체적으로 멘토링 프로그램은 청소년 멘티의 자아존중감, 공감능력, 사회적 기술, 진로성숙도, 사회적지지를 긍정적으로 변화시키는데 효과적인 것으로 보고된다(이화조, 정익중, 2020; 장옥종, 박은민, 2023). 구조화된 멘토와의 만남에서 청소년 멘티는 자율성을 경험할 수 있고, 진로탐색, 진로성숙도에 있어 활발한 탐색을 보였다(황재은, 김장희, 2015).
- 이주배경청소년의 취약성을 보완하고, 다문화사회로 나아가기 위한 다문화 멘토링 프로그램이 주요하게 다뤄지고 있다. 다문화 학생을 대상으로 한 멘토링 프로그램은 참여자의 자아존중감, 자기효능감, 사회적 기술, 학업성취, 문제해결, 진로탐색, 다문화수용성에

긍정적인 변화를 기대할 수 있다(민기채 외, 2021; 서혜석, 김근곤, 2008; 윤예린, 오범호, 2020; 이상은, 최나야, 2021). 참여 멘티는 멘토와의 긍정적인 상호작용을 통해 자기에 대한 정체성을 긍정적으로 받아들이고, 함께 다문화 사회에 대한 역량을 함양해가는 것으로 보았다. 또한 정보화 사회에 살아가면서 필요한 정보를 검색하고, 접근하여 활용하는 능력이 다소 부진한 다문화 청소년에게 멘토링 프로그램은 효과적인 방법을 제공할 수 있다. 멘토링 프로그램은 학습 방법, 진로 탐색, 지역사회 서비스와 같이 필요한 정보에 접근하고 활용하는 노하우를 전수해줄 수 있는 효과적인 역할이 될 수 있다(유종열, 노정임, 2019; 은혜경, 2015). 한편, 이주배경청소년의 차별경험을 줄이고, 다문화사회로 나아가기 위해 당사자뿐만 아니라 전체 청소년, 지역사회의 시민들을 대상으로 한 교육의 확장이 필요하다(교육부, 2023; 하미현, 최순종, 2020). 그러나 아직까지 이주배경청소년과 비(非)이주배경청소년이 함께 다문화사회에 대한 폭넓은 이해를 추구하는 교육이 부족한 실정이다. 따라서 인종뿐만 아니라 종교, 성별, 장애와 같이 다양한 문화 사회를 위해 시민교육 차원에서 내국인 학생 전체를 대상으로 한 다문화 인식 및 태도 개선을 위한 정책과 개입이 필요할 것으로 보인다.

- 종합해보면, 지금까지 청소년을 대상으로 한 심리적 정서 지원 멘토링 프로그램을 살펴본 것을 때, 청소년 멘토링 프로그램은 참여자의 자아존중감, 사회적·정서적·인지적·행동적 유능감, 문제해결능력을 향상시키는 효과가 있음을 입증해오고 있다. 더불어 교육부(2023)는 이주배경청소년을 대상을 넘어서 전체 학생을 대상으로 한 연령에 맞는 다문화 사회의 이해와 수용성 증진의 필요성을 강조하는 추세이다. 따라서 이주배경청소년을 포함한 전체 학생을 대상으로 청소년기에 필요한 자기이해를 기반으로 한 심리적 정서 개입이 필요하다. 또한 다문화사회의 공동체 일원으로 다양성을 알고, 수용하고 확장할 수 있어야 하고, 진로 및 직업에 대한 교육 및 정보 제공을 통한 통합적인 진로 탐색이 필요하다.

〈표 5〉 5개년도(2019-2023) 청소년 멘티 대상 다문화멘토링 프로그램 효과성 연구

저자명 (연도)	연구 참여자	자료 수집	연구 방법	주요 내용
윤예린, 오범호 (2020)	초등 5학년~ 중등 3학년 1,020명	다문화청 소년패널 조사 (2011년)	층화임의추 출법, 확률비례추 출법	<ul style="list-style-type: none"> • 다문화멘토링 사업 참여 여부에 따라 다문화 학생의 학업성취도 변화양상을 2차년도에 걸쳐 살펴보았다. • 초-중 전화기에 청소년의 학업 성취는 과목에 따라 유의미하게 하락한다. • 다문화멘토링 사업 2년 이상 참여한 학생들

저자명 (연도)	연구 참여자	자료 수집	연구 방법	주요 내용
				은 학업성취도(영어과목)에서 변화를 보인다. <ul style="list-style-type: none"> • 미참여 학생들에 비해 멘토링 참여 학생들은 학업성취도가 덜 하락하였다.
민기채, 김혜원, 이가령, 장하영, 정보희, 최성은 (2021)	초등 6학년~중등 2학년 9명	심층 면담	CIPP 평가 모형	<ul style="list-style-type: none"> • 프로그램의 참여를 통해 중도입국청소년은 자아존중감을 증진하였다. • 프로그램의 참여는 중도입국청소년에게 사회 문화적응력을 향상시켰다. • 프로그램의 참여를 통해 중도입국청소년은 한국어능력을 향상시킬 수 있었다.

제4절 이주배경청소년을 위한 시흥시의 노력

- 지역사회에 다문화 인구의 유입은 1990년대 산업연수생제도 시행, 동남아 출신의 노동자 유입과 농어촌 총각 장가보내기 사업을 통한 동남아 여성과의 국제결혼을 통해 이루어졌다. 당시 다문화 정책은 단기거주 노동자를 중심으로 펼쳐갔지만, 시간이 지남에 따라 결혼 이민자들의 자녀가 성장하면서 2006년 다문화가정 자녀의 인구 추이가 증가 추세를 보였다. 2008년 다문화가족지원법이 제정되었고, 정부는 결혼이민가정을 관리하게 되었다. 이후 다문화가족지원법 제2조 제1호에 따라 다문화가정의 자녀와 그 밖에 국내로 이주하여 사회적응 및 학업 수행에 어려움을 겪는 청소년을 지칭하는 이주배경청소년의 용어가 사용되었고, 지역사회 중심으로 폭넓은 교육지원 정책의 필요성이 제기되었다(신동윤, 최은정, 김청송, 2019).
- 과거에 우리 사회에서 이주배경청소년을 대상으로 시행하고 있는 다문화 정책의 방향성은 한국인으로 동화시키는 관점, 일방적인 지원의 보호자 관점, 소수로서 대상화된 타자의 관점이었다. 이는 문제에 따른 즉각적인 해결 중심의 처방을 기대할 수 있지만 장기적인 관점에서 포용과 성장을 기대하는 것에는 한계를 가질 수 있다(정수정, 최순종, 2015). 따라서 점차 단순한 관심과 동정, 연민의 시선을 넘어 이들의 특징점을 계발하고 역량을 강화하기 위한 방향성이 제기되어야 한다. 특히, 다문화 가정내 자녀인 이주배경청소년을 지역사회 내에 특정 집단으로 분리하지 않고 청소년 전체로 포괄한 보편적인 지원 정책과 함께 그들의 고유한 특성과 여건을 고려한 특수성을 정책방향에 신는 것이 필요하다. 지금까지 우리 사회는 다문화 인구의 지역 정착을 위한 한국문화, 한국어교육을 중점적으

로 지역사회 내에서 프로그램을 운영해왔다. 하지만 이와 더불어 청소년기 연령이 점차 증가함에 따라 이들이 가지고 있는 생애주기에 맞는 지원과 개입이 필요하다.

- 선행 연구에 따르면, 이주배경청소년을 대상으로 한국어교육, 정서 및 진로 탐색과 같은 지역사회 내 지원 기관에서 운영하는 프로그램 참여를 통해 만난 지도자나 멘토의 지지는 실제로 개인이 경험하는 갈등을 해소하고 안정적인 정착을 이끄는 주요한 요인으로 작용할 수 있다(민기채 외, 2021). 또한 지역의 지지 체계의 연결은 청소년의 사회적·심리적 적응력을 향상시켜, 또래관계, 친구관계와 같은 대인관계, 학업 및 학교 적응에 긍정적인 영향을 미쳤다(정수정, 최순중, 2015). 요컨대, 이주배경 학생의 지역 및 학교 적응의 어려움, 심리·사회적 갈등을 감소시켜준다고 할 수 있다. 따라서 지역 내에 있는 유관기관 또는 대학과의 협력적 관계를 맺고 지역의 자원을 연계할 수 있는 시스템을 구축한다면, 사회적 관계망을 연결하여 안정적이고 체계적인 자원의 지원을 확보할 수 있을 것으로 보인다(박인옥, 2016). 지역사회에서 효과적으로 교육의 활성화를 기대하기 위해서는 주 단위 프로그램으로 체계화된 일상 관리의 기회를 제공했을 때 주체적인 사회참여자로 성장할 수 있다고 한다(오재호, 임형백, 하봉운, 김소윤, 서종남, 2019). 또한 동일한 지역에서 거주하고 성장한 또래, 선배, 지도자와의 만남은 실제 삶에 필요한 학업 및 진로에 대한 정보, 정서적인 교류, 물질 지원을 제공할 수 있고, 학교생활 적응과 일상 관리에 변화를 기대할 수 있게 된다(고유미, 이정윤, 2009; 박계란, 이지민, 2011).
- 시흥시인재양성재단에서 추진한 ‘2022년 모꼬지멘토링’은 지역의 이주배경청소년과 청년 연계를 통한 정서·진로 지원 멘토링의 대표적인 사례로 볼 수 있다(박지희 외, 2022). 시흥시인재양성재단은 2022년 교육, 청소년, 사회복지 분야의 전문가를 구성하여 이주배경청소년과 지역 청년을 연계하는 정서 지원과 진로 탐색을 위한 멘토링 프로그램을 개발 및 운영하였다. 참여 대상은 이주배경청소년 초·중등학생 36명과 지역 거주 청년 29명이었고, 운영방식은 1:1 또는 1:2로 연계하여 8주에 걸쳐 9차시 프로그램을 진행하였다. 박지희 외(2022) 연구진이 수행한 연구보고서에는 이주배경청소년을 대상으로 자기이해와 조절, 공동체 이해와 확장, 통합적 진로 탐색을 주제로 멘토링 프로그램을 개발하고 양적, 질적 연구 방법을 활용한 효과성 검증 결과가 담겨있다. 설문지를 활용하여 프로그램 참여 전과 후의 차이를 비교했을 때 멘티는 자아탄력성, 학교생활적응, 친사회적 규범, 자기결정력과 직업 및 진로정보 습득에 있어 교육적 효과를 나타냈다. 멘토는 자아존중감, 자아효능감, 자아탄력성, 사회적 유능감에서 변화가 보였고, 다문화 수용성에서 긍정적인 인식 개선 효과가 있었음을 확인할 수 있었다.

〈표 6〉 질문지를 활용한 멘토 및 멘티 대상 프로그램 참여 전과 후의 변화 측정 결과(박지희 외, 2022)

대상	프로그램 전과 후의 변화	
멘토	<ul style="list-style-type: none"> 멘토링 참여 전과 후의 차이를 살펴본 결과, 개인 내적인 특성 중 자아존중감, 자아탄력성, 사회적 유능감에서 긍정적 인식의 변화를 확인하였다. 멘토의 다문화수용성 영역에서 긍정적인 인식 변화가 나타났다. 특히, 세계 시민 행동의지와 문화개방성, 이중적 평가 변인에서 긍정적인 인식 개선을 확인할 수 있었다. 	
멘티	자기이해와 조절 영역	멘티는 자아효능감, 자아존중감, 자아탄력성, 인지적 유능감, 행동적 유능감, 학교생활적응에서 평균이 상승하였다. 특히, 멘티의 자아탄력성과 학교생활 적응에서 유의미한 상승이 나타났다.
	공동체 이해와 확장 영역	사회적 유능감, 정서적 유능감, 친사회적 규범, 사회적 관심에 대한 긍정적 인식 변화가 나타났다. 특히 친사회적 규범의 유의미한 상승이 있었다.
	통합적 진로탐색 영역	멘티는 자기결정력, 미래에 대한 확신, 진로성숙도, 진로 및 직업 정보 습득에서 긍정적인 인식의 변화가 있었다. 특히, 자기결정력, 진로 및 직업정보 습득에서는 유의미한 차이를 보였다.

- 멘토 대상으로 실시한 심층 인터뷰는 멘티와의 관계 형성을 위한 멘토의 노력, 멘토링 진행과정에서 가장 기억에 남는 활동, 멘토링을 통해서 개인적으로 배운 점, 멘토링을 진행하면서 어려웠던 점, 이주배경청소년 대상 멘토링을 진행할 때 멘토에게 필요한 역량, 멘토링을 통해 다문화에 대해서 느낀 점, 멘토링 활동 중 멘티에게 도움이 되었던 주제, 그리고 이주배경청소년 대상 멘토링의 성공을 위한 개선필요사항'을 주제로 실시되었다.

〈표 7〉 멘토 대상 프로그램 참여 경험에 대한 심층 면담 결과(박지희 외, 2022)

범주	주요 내용
멘티와의 관계 형성을 위한 멘토의 노력	<ul style="list-style-type: none"> • 멘티의 관심사에 대한 질문 • 멘티에 대한 칭찬 • 멘티의 취향 파악 • 멘토링 과정에서 간단한 게임 활동
멘토링 진행과정에서 가장 기억에 남는 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 스스로의 미래를 고민하고 적성과 흥미를 탐색하는 활동 • 가족과 다양한 문화 알아보기 활동 • 직업 가치에 대한 탐색 활동
멘토링을 통해 개인적으로 배운 점	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들과의 소통방법 • 리더십 함양 • 멘티의 문화를 배움 • 주변 사람과의 관계에 대해서 이야기 하면서 자신의 모습을 다시 한 번 성찰 • 멘티를 가르치면서 장래희망에 대하여 한 번 더 생각해볼 수 있었던 계기
멘토링을 진행하면서 어려웠던 점	<ul style="list-style-type: none"> • 일부 멘티의 적극적이지 않은 태도 • 멘토링 진행과정에서 추가적인 활동을 준비해야 하는 점 • 활동 시간 부족
이주배경청소년 멘토링 진행 시 멘토에게 필요한 역량	<ul style="list-style-type: none"> • 이해와 인내심, 책임감, 자신감, 소통, 공감능력 • 아이들의 시선으로 생각해보는 자세 • 아이들이 속한 문화, 배경에 대해서 사전에 충분한 학습 후 준비 필요 • 멘티의 관심사를 폭넓게 아는 것
다문화에 대해서 느낀 점	<ul style="list-style-type: none"> • 이주배경청소년이 부모가 모두 한국인인 학생들의 가정과 크게 다르지 않다는 점 • 이주배경청소년 학생들도 한국 학생들과 똑같이 대할 필요가 있다는 점 • 멘토링을 하기 전까지 다문화에 대한 편견을 가지고 있었음
멘토링 활동 중 멘티에게 도움이 되었던 주제	<ul style="list-style-type: none"> • 미래, 꿈, 장래희망에 대한 활동 • 나와 다른 사람의 관계맺기 관련 활동 • 차이와 차별에 대한 탐색 활동 • 일과 직업의 가치에 대한 탐구 활동 • 관심 직업에 대한 탐색 활동
멘토링 프로그램 개선 필요사항	<ul style="list-style-type: none"> • 멘티들의 교류 확대 • 멘토링 활동 기간 확대 • 세부 활동 차시의 난이도 조절 및 내용 보충 • 멘토링 활동 장소 개선 • 멘티들의 책임감 필요, 멘토의 전공과 멘티의 진로 적합도를 고려한 팀 매칭 필요 • 멘티 대상의 멘토링 사전 교육

○ 한편, 2022년도에 시행된 이주배경청소년 대상의 멘토링 프로그램의 제언점은 다음과 같다. 이주배경청소년을 위한 다문화 멘토링의 내실화를 위해 실질적인 진로 탐색과 정서 지원을 위한 프로그램 내용의 보완과 연령에 맞는 난이도 조절의 필요성이 제기되었

다. 행정적인 지원 측면에서 멘토와 멘티의 팀 구성, 운영 공간 확보 등의 적절성 검토가 필요한 것으로 나타났다. 이외에도 멘토와 멘티가 함께하는 사전교육의 필요성, 지역사회 의 교육복지 서비스의 활발한 상호 연계의 필요성이 나타났다.

- 이주배경청소년의 연령에 맞는 진로 탐색과 정서 지원은 다문화 교육 정책의 흐름과 맞닿아있다. 또한 이주배경 청소년에만 제한된 것이 아닌 지역 내 청소년 청년의 참여 기반을 둔 지역사회의 연계는 다문화 사회에서 세계 시민으로 나아가는데 잠재적 역량을 증진할 수 있는 기회로 보여진다. 따라서 본 연구는 다문화 교육 정책의 흐름을 파악하고 선행 연구의 제언 내용을 기반으로 프로그램을 고도화하여 참여자의 성장과 배움을 살펴보고자 한다. 지역에 거주하거나 생활 기반을 둔 청년을 멘토로 모집하고, 다문화 청소년뿐만 아니라 일반 청소년으로 대상을 확대하여 진로 프로그램 및 정서안정을 위한 프로그램을 개발 및 운영하여 효과성을 살펴볼 것이다.

제5절 소결

- 우리나라의 외국인주민 수는 계속해서 증가 추세를 보이고 있다. 구체적으로 외국인주민 자녀 수 중 연령별 비율을 살펴보았을 때 초등학교에 해당하는 인구 비율은 가장 높았고, 그 중 초등 4학년에서 초등 6학년까지의 인구가 비교적 많은 것으로 집계되었다. 인구의 변화 양상을 기반으로 중앙정부는 다문화 교육에 대한 추진 방향성을 조정해오고 있다. 2023년 교육부는 다문화 학생의 한국 생활 정착을 넘어서 성장단계별 맞춤 지원을 위해 진로개발과 정서안정 기반 조성을 제시하고 있다. 나아가 일반 국민을 대상으로 한 다문화 이해교육과 다양성 존중에 대한 인식 확산을 위한 정책의 필요성을 제기한 것으로 나타났다. 중앙정부의 흐름에 발맞춰 광역 및 기초 자치단체 단위에서도 다문화 교육을 위한 추진 방향성을 제시하고 있다. 외국인주민 자녀 수가 가장 많이 거주하고 있는 경기도는 다문화감수성 교육을 위한 이주배경 학생과 내국 학생을 포괄한 교육을 실시하고, 학생 성장 중심의 맞춤형 적응 지원, 이중언어 성장, 진로진학 지원을 활성화하고자 한다. 특히 안산시와 시흥시의 교육국제화 특구를 지정하여 2028년까지 다문화학생 인구 밀집 지역과 학교의 교육력 강화를 위한 맞춤형 지원을 제공하고자 한다.
- 청소년 시기는 급격한 변화를 겪는 발달 단계로 자아정체감을 형성해가는 것을 주요 과업으로 삼는다. 더불어 이주배경이라는 특수성은 개인의 정체성 확립의 과정에서 새로운 문화 적응, 지역사회 및 학교 적응으로 인한 불안정감을 경험할 수 있고, 다른 외모와

가정 환경으로 인해 또래 관계의 어려움으로 이어져 자아존중감 결여, 우울과 불안과 같은 정서적 어려움을 겪을 수 있다. 따라서 일반적인 청소년 발달뿐만 아니라 이주배경의 특수성을 고려하여 정서 및 진로 탐색을 위한 멘토링 프로그램 운영의 필요성이 제기된다. 또한 다양한 문화에 대한 이해와 수용 수준을 함양시키기 위해 지역사회 내에서 선발된 멘토와 다문화 학생뿐만 아니라 비 다문화 학생을 포함하여 전체 학생을 대상으로 다문화 감수성 증진을 위한 프로그램이 필요하다. 이와 같은 멘토링 프로그램은 참여한 멘토에게 자아효능감, 자아존중감, 진로정체성과 같은 자기에 대한 이해와 자아상을 형성하는데 긍정적인 영향을 미칠 수 있다. 참여 멘티 역시 자기를 바탕으로 정체성을 형성하고, 다문화 사회에 대한 이해와 필요 역량에 대해 생각해보는 시민 교육의 장으로 활용할 수 있다. 따라서 이주배경청소년 뿐만 아니라 전체 학생을 대상으로 생애주기별 맞춤형 멘토링 프로그램 지원이 필요하다. 이를 위해 기존의 다문화 멘토링과는 차별점을 두어 참여 대상을 전체 청소년으로 확대하고, 자기이해 및 진로 탐색과 함께 인종을 넘어선 다문화수용성에 대한 내용으로 확장하는 고도화된 연구가 필요할 것으로 보인다.

제3장 멘토링 프로그램 고도화

제1절 멘토링 프로그램 고도화 과정

- 본 연구는 2022년에 ADDIE모형을 적용하여 멘토링 프로그램과 활동계획안을 개발하였다. 전년도 개발된 멘토링 프로그램은 자기이해와 조절, 공동체 이해와 확장, 통합적 진로탐색 총 3가지의 영역이며, 각 영역별 3차시씩 총 9차시로 구성하였다. 활동 계획안은 도입(20분) - 전개(90분) - 마무리(10분) 순으로 진행되며, 가네의 교수사태를 적용하여 멘토링 진행 시 멘토들이 프로그램을 효과적으로 진행할 수 있도록 개발하였다. 개발된 프로그램은 2022년 7월 중순부터 8월 말까지의 기간 동안 시흥시인재양성재단 진행 하에 실시되었으며, 이 때 멘토는 매 주차별 멘토링 활동보고서를 작성했고 연구위원은 매주 활동 모니터링을 통해 진행 상황을 실시간으로 확인하였다. 또한 멘토, 멘티 대상 사전·사후 검사를 실시해 프로그램 효과성을 검증하였고, 멘토 대상 집단 심층면접(FGI)을 통해 멘토링 프로그램의 교육적 효과와 개선점에 대해 파악하였다.
- 이와 같이 개발된 프로그램의 개선 및 보완점을 확인하고, 이를 고도화하는 작업을 진행하였다. 본 연구진은 3월 말부터 7월 초까지 총 8번의 내부 회의를 통해 전년도 멘토링 프로그램의 효과성 검증 결과, 멘토 및 연구진의 의견 등을 분석하였다. 특히 연구진 중 1인이 2022년 모교지 멘토링에서 멘토로 참여한 경험이 있어 이를 기반으로 활동을 보완하였고, 추가로 타 지역 멘토링 프로그램 사례 검토를 통해 1차 프로그램 수정본을 완성하였다. 이후 7월 중순 멘토링 연구 중간보고회를 진행하여 재단 협의 후 최종 프로그램을 도출하였다. 고도화 작업은 효과성 평가와 프로그램에 참여한 멘토 및 연구위원 의견 등을 종합적으로 반영하여 진행하였고, 보완 작업에 대한 내용은 다음과 같다.

〈표 8〉 멘토링 프로그램 고도화 진행 사항

영역	개선 필요사항	변경 후
신규 활동 추가	<ul style="list-style-type: none"> • 프로그램의 효과성을 높이기 위해 차시 증대 필요 • 초반 회기에 멘토-멘티 간의 라포 형성을 위한 활동 부족 • 프로그램이 후반부까지 이어지기 위해서는 자기 탐색 시간 필수 	<ul style="list-style-type: none"> • 각 영역별 1차시씩 추가하여 기존 9회기 활동에서 12회기로 증대 • 자신의 장점, 강점 표현 및 일상을 공유할 수 있는 차시를 추가 • 2차시 아이스브레이킹을 멘토와 멘티 각각 자신의 캐릭터 그리기 및 소개

영역	개선 필요사항	변경 후
	<ul style="list-style-type: none"> 공동체 이해와 확장 영역에서 ‘차이와 차별’에 대한 내용 확장 필요 진로에 대한 실제적인 탐색을 해볼 수 있는 활동 추가 	<ul style="list-style-type: none"> 활동 삽입 세대차이에 대한 경험과 이해를 나누는 활동 추가하여, ‘차이와 차별’에 대한 활동을 2차시로 나눔. 대학생 멘토들이 직접 전공소개 영상을 준비하고, 멘티들이 직접 보면서 전공과 진로에 대해 구체화할 수 있는 회기 추가
프로그램 활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> 생활계획표 작성하기 활동이 활동 목표와 맞지 않음. (2차시 활동목표 : 멘토링의 의미와 가치를 이해 및 멘토링 참여의지 제고)	<ul style="list-style-type: none"> 멘토링에 관한 생각을 나눌 수 있는 활동 삽입 (멘토링하면 떠오르는 단어, 멘토링 때 함께 하고 싶은 것, 걱정되는 것, 필요한 것 등 다양한 질문 제시)
프로그램 내용	<ul style="list-style-type: none"> 4차시 활동이 다른 활동에 비해 빨리 끝나서, 이를 보완하는 활동 필요 미래 계획을 자세하게 적고, 달성 여부를 체크할 수 있는 활동이 추가 되면 좋을 것 같음. 현재 모습과 미래일기를 영상으로 기록하는 활동을 부담스러워하는 멘티 많음. 8컷 만화그리기 활동에서 그림에 부담을 느끼는 멘티들이 있음. 	<ul style="list-style-type: none"> 계획 버킷리스트 활동을 추가하여, 멘티가 직접 달성하고 싶은 미래 계획을 세우고 달성여부를 체크할 수 있도록 제시 영상 기록 대신 타임캡슐 그리기 활동으로 변경 워크북에 다문화와 관련된 단어들을 적어놓고, 이와 관련된 이야기를 나눌 수 있도록 제시 (ex. 음식, 언어, 의복, 집 등) 이야기를 나눈 뒤, 만화그리기 활동을 원할 시 진행할 수 있도록 제시
프로그램 대상	<ul style="list-style-type: none"> 초등학생 멘티라는 점을 고려하여, 멘토링 활동에 집중할 수 있도록 활동 전 영상 제시 초등학생의 성인지를 위한 프로그램 추가 	<ul style="list-style-type: none"> 성공한 직업인의 탐색 활동 전 멘토들이 직접 멘티와 함께 영상을 찾아볼 수 있도록 변경. 자신의 몸과 타인의 몸을 이해하고 받아들이는 성인지 프로그램이 7차시 일부로 추가
활동 난이도 조절	<ul style="list-style-type: none"> 미래의 목표 활동에서 ‘미래의 목표’라는 단어를 멘티가 제대로 이해하지 못함. 멘티들이 목표라는 단어를 너무 광범위하게 이해하거나 직 	<ul style="list-style-type: none"> 미래의 목표 작성하기 활동을 추가하고, 목표를 학업, 일상, 직업, 기타로 총 4가지 목표로 세분화하여 제시 워크북에 건강하고 다양한 문화의 형

영역	개선 필요사항	변경 후
	<ul style="list-style-type: none"> 업 관련 목표만 생각하는 경향 보임. 정책제언문 작성하기 활동을 어려워하는 멘티 많음. 10차시 프로그램의 전체적인 내용이 초등학생 멘티가 이해하는데 어려움을 느낄 수 있음. 직업퍼즐 맞추기 활동 난이도가 높음. 	<ul style="list-style-type: none"> 성을 위한 약속 또는 다짐의 내용으로 변경 기존 워크북에 커리어넷을 활용하여 조사하도록 되어있는데, 자유롭게 영상 및 사진자료를 추가로 찾아서 진행할 수 있도록 워크북에 문구 추가 직업퍼즐 활동을 한 후, 멘토와 해당 직업에 대해 추가로 조사할 수 있도록 변경

제2절 멘토링 프로그램 최종안 도출

- 본 연구에서 최종적으로 도출한 총 12회기 분량의 시흥시 청소년을 위한 다문화 멘토링 프로그램 최종안은 다음과 같다. 활동영역은 자기이해와 조절, 공동체 이해와 확장, 통합적 진로탐색 세 가지 영역으로 구분하였고, 세부 차시별 활동목표를 구체화하였다. 1차년도의 경우 이주배경청소년을 위한 9회기 활동으로 구성되었으나, 2차년도의 경우 비(非)이주배경청소년도 포함하여 함께 활동할 수 있는 방향으로 내용을 구성하여 총 12회기 분량으로 고도화하였다. 1차년도와 마찬가지로 2차년도에도 각 차시별 활동지도안을 마련하여 멘토의 멘티지도의 효율성 및 효과성을 높이고자 하였다.

〈표 9〉 멘토링 프로그램 최종안: 차시별 활동주제 및 활동목표

차시	영역	활동 주제	심화 활동	활동목표
1	자기이해와 조절	나의 장점과 강점은 무엇이 있을까요?	-	<ul style="list-style-type: none"> 자신을 객관적으로 이해하고 설명할 수 있다. 자신의 장점과 강점을 이해할 수 있다. 자신의 강점이 현재의 삶에 미치는 영향을 이해할 수 있다.
2		다함께 멘토링 첫 걸음!	-	<ul style="list-style-type: none"> 멘토링의 의미와 가치를 설명할 수 있다. 멘토링 참여의지를 제고할 수 있다. 멘토와 멘티 간의 친밀한 관계를 형성할 수 있다.
3		나의 미래는 어떤 모습일까?	-	<ul style="list-style-type: none"> 자신의 과거와 현재를 점검할 수 있다. 자신의 미래를 계획할 수 있다. 자신의 비전을 발견할 수 있다.
4		꿈은 이루어진다!	-	<ul style="list-style-type: none"> 자신의 생활을 점검할 수 있다. 목표 달성을 위한 구체적인 계획을 세울 수 있다. 목표 달성을 위한 성취 의지를 고취시킬 수 있다.

차시	영역	활동 주제	심화 활동	활동목표
5	공동체 이해와 확장	나와 타인과 관계 맺기	○	<ul style="list-style-type: none"> • 내 주변의 관계를 알고 설명할 수 있다. • 친밀한 관계와 갈등 관계에 대해 이해할 수 있다. • 갈등 관계에서 경험하는 문제를 해결하는 전략을 정하고 실천할 수 있다.
6		가족과 다양한 문화 알아보기	-	<ul style="list-style-type: none"> • 가족 문화의 다양성을 이해할 수 있다. • 가족 문화 별 특성을 알고, 설명할 수 있다. • 다양한 문화 사회의 보편성과 특수성을 알고, 설명할 수 있다.
7		차이와 차별을 알고 다양한 문화 사회로 나아가기 1: 성인지편	-	<ul style="list-style-type: none"> • 차이와 차별에 대한 다름을 안다. • 성인지 교육을 통해 실생활에 녹아든 차별적인 부분을 발견할 줄 알고 문제임을 숙지한다. • 차별없는 사회를 실현하기 위한 개인의 역할과 책임, 공동체의 역할과 책임을 안다.
8		차이와 차별을 알고 다양한 문화 사회로 나아가기 2: 세대차이편	-	<ul style="list-style-type: none"> • 세대차이의 의미를 이해하고 설명할 수 있다. • 일상 생활 속 세대차이 경험을 공유한다. • 서로의 세대를 이해하고 존중하는 마음을 가진다.
9	통합적 진로탐색	일과 직업 세계를 인식하고, 가치를 발견하기	○	<ul style="list-style-type: none"> • 일과 직업의 의미를 탐색한다. • 일과 직업이 삶에 주는 가치를 발견한다. • 직업을 통해 이루고 싶은 가치는 무엇인지 표현한다.
10		변화하는 직업세계와 직업 종류의 다양성을 이해하기	-	<ul style="list-style-type: none"> • 미래 사회의 직업 변화와 흐름을 탐색한다. • 다양한 직업 종류와 특성을 이해한다.
11		지역사회 속 직업 현장 관찰하기	-	<ul style="list-style-type: none"> • 지역사회에서 발견되는 직업 현장의 다양성과 역동적 변화 모습을 이해한다. • 지역사회 속 다양한 직업이 제공하는 편익에 대하여 소중한 마음을 가진다.
12		대학의 다양한 전공과 진출 분야 탐색하기	-	<ul style="list-style-type: none"> • 전공소개 영상을 바탕으로 대학의 다양한 전공계열과 학과(전공) 정보를 탐색한다. • 학과(전공)별 교육의 특징과 진출분야를 탐색한다. • 내가 목표로 삼고 싶은 대학의 전공과 진로를 구체화한다.

〈표 10〉 자기이해와 조절 영역: 1차시 활동지도안

시흥시 멘토링 활동계획안							
일시:	년	월	일 ()요일	대주제: 자기이해와 조절			
멘토:				멘티:			
활동지도안							
활동 주제	나의 장점과 강점은 무엇이 있을까요?						
대상	초 4~6학년	장소		활동시간	120분	차시	1
활동 목표	1. 자신을 객관적으로 이해하고 설명할 수 있다. 2. 자신의 장점과 강점을 이해할 수 있다. 3. 자신의 강점이 현재의 삶에 미치는 영향을 이해할 수 있다.						
활동 자료	멘토 멘토링 활동 가이드라인, 워크북, 질문카드, 도화지, 잡지, 사진자료, 꾸미기 도구		멘티 멘토링 워크북, 필기도구		활동공간 시흥관내		
단계	활동내용	역할 구분		시간	교육매체	유의사항	
		멘토	멘티				
도입 (20분)	활동 환경 조성	인사, 아이스 브레이킹 (진진거 게임 진행)	인사, 아이스 브레이킹 참여	15분	워크북, 질문카드	주의집중 유도	
	활동 주제 탐구	본시 활동 목표 제시	본시 활동 목표 인지	5분	워크북	목표 제시 및 기대감 제고	
전개 (90분)	자기 이해의 필요성 탐색	자신을 이해하는 것이 왜 중요한지 생각하도록 지도 (추상적인 개념을 일상과 연관지어 이해하도록 진행)	자신을 이해하는 것을 학교 생활과 연관지어 생각해보기	5분	워크북	목표 연계 자극 제시	
	장점과 강점 생각해보기	자신의 장점과 강점을 말할 수 있도록 지도	자신의 장점과 강점에 대해 생각하고 이야기 나누기	15분	워크북	핵심 활동 내용 제공	
	나의 장점 자랑하기	자신의 장점이 현재 삶에서 어떤 영향을 미치고 있는지 작성할 수 있도록 지도	자신의 장점과 강점을 통해 어떤 것을 이뤘는지 워크북에 그림일기 형식으로 작성하기	30분	워크북		
	나를 표현하는 강점 나무 만들기 (콜라주 작업)	이야기 나누었던 나의 장점, 강점, 특기 등을 나무에 표현할 수 있도록 지도	나의 강점 나무를 꾸미기 재료를 통해 완성하기	20분	도화지, 잡지, 사진 자료, 꾸미기 도구	수행유도	
	강점 나무 소개하기	작품을 바탕으로 방학동안 (혹은 멘토링 진행하는 기간 동안) 어떤 것을 이룰 것인지 간단한 계획까지 연계	강점 나무에 대해 소개하고 계획에 대해 생각하기	20분	워크북		
마무리 (10분)	활동 내용 정리	본시 핵심 활동 내용의 중요성 정리하기	본시 핵심 활동 내용 중요성 인식하기	5분	워크북	피드백	
	다음 시간 예고	앞으로 진행될 멘토링에 대해 생각해오도록 안내 (멘토링 규칙 연계)	다음 차시 멘토링을 위한 준비사항 숙지	5분			

〈표 11〉 자기이해와 조절 영역: 2차시 활동지도안

시흥시 멘토링 활동계획안							
일시:	년	월	일 ()요일	대주제: 자기이해와 조절			
멘토:				멘티:			
활동지도안							
활동 주제	다함께 멘토링 첫 걸음!						
대상	초 4~6학년	장소		활동시간	120분	차시	2
활동 목표	1. 멘토링의 의미와 가치를 설명할 수 있다. 2. 멘토링 참여의지를 제고할 수 있다. 3. 멘토와 멘티 간의 친밀한 관계를 형성할 수 있다.						
활동 자료	멘토		멘티		활동공간		
	멘토링 활동 가이드라인, 워크북		멘토링 워크북, 필기도구		시흥관내		
단계	활동내용	역할 구분		시간	교육매체	유의사항	
		멘토	멘티				
도입 (20분)	활동 환경 조성	인사, 아이스 브레이킹 (자신의 캐릭터 그리기)	인사, 아이스 브레이킹 참여	15분	워크북	주의집중 유도	
	활동 주제 탐구	본시 활동 목표 제시	본시 활동 목표 인지	5분	워크북	목표 제시 및 기대감 제고	
전개 (90분)	이전 차시 멘토링 활동과 연계 및 통합	이전 차시 멘토링 활동과의 연계성 설명	이전 차시 활동 회상	10분	워크북	이전 활동 회상 및 연계	
	멘토링 프로그램 소개	앞으로 진행될 멘토링 프로그램 간단하게 소개하기	앞으로 진행될 멘토링 프로그램 이해	10분	워크북	목표 연계 자극 제시	
	멘토링 활동에 대한 생각 나누기	멘토링 활동에 대한 기대, 걱정, 하고 싶은 활동 등을 작성할 수 있도록 진행	멘토링 활동에 대한 기대, 걱정, 하고 싶은 활동 등 작성	20분	워크북	핵심 활동 내용 제공	
	멘토링 규칙 정하기	앞으로 진행될 멘토링 규칙을 직접 정할 수 있도록 진행	멘토-멘티 다함께 멘토링 규칙 정하기	30분	워크북	수행 유도	
	활동선언문 작성하기	멘토링 활동선언문 작성 및 발표 진행	활동선언문 작성 및 발표	20분	워크북		
마무리 (10분)	활동내용 정리	본시 핵심 활동 내용의 중요성 정리하기	본시 핵심 활동 내용 중요성 인식하기	5분	워크북	피드백	
	다음 시간 예고	다음 차시 멘토링을 위해 미래의 나의 모습에 대해 생각해보도록 안내	미래의 나의 모습 생각해오기	5분			

〈표 12〉 자기이해와 조절 영역: 3차시 활동지도안

시흥시 멘토링 활동계획안							
일시:	년	월	일 ()요일	대주제: 자기이해와 조절			
멘토:				멘티:			
활동지도안							
활동 주제	나의 미래는 어떤 모습일까?						
대상	초 4~6학년	장소		활동시간	120분	차시	3
활동 목표	1. 자신의 과거와 현재를 점검할 수 있다. 2. 자신의 미래를 계획할 수 있다. 3. 자신의 비전을 발견할 수 있다.						
활동 자료	멘토		멘티		활동공간		
	멘토링 활동 가이드라인, 워크북		멘토링 워크북, 필기도구		시흥관내		
단계	활동내용	역할 구분		시간	교육매체	유의사항	
		멘토	멘티				
도입 (20분)	활동 환경 조성	인사, 아이스 브레이킹 (자음&모음 단어게임)	인사, 아이스 브레이킹 참여	15분	워크북	주의집중 유도	
	활동 주제 탐구	본시 활동 목표 제시	본시 활동 목표 인지	5분	워크북	목표 제시 및 기대감 제고	
전개 (90분)	이전 차시 멘토링 활동과 연계 및 통합	이전 차시 멘토링 활동과의 연계성 설명	이전 차시 활동 회상	5분	워크북	이전 활동 회상 및 연계	
	과거부터 현재까지의 나의 모습 탐색	과거부터 현재까지 나의 모습을 생각하도록 지도 및 진행	과거부터 현재까지의 나의 모습 떠올리기	5분	워크북	목표 연계 자극 제시	
	미래의 나의 모습 상상하기	탐색 내용 기반으로 미래의 모습이나 목표 생각하도록 지도	미래의 나의 모습이나 목표를 생각하고 공유하기	5분	워크북	핵심 활동 내용 제공	
	인생그래프 작성하기	과거부터 현재까지의 사건 기반으로 인생그래프 작성 지도 및 발표 진행	과거부터 현재까지의 사건 중심으로 인생그래프 작성 및 발표	30분	워크북	수행유도	
	미래일기 작성하기	미래일기 작성 지도	미래일기 작성하기	25분	워크북		
타임캡슐 만들기	현재 모습과 미래일기를 기반으로 타임캡슐 그릴 수 있도록 지도	현재 모습과 미래일기를 기반으로 타임캡슐 그리기	20분	워크북			
마무리 (10분)	활동내용 정리	본시 핵심 활동 내용의 중요성 정리하기	본시 핵심 활동 내용 중요성 인식하기	5분	워크북	피드백	
	다음 시간 예고	다음 차시 멘토링을 위해 목표달성 관련 내용 안내	자신의 목표 달성을 위한 계획 생각해오기	5분			

〈표 13〉 자기이해와 조절 영역: 4차시 활동지도안

시흥시 멘토링 활동계획안							
일시:	년	월	일 ()요일	대주제: 자기이해와 조절			
멘토:				멘티:			
활동지도안							
활동 주제	꿈은 이루어진다!						
대상	초 4~6학년	장소		활동시간	120분	차시	4
활동 목표	1. 자신의 생활을 점검할 수 있다. 2. 목표 달성을 위한 구체적인 계획을 세울 수 있다. 3. 목표 달성을 위한 성취 의지를 고취시킬 수 있다.						
활동 자료	멘토		멘티		활동공간		
	멘토링 활동 가이드라인, 워크북		멘토링 워크북, 필기도구		시흥관내		
단계	활동내용	역할 구분		시간	교육매체	유의사항	
		멘토	멘티				
도입 (20분)	활동 환경 조성	인사, 아이스 브레이킹 (*이행시 짓기)	인사, 아이스 브레이킹 참여	10분	워크북	주의집중 유도	
	활동 주제 탐구	본시 활동 목표 제시	본시 활동 목표 인지	10분	워크북	목표 제시 및 기대감 제고	
전개 (90분)	이전 차시 멘토링 활동과 연계 및 통합	이전 차시 멘토링 활동과의 연계성 설명	이전 차시 활동 회상	5분	워크북	이전 활동 회상 및 연계	
	목표 달성 관련 영상 시청	목표 달성 관련 영상 시청 지도	목표 달성 관련 영상 시청	5분	영상	목표 연계 자극 제시	
	미래의 목표 말하기	자신의 미래 목표 말할 수 있도록 지도	자신의 미래 목표 말하기	5분	워크북	핵심 활동 내용 제공	
	미래의 목표달성을 위한 계획 작성	미래의 목표를 달성을 하기 위한 구체적인 계획 작성 지도	미래의 목표 달성을 위한 계획을 워크북에 작성	20분	워크북	수행 유도	
	목표 달성의 방해물과 극복 방법 작성	목표 달성을 방해하는 것과 극복 방법이 무엇인지 작성 지도	목표 달성을 방해하는 것과 극복 방법이 무엇인지 작성 및 발표	35분	워크북		
	계획 버킷리스트 작성	계획 버킷리스트 작성 지도	계획 버킷리스트 작성 및 발표	20분	워크북		
마무리 (10분)	활동내용 정리	본시 핵심 활동 내용의 중요성 정리하기	본시 핵심 활동 내용 중요성 인식하기	5분	워크북	피드백	
	다음 시간 예고	다음 차시 멘토링을 위해 학교생활 관련 내용 안내	자신의 학교 생활 생각해오기	5분			

〈표 14〉 공동체 이해와 확장 영역: 5차시 활동지도안

시흥시 멘토링 활동계획안							
일시:	년	월	일 ()요일	대주제: 공동체 이해와 확장			
멘토:				멘티:			
활동지도안							
활동 주제	나와 타인과 관계 맺기						
대상	초 4~6학년	장소		활동시간	120분	차시	5
활동 목표	1. 내 주변의 관계를 알고 설명할 수 있다. 2. 친밀한 관계와 갈등 관계에 대해 이해할 수 있다. 3. 갈등 관계에서 경험하는 문제를 해결하는 전략을 정하고 실천할 수 있다.						
활동 자료	멘토		멘티		활동공간		
	멘토링 활동 가이드라인, 워크북, 감정카드		멘토링 워크북, 필기도구		시흥관내		
단계	활동내용	역할 구분		시간	교육매체	유의사항	
		멘토	멘티				
도입 (20분)	활동 환경 조성	인사, 아이스브레이킹 (*감정카드로 오늘의 기분나누기)	인사, 워크북 준비	10분	워크북	주의집중 유도	
	활동 주제 탐구	활동 목표 제시, 활동 진행 일정 안내	활동 목표 및 진행 일정 이해	10분	워크북	목표 제시 및 기대감 제고	
전개 (90분)	이전 차시 멘토링 활동과 연계 및 통합	이전 차시 멘토링 활동과의 연계성 설명	이전 차시 활동 회상	10분	워크북	이전 활동 회상 및 연계	
	관계의 다양성 I	내 주변에 있는 인물을 적어볼 수 있도록 촉진	주변에 있는 인물을 적어보기(예: 엄마, 동생, 담임선생님 등)	10분	워크북	목표 연계 자극 제시	
	관계의 다양성 II	작성된 인물을 상위개념으로 모아보기 "어떤 공통점을 갖고 모을 수 있을까?"	공통된 인물끼리 모아보기 (예: 가족, 친구, 이웃, 학교인물 등)	10분	워크북	개념 이해도 확인	
	건강한 관계	- 친밀한 관계란 - 내 주변 관계 분류	친밀한 관계에 대한 요소 이해 및 내 주변 관계 분류(건강/보통/갈등)	30분	워크북, 영상	핵심 활동 내용 제공	
	감정 이해 및 갈등 대처하기	- 갈등 관계에서 오는 나의 감정이 어떤지, 평소 대처 방식에 대한 논의 - 건강한 갈등 대처방법 안내(마음챙김)	- 갈등 관계에 대한 나의 감정 이해 - 대처전략 습득과 연습	30분	워크북, 감정카드	수행 유도 <심화활동> '나전달법' 의사소통	
마무리 (10분)	활동내용 정리	나의 평소 갈등 상황 대처 방법과 새롭게 알게된 방법 나누기	발표	5분	워크북	피드백	
	다음 시간 예고	우리 가족 문화 이해하기	가족사진 가져오기, 부모님 인터뷰 진행	5분	워크북		

〈표 15〉 공동체 이해와 확장 영역: 6차시 활동지도안

시흥시 멘토링 활동계획안							
일시:	년	월	일 ()요일	대주제: 공동체 이해와 확장			
멘토:				멘티:			
활동지도안							
활동 주제	가족과 다양한 문화 알아보기						
대상	초 4~6학년	장소		활동시간	120분	차시	6
활동 목표	1. 가족 문화의 다양성을 이해할 수 있다. 2. 가족 문화 별 특성을 알고, 설명할 수 있다. 3. 다양한 문화 사회의 보편성과 특수성을 알고, 설명할 수 있다.						
활동 자료	멘토		멘티		활동공간		
	멘토링 활동 가이드라인, 워크북		멘토링 워크북, 필기도구, 가족사진, 부모님 인터뷰지		시흥관내		
단계	활동내용	역할 구분		시간	교육매체	유의사항	
		멘토	멘티				
도입 (20분)	활동 환경 조성	인사, 아이스브레이킹 (통(通)하였다)		10분	워크북	주의집중 유도	
	활동 주제 탐구	활동 목표 제시, 활동 진행 일정 안내		10분	워크북	목표 제시 및 기대감 제고	
전개 (90분)	이전 차시 멘토링 활동과 연계 및 통합	이전 차시 멘토링 활동과의 연계성 설명		5분	워크북	이전 활동 회상 및 연계	
	다(多)문화 바로알기	다양한 문화 사회에 대한 이해를 도울 수 있게 영상시청		10분	영상	목표 연계 자극 제시	
	가족 소개 카드 만들기	가족사진을 붙이고 워크북의 내용을 채우도록 촉진		20분	워크북, PC	핵심 활동 내용 제공	
	가족 문화 소개하기	'우리 가족을 소개합니다.' 다양한 질문을 통해 사고 확장 지원		10분	워크북	수행유도	
	우리 주변의 다양한 문화	우리 주변의 다양한 문화에 대해 이야기 하기 (성별, 연령, 인종, 종교 등)		40분	워크북		
	다양한 문화 사회 그리기	다양한 문화 사회에서 겪은 경험담을 4컷 또는 8컷 만화로 표현할 수 있도록 지도					
마무리 (10분)	활동 내용 정리	만화로 표현한 다양한 문화 사회 경험담 발표할 수 있도록 지도		5분	워크북	피드백	
	다음 시간 예고	차이와 차별에 대해 생각해보기		5분			

〈표 16〉 공동체 이해와 확장 영역: 7차시 활동지도안

시흥시 멘토링 활동계획안						
일시:	년	월	일 ()요일	대주제: 공동체 이해와 확장		
멘토:				멘티:		
활동지도안						
활동 주제	차이와 차별을 알고 다양한 문화 사회로 나아가기 1: 성인지 편					
대상	초 4~6학년	장소		활동시간	120분	차시 7
활동 목표	1. 차이와 차별에 대한 다름을 안다. 2. 성인지 교육을 통해 실생활에 녹아든 차별적인 부분을 발견할 줄 알고 문제임을 숙지한다. 3. 차별없는 사회를 실현하기 위한 개인의 역할과 책임, 공동체의 역할과 책임을 안다.					
활동 자료	멘토		멘티		활동공간	
	멘토링 활동 가이드라인, 워크북		멘토링 워크북, 필기도구		시흥관내	
단계	활동내용	역할 구분		시간	교육매체	유의사항
		멘토	멘티			
도입 (20분)	활동 환경 조성	인사, 아이스브레이킹 (*만두게임, 제로게임)	인사, 일상 공유	15분	워크북	주의집중 유도
	활동 주제 탐구	활동 목표 제시, 활동 진행 일정 안내	활동 목표 인지, 질문에 대한 답변	5분	워크북	목표 제시 및 집중력 향상
전개 (90분)	이전 차시 멘토링 활동과 연계 및 통합	이전 차시 멘토링 활동과의 연계성 설명	이전 차시 활동 회상	5분	워크북	이전 활동 회상 및 연계
	차이와 차별에 대한 동영상 시청	차이와 차별의 구분을 위한 영상 재생	차이와 차별의 구분을 위한 영상 시청	15분	pc 영상	목표 연계 자극 제시
	차이와 차별에 대한 일상 경험 나누기	일상에서 경험한 차이와 차별의 경험에 대해 나누도록 촉진하기 (추가적으로 성인지, 세대차이 관련하여 의견 묻고 답하기)	일상에서 직·간접적으로 경험한 차이와 차별 경험을 나누기 (성인지, 세대차이 관련 과거 경험 회상, 본인의 지식 말하기)	10분	워크북	핵심 활동 내용 제공
	성인지 교육	나의 몸에 대해 이해하고 타인의 터치가 가능한 영역과 불가능한 영역을 나눌 수 있도록 안내 (터치해도 되는 정도에 따라 색깔 제시)	나의 몸에 대해 이해하고 타인의 터치가 가능한 영역과 불가능한 영역을 이해		20분	워크북, 색연필
좋아하는 연예인을 통해 성인지에 대한 직·간접적인 경험 나누도록 촉진		좋아하는 연예인을 통해 성인지에 대한 평소 직·간접적인 경험 나눔		20분	워크북	
'나 제언문'을 작성하도록 안내		'나 제언문'을 작성하며 나와 타인의 몸을 보호하고 존중하도록 실천 내용 확장		20분	워크북	
마무리 (10분)	활동 내용 정리	차이와 차별에 대한 이해, 성인지에 대한 개인 소감을 나누도록 촉진	차이와 차별에 대한 이해와 성인지에 대한 개인 소감 발표	5분	워크북	피드백
	다음 시간 예고	세대의 다름으로 경험한 차이와 차별에 대해 생각해보도록 안내	세대의 다름에 대해 생각해오기	5분		

〈표 17〉 공동체 이해와 확장 영역: 8차시 활동지도안

시흥시 멘토링 활동계획안							
일시:	년	월	일 ()요일	대주제: 공동체 이해와 확장			
멘토:				멘티:			
활동지도안							
활동 주제	차이와 차별을 알고 다양한 문화 사회로 나아가기 2: 세대차이 편						
대상	초 4~6학년	장소		활동시간	120분	차시	8
활동 목표	1. 세대차이의 의미를 이해하고 설명할 수 있다. 2. 일상 생활 속 세대차이 경험을 공유한다. 3. 서로의 세대를 이해하고 존중하는 마음을 가진다.						
활동 자료	멘토 멘토링 활동 가이드라인, 워크북, 꾸미기 재료, 가위, 테이프 또는 풀		멘티 멘토링 워크북, 필기도구		활동공간 시흥관내		
단계	활동내용	역할 구분		시간	교육매체	유의사항	
		멘토	멘티				
도입 (20분)	활동 환경 조성	인사, 워크북에 있는 요즘, 예전 유행어 퀴즈를 통한 아이스 브레이킹	인사, 퀴즈 풀이	15분	워크북	주의집중 유도	
	활동 주제 탐구	본시 활동 목표 제시	본시 활동 목표 인지	5분	워크북	활동 목표 제시	
전개 (90분)	세대차이 이해하기	세대차이에 대한 내용 소개 (워크북 예제 소개)	워크북 예제를 통한 세대차이 개념 이해	10분	워크북	개념 이해를 위한 쉬운 용어 사용	
	세대차이 경험 나누기	사례를 통한 세대차이 경험 이야기하게 지도하기	본인의 세대차이 경험 소개	20분	워크북	핵심 활동 내용 제공	
	세대공감 보드게임	게임을 통해 자연스럽게 키워드에 대한 대화 나누기 (ex. '노래'라는 키워드가 나오면 각자 어렸을 때 들었던 노래, 좋아하는 노래 등 소개)	키워드에 대한 자신의 경험을 소개	30분	워크북, 가위, 테이프 또는 풀	활동 수행 유도	
	세대차이 극복 프로그램 활동 (부모님께 편지쓰기)	평소 경험한 세대차이 경험을 통대로 편지를 작성할 수 있도록 지도	부모님께 편지를 쓰며 세대차이에 대한 의견과 감정 공유	30분	워크북, 색깔펜		
마무리 (10분)	활동 내용 정리	본시 핵심 활동 내용의 중요성 정리하기, 개념 복습	본시 핵심 활동 내용 중요성 인식하기	5분	워크북	피드백	
	다음 시간 예고	일과 직업의 중요성 이해하기	다음 차시 멘토링을 위한 준비사항 숙지	5분		인사 나누기	

〈표 18〉 통합적 진로탐색 영역: 9차시 활동지도안

시흥시 멘토링 활동계획안							
일시:	년	월	일 ()요일	대주제: 통합적 진로탐색			
멘토:				멘티:			
활동지도안							
활동 주제	일과 직업 세계를 인식하고, 가치를 발견하기						
대상	초 4~6학년	장소		활동시간	120분	차시	9
활동 목표	1. 일과 직업의 의미를 탐색한다. 2. 일과 직업이 삶에 주는 가치를 발견한다. 3. 직업을 통해 이루고 싶은 가치는 무엇인지 표현한다.						
활동 자료	멘토		멘티		활동공간		
	멘토링 활동 가이드라인, 워크북, 직업가치관 카드, 진로적성검사 정보		멘토링 워크북, 필기도구		시흥관내		
단계	활동내용	역할 구분		시간	교육매체	유의사항	
도입 (20분)	활동 환경 조성	인사, 아이스 브레이킹 (칭찬 릴레이)	인사, 아이스 브레이킹 참여	10	워크북	주의집중 유도	
	활동 주제 탐구	본시 활동 목표 제시, 직업 종류에 대한 질문	활동 목표 인지, 질문에 대한 답변	10	워크북	목표 제시 및 기대감 제고	
전개 (90분)	이전 차시 멘토링 활동과 연계 및 통합	이전 차시 멘토링 활동과의 연계성 설명 (멘토링 활동 전반을 지속적으로 연결·통합)	이전 차시 활동 회상, 일상생활 및 본시 활동과의 연계성 발견	10	워크북	이전 활동 회상 및 연계	
	일과 직업의 차이 탐색	일과 직업의 차이를 설명하기	일과 직업의 차이를 이해하고 토론하기	5	워크북	목표 연계 자극 제시	
	직업의 조건 및 다양한 가치 탐색	직업의 조건과 직업의 가치 소개	직업의 조건과 직업의 가치 이해	15	직업가치관 카드	핵심 활동 내용 제공	
	성공한 직업인 탐색	주변에 많이 알려진(혹은 TV, 영화 속에서 발견할 수 있는) 직업과 그 직업이 나타내는 가치를 탐색하도록 지도	자신이 알고 있는 직업 두 가지와 워크북에 제시된 직업의 가치를 연계해서 설명하기	30	워크북	수행유도 *심화활동: 워크넷 진로적성 검사 참여 (상황에 맞추어 활용 가능)	
미래 직업을 통해 내가 실현하고 싶은 가치	이전 차시 멘토링에서 다룬 자기이해 활동을 연계하여 희망 직업 설정해보도록 유도	적성과 흥미를 고려한 희망 직업 1~2개를 설정하고, 실현하고 싶은 가치를 소개	30	워크북			
마무리 (10분)	활동 내용 정리	본시 핵심 활동 내용을 퀴즈형태로 점검	본시 핵심 활동 내용 이해도 파악	5	워크북	피드백	
	다음 시간 예고	미래 사회 직업변화와 직업 종류 탐색 안내	다음 차시 멘토링을 위한 준비사항 숙지	5			

〈표 19〉 통합적 진로탐색 영역: 10차시 활동지도안

시흥시 멘토링 활동계획안							
일시:	년	월	일 ()요일	대주제: 통합적 진로탐색			
멘토:				멘티:			
활동지도안							
활동 주제	변화하는 직업세계와 직업 종류의 다양성을 이해하기						
대상	초 4~6학년	장소		활동시간	120분	차시	10
활동 목표	1. 미래 사회의 직업 변화와 흐름을 탐색한다. 2. 다양한 직업 종류와 특성을 이해한다.						
활동 자료	멘토		멘티		활동공간		
	멘토링 활동 가이드라인, 워크북, 스케치북, 색연필		멘토링 워크북, 필기도구		시흥관내		
단계	활동내용	역할 구분			시간	교육매체	유의사항
		멘토	멘티				
도입 (20분)	활동 환경 조성	인사, 아이스 브레이킹 (함께 그린 그림) *제시어: 가수, 의사, 교사	인사, 아이스 브레이킹 참여		10	스케치북, 색연필	주의집중 유도
	활동 주제 탐구	본시 활동 목표 제시, 직업 종류에 대한 질문	활동 목표 인지, 질문에 대한 답변		10	워크북	목표 제시 및 기대감 제고
전개 (90분)	이전 차시 멘토링 활동과 연계 및 통합	이전 차시 멘토링 활동과의 연계성 설명 (멘토링 활동 전반을 지속적으로 연결·통합)	이전 차시 활동 회상, 일상생활 및 본시 활동과의 연계성 발견		10	워크북	이전 활동 회상 및 연계
	이미지 보고 직업 맞추기	다양한 사진, 영상 등을 활용하여 직업 소개 및 퀴즈 진행	이미지를 보고 어떤 직업인지 맞추기		5	직업별 이미지	목표 연계 자극 제시
	변화하는 직업세계, 직업종류 탐색	미래 직업 트렌드 소개, 한국표준직업분류에 따른 직업의 종류 소개	미래 사회와 직업 변화의 흐름을 탐색, 다양한 직업분류, 특성 및 종류 이해		15	워크북	핵심 활동 내용 제공
	직업퍼즐 맞추기	직업퍼즐 맞추기를 통해 다양한 직업정보를 파악하도록 지도하고 활동 과정 피드백	직업퍼즐 맞추기 (어려웠거나 궁금한 직업이 있다면, 멘토와 함께 추가로 정보 찾아보기)		30	워크북	수행유도 *추가정보 활용
	직업에 대한 생각정리	여러 직업에 대한 개인적 생각을 기술하도록 지도하고 활동 과정 피드백	평소에 생각하고 있던 직업에 대한 생각 정리 및 발표		30	워크북	(직업의 탄생-성장-소멸 정보)
마무리 (10분)	활동 내용 정리	변화하는 직업세계, 직업 종류의 다양성 파악의 중요성 전달	본시 활동 내용의 중요성과 가치 인식		5	워크북	피드백
	다음 시간 예고	지역사회 속 직업현장을 관찰할 수 있도록 안내 (마을지도 만들기 연계)	다음 차시 멘토링을 위한 준비사항 숙지		5		

〈표 20〉 통합적 진로탐색 영역: 11차시 활동지도안

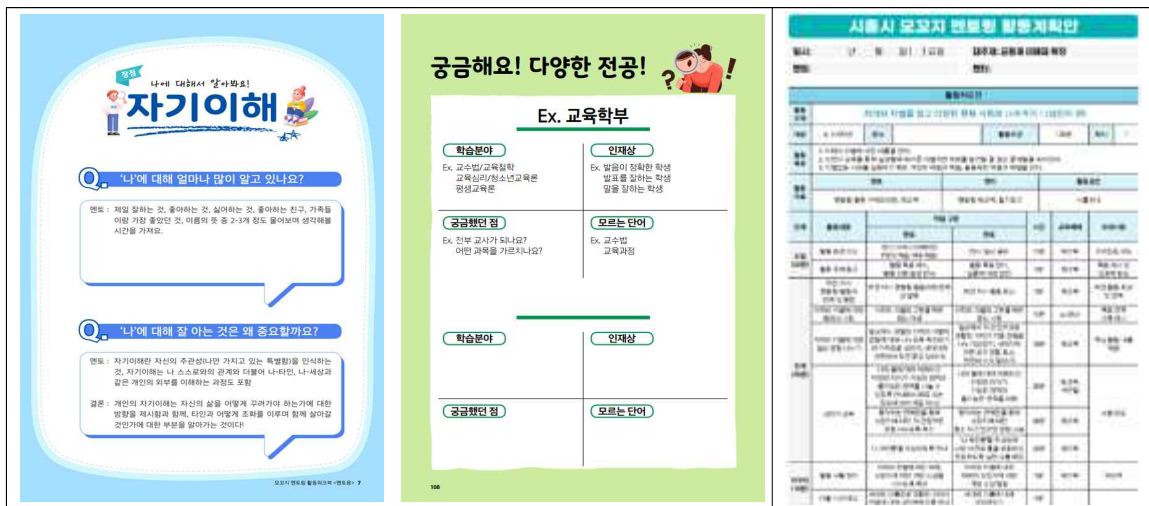
시흥시 멘토링 활동계획안							
일시:	년	월	일 ()요일	대주제: 통합적 진로탐색			
멘토:				멘티:			
활동지도안							
활동 주제	지역사회 속 직업 현장 관찰하기						
대상	초 4~6학년	장소		활동시간	120분	차시	11
활동 목표	1. 지역사회에서 발견되는 직업 현장의 다양성과 역동적 변화 모습을 이해한다. 2. 지역사회 속 다양한 직업이 제공하는 편의에 대하여 소중한 마음을 가진다.						
활동 자료	멘토		멘티		활동공간		
	멘토링 활동 가이드라인, 워크북, 스케치북, 색연필, 잡지, 가위, 풀		멘토링 워크북, 필기도구		시흥관내		
단계	활동내용	역할 구분		시간	교육매체	유의사항	
		멘토	멘티				
도입 (20분)	활동 환경 조성	인사, 아이스 브레이킹 (빙고게임)	인사, 아이스 브레이킹 참여	10	종이, 필기구	주의집중 유도	
	활동 주제 탐구	*지역사회 직업현장 5×5 본시 활동 목표 제시, 직업 종류에 대한 질문	활동 목표 인지, 질문에 대한 답변	10	워크북	목표 제시 및 기대감 제고	
전개 (90분)	이전 차시 멘토링 활동과 연계 및 통합	이전 차시 멘토링 활동과의 연계성 설명 (멘토링 활동 전반을 지속적으로 연결·통합)	이전 차시 활동 회상, 일상생활 및 본시 활동과의 연계성 발견	5	워크북	이전 활동 회상 및 연계	
	일상생활 속 직업현장 사례 탐구	일상생활 속 다양한 직업현장을 소개하고, 해당 직업이 우리에게 주는 편의를 소개	지역사회를 이루고 있는 다양한 직업 현장의 특징과 편의를 이해하고, 각 직업의 소중함을 이해하기	10	워크북	핵심 활동 내용 제공	
	최근 한 달 동안 경험한 우리 동네 직업현장을 마을지도로 표현하기	멘티들이 경험했던 삶의 현장(ex. 마트, 병원, 식당, 학원, 놀이시설 등)에서 자연스럽게 발견한 직업의 모습들을 마을지도로 표현하도록 지도	최근 한 달 동안 경험한(스쳐 지나갔던) 동네 직업현장을 생각해보고, 마을지도로 표현하기 (각 직업이 주는 편의도 함께 적어보기)	60	스케치북, 색연필, 잡지, 가위, 풀	수행유도 음악을 들으며 마을지도 만들기	
	마을지도 소개하기	멘티들이 각자 완성한 마을지도를 소개하도록 지도	완성한 마을지도를 소개 (마을에서 발견한 직업과 해당 직업의 중요성을 발표)	15		*마을지도는 시흥시에 전시	
마무리 (10분)	활동 내용 정리	본시 핵심 활동 내용의 중요성을 정리	본시 핵심 활동 내용 이해도 파악	5	워크북	피드백	
	다음 시간 예고	마지막 멘토링 활동 안내	다음 차시 멘토링을 위한 준비사항 숙지	5			

〈표 21〉 통합적 진로탐색 영역: 12차시 활동지도안

시흥시 멘토링 활동계획안							
일시:	년	월	일 ()요일	대주제: 통합적 진로탐색			
멘토:				멘티:			
활동지도안							
활동 주제	대학의 다양한 전공과 진출 분야 탐색하기						
대상	초 4-6학년	장소		활동시간	120분	차시	12
활동 목표	1. 전공소개 영상을 바탕으로 대학의 다양한 전공계열과 학과(전공) 정보를 탐색한다. 2. 학과(전공)별 교육의 특징과 진출분야를 탐색한다. 3. 내가 목표로 삼고 싶은 대학의 전공과 진로를 구체화한다.						
활동 자료	멘토		멘티		활동공간		
	멘토링 활동 가이드라인, 워크북, 전자기기(영상 확인용)		멘토링 워크북, 필기도구		시흥관내		
단계	활동내용	역할 구분		시간	교육매체	유의사항	
		멘토	멘티				
도입 (20분)	활동 환경 조성	인사, 아이스 브레이킹	인사, 아이스 브레이킹 참여	10	워크북	주의집중 유도	
	활동 주제 탐구	본시 활동 목표 제시, 대학 및 학과(전공) 종류에 대한 질문	활동 목표 인지, 질문에 대한 답변	10	워크북	목표 제시 및 집중력 향상	
전개 (80분)	이전 차시 멘토링 활동과 연계 및 통합	이전 차시 멘토링 활동과의 연계성 설명 (멘토링 활동 전반을 지속적으로 연결·통합)	이전 차시 활동 회상, 일상생활 및 본시 활동과의 연계성 발견	5	워크북	이전 활동 회상 및 연계	
	대학 전공 및 진출 분야 탐색 영상 시청 및 학습활동	영상 제공 및 워크북 기재 안내(멘티의 궁금한 점과 모르는 용어에 대해서 답해주기), 전공 영상의 계열을 맞춰보는 활동 제시, 지난 차시에서 알게 된 직업과 어떤 연관성이 있는지 질문하기	영상 시청 및 워크북 내용 기재(궁금한 점이나 모르는 용어에 대해서 적고 질문하기), 멘토가 제시하는 계열 맞추기 질문에 답변하기, 지난 차시에서 배운 내용을 토대로 멘토의 질문에 답하기	70	워크북, 전자기기	수행유도 (영상을 보면서 대학 전공별 학습분야, 인재상, 진출 분야 등에 대한 내용 정리)	
	관심사 찾기 및 목표하는 바가 있는지 살펴보고 해당 전공과 진로를 구체화하기	멘티가 관심을 보이는 진로나 진출 방향이 있다면, 이에 대해서 구체적으로 인터넷을 활용하여 안내하기	진출 분야 및 학습 분야와 인재상을 듣고 적으면서 본인의 진로나 희망 목표에 대해서 생각해보기				
	활동 정리하기	본시 핵심 활동 내용의 중요성을 정리	본시 핵심 활동 내용 이해도 파악	5			
마무리 (20분)	총 정리	모꼬지 멘토링 전체 복습 및 질문 (가장 기억에 남는 활동, 더 배우고 싶은 것 등)	모꼬지 멘토링 워크북 살펴보면서, 회상 질문에 대한 답변	20	워크북	피드백	

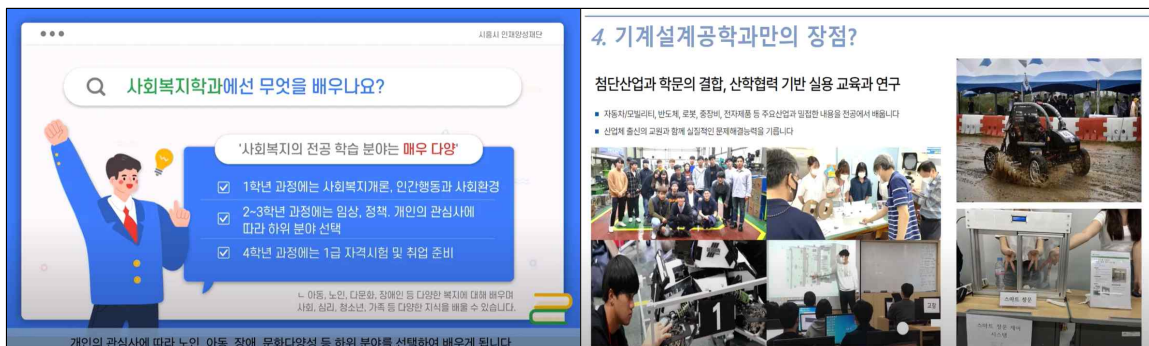
- 멘토와 멘티에게 제공할 워크북을 각각 별도로 제작하여, 개발된 프로그램에 대한 이해도와 효과성을 높이고자 하였다. 워크북은 12회기의 프로그램에 대한 목차와 활동지가 들어가 있으며, 멘토·멘티용 워크북의 기본적인 틀은 동일하다. 다만 멘토용 워크북은 멘티용과 달리 프로그램 진행하거나 멘티를 지도할 때 도움이 될 수 있도록 보충적인 자료와 활동계획안이 추가되어있다. 멘토가 멘티의 이해를 돕기 위해 필요한 예시나 추가 질문 등을 기재해두어, 본 프로그램이 개발된 의도에 맞게 진행될 수 있도록 하였다.

[그림 4] 멘토용 워크북 샘플



- 특히 12차시의 [대학의 다양한 전공과 진출 분야를 탐색하기] 활동을 위해, 멘토가 직접 자신이 재학 중인 학과의 정보와 진출 분야에 관한 영상을 제작하였다. 유사한 전공끼리 묶어 팀으로 제작하였으며, 교육, 사회복지, 심리, 공학 등의 분야로 총 12개의 영상이 제작되었다. 12차시의 멘토링을 진행할 때, 멘토들이 해당 영상들을 활용하여 멘티가 다양한 전공에 대해 탐색할 수 있도록 하였다. 멘토가 직접 제작한 영상들의 예시는 다음과 같다.

[그림 5] 멘토가 제작한 전공 소개 영상 샘플



제3절 멘토링 프로그램 적용

○ 연구를 통해 개발된 총 9회기 분량의 멘토링 프로그램은 7월 중순부터 8월 말까지 각 팀 상황에 맞게 유연하게 적용되었다. 프로그램이 적용되는 매 회차마다 멘토는 멘티의 활동 특성을 정량적으로 평가하고, 정성적 측면에서 전반적인 종합의견을 제시하였다. 이에 대한 각 팀별 활동 결과는 다음과 같다.

〈표 22〉 멘토링 1팀 활동 결과

팀 정보	멘토명	김OO		1팀				
	멘티명	우OO						
	활동장소	시흥ABC행복학습타운, 시흥시청소년수련관						
멘티 평가	활동 회차	활동일자	말을 귀담아 듣는다	이야기를 잘 하는 편이다	이야기를 잘 들어준다	약속을 잘 지킨다	적극적으로 참여한다	의사표현을 분명히 한다
	1회차	2023.07.22	1	3	4	3	1	1
	2회차	2023.07.27	1	3	3	3	1	1
	3회차	2023.07.28	1	3	4	4	2	2
	4회차	2023.08.03	3	4	4	3	3	3
	5회차	2023.08.04	3	4	4	4	3	3
	6회차	2023.08.17	3	4	3	4	3	3
	7회차	2023.08.18	3	4	3	4	3	3
	8회차	2023.08.22	5	5	5	5	5	5
	9회차	2023.08.24	5	5	5	5	5	5
	10회차	2023.08.25	5	4	4	5	5	5
	11회차	2023.08.29	5	5	5	5	5	5
	12회차	2023.08.31	5	5	5	5	5	5
멘토링 종합 평가	<ul style="list-style-type: none"> 1회기: 멘티의 부모님께서 직접 멘토링 시간에 주로 어떤 것을 하는지 물어볼 만큼 멘티는 부모님께 자신의 이야기를 잘 하지 않는다. 멘티가 멘토링에 대해서 관심과 흥미를 보이며 적극적인 의지를 가지기를 희망한다. 2회기: 본인 의지로 참여한 것이 아니기에 멘토링에 대한 의지와 적극성이 없어 보인다. 다음 시간에는 멘티가 좋아하는 것이 무엇인지 물어보며 멘티의 꿈을 찾는 데 집중하며 흥미를 끌어올릴 예정이다. 3회기: 그림 그리기 활동에서 이전 차시보다 훨씬 집중력 있는 모습을 보여주었고 앞으로 색칠 활동을 유도해야겠다는 생각이 들었다. 요리사의 다양한 모습을 보여주는 것도 꿈에 대해 고민할 때 좋은 영향을 끼칠 것 같다. 4회기: 멘티가 자신의 꿈에 대해서 더 뚜렷해져 가는 것처럼 보이지만, 요리사라는 직업이 흔히 알려진 대중적인 모습만 아는 것처럼 보여서 조금 더 직업에 대해서 알아갈 필요가 있어 보인다. 5회기: 실습 활동에서 멘티의 적극적인 모습들이 많이 보이고, 멘티의 흥미를 위해서 실습 활동을 실행하는 것이 효과적인 학습 방법으로 보인다. 다만 이론 수업에서는 멘티의 흥미가 떨어지고 어려워하는 모습이 나타난다. 6회기: 다문화 가정에 대해서 불안정적이거나 불안한 것처럼 보이지 않으며, 다문화 친구를 가장 친한 친구로 두고 있으며 월만하고 행복한 학교생활을 하고 있는 것처럼 예상된다. 다만 다문화사회의 보편성과 특수성에 대해서 잘 인지하지 못 하고 있는 것처럼 보여서 이에 대해 설명하는 시간을 가졌다. 7회기: 초반에는 차이와 차별에 대해 몰랐지만, 수업이 끝나갈 즈음 차이와 차별에 대해서 핵심적인 것은 인지할 수 있게 되었고 차별없는 사회로 나아가기 위해서 스스로 할 수 있는 행동을 알아가는 모습을 보여주었다. 8회기: 초반에는 세대 차이에 대해서 전혀 모른다고 답하였지만, 이후 세대차이를 받아들이고 존중하는 마음가짐과 생각은 본래 함양하고 있는 모습을 보인다. 여태까지의 수업 중 가장 진중하고 열심히 대답하며 참여하는 모습이 너무 인상적이었다. 9회기: 멘티의 생각이 훨씬 깊고 꿈에 대한 어느 정도 확고한 의지가 있어 보이며, 사람들이 자신의 음식을 먹을 때 기뻐하는 모습이 뿌듯하기에 요리사가 되고 싶다는 답변도 매우 인상적이었다. 멘티가 자신의 꿈을 이루기 위해서 앞으로 무엇을 해야할지 능동적으로 찾아갈 수 있을 것처럼 보인다. 10회기: 어려운 용어와 단어들이 많이 나와서 이해하는데 어려움이 있었지만 끝까지 수업에 참여하려는 태도가 매우 보기 좋았고, 수업 내용을 이해하고 멘토의 물음에 답변해주는 태도가 매우 인상적이었다. 11회기: 우리동네 직업 현장이 주는 편의에 대해 멘티는 명확하게 인지하고 있었으며, 그러한 편의에 대해 감사함을 충분히 느끼고있는 것처럼 보인다. 12회기: 멘티의 2번째 꿈인 '사서'를 발견할 수 있어서 매우 뜻깊은 시간이었고, 사서라는 직업의 전망이 밝다라는 것을 알아가는 시간을 가지며 멘티의 미래 꿈에 대해서 현실적인 방법들을 제시해주는 시간을 가졌다. 앞으로 멘토링이 끝난 뒤에도 멘티가 자신의 꿈을 찾아가는 방법을 익힐 수 있어서 뜻깊은 시간이었다. 							

〈표 23〉 멘토링 2팀 활동 결과

팀 정보	멘토명	김OO						2팀
	멘티명	최OO						
	활동장소	시흥ABC행복학습타운, 늘사랑 지역아동센터						
멘티 평가	활동 회차	활동일자	말을 귀담아 듣는다	이야기를 잘 하는 편이다	이야기를 잘 들어준다	약속을 잘 지킨다	적극적으로 참여한다	의사표현을 분명히 한다
	1회차	2023.07.22	3	2	4	4	3	3
	2회차	2023.07.25	3	3	3	4	3	4
	3회차	2023.07.27	3	3	3	4	3	4
	4회차	2023.08.01	4	3	4	4	3	4
	5회차	2023.08.02	4	3	4	4	3	3
	6회차	2023.08.03	3	3	3	4	3	4
	7회차	2023.08.14	3	4	4	4	3	4
	8회차	2023.08.16	3	3	3	4	3	4
	9회차	2023.08.17	3	3	3	4	2	4
	10회차	2023.08.18	4	3	4	4	3	4
	11회차	2023.08.21	4	3	4	4	4	4
	12회차	2023.08.22	4	4	4	4	4	4
멘토링 종합 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 1회차: 말수도 적고 소극적인 태도를 보이며 낯을 많이 가리는 멘티이기 때문에 말을 꺼내기 어려워하는 것 같아 보인다. 멘토로서 더욱 편하게 임할 수 있도록 친근하게 다가가야겠다고 생각했다. • 2회차: 두 번째 만남이라 그런지 저번만큼 낯을 가리지는 않았지만, 스스로 생각해서 이야기를 할 수 있도록 독려해야겠다. 그래도 학교 생활 이야기나 본인이 겪었던 재미있는 일은 잘 말하는 모습을 보인다. • 3회차: 현재는 꽤 친밀해져서 낯을 가리진 않고, 본인의 이야기도 잘하고 의견 표시도 뚜렷하게 한다. . 어렸을 때 겪은 안 좋은 일 등 가정에 대한 이야기를 주로 했으나, 본인이 관심 있어 하고 재미있어 하는 일은 기분 좋게 이야기를 길게 하는 모습을 보였다. • 4회차: 본인의 일상 얘기를 제외하고는 멘토링 과정에서 스스로 생각해내는 데에 시간이 오래 걸렸다. 똑똑한 아이인데 답을 이야기 할 때 머뭇거리는 모습이 간혹 보여, 자신감을 올릴 필요가 있어 보인다. 그래도 솔직한 편이고 한 번 생각한 주제에 대해선 술술 잘 말하는 편이다. • 5회차: 처음에는 생각난 의견을 표현하기 어려워하는 것 같았지만, 먼저 예시를 들어가며 이야기를 해주면 본인이 생각한 것들을 말하기 시작한다. 먼저 예시를 말하지 않으면, 생각하고 스스로 말하기까진 아직 시간이 꽤 걸린다. 그래도 점점 나아지는 것 같으니 기다려주는 시간을 늘려야겠다고 생각했다. 스스로 생각해낼 수 있는 쉬운 주제들을 준비해야할 것 같다. • 6회차: 어느 정도 마음의 문을 열어서 재미있게 활동하고 있고, 서로 이야기를 주고받는 게 자연스럽게 경청한다. 친밀감이 형성되어 공감도 함께 하고, 더불어 가끔 숙제를 내주면 기억하고 성실히 해온다. • 7회차: 본인에 대해 잘 알고 있고, 아니라고 생각하는 것은 아니라고 확실히 의사표현을 할 수 있다. 그러나 아직 적극적으로 의견을 제시하진 못하고 있고, 수동적인 느낌이 약간 있다. • 8회차: 멘토-멘티 유대관계가 확실하게 형성된 것 같다. 주사위 같이 만드는 걸 좋아하는 것 같아서 다음엔 종이접기를 하기로 했다. • 9회차: 지루해하지 않도록 집에서 간식도 많이 챙겨가고 재미있는 이야기도 까먹지 않고 준비해 가겠다고 생각했다. 멘토로서 지루한 주제라도 잘 이끌 수 있는 능력이 필요한 것 같다고 생각했다. • 10회차: 오늘은 어려울 수도 있는 주제였는데 잘 참여하였고, 설명하는 시간이 다른 회차에 비해서 많았지만 경청하려는 태도를 보여서 예뻐다. • 11회차: 이야기도 잘 경청하고 또 본인이 있었던 재미있는 이야기들을 자주 얘기해준다. 맞춤법을 자주 틀리지만 고쳐주면 바로 알아서 고치는 모습을 보아, 해맑고 똑똑한 아이라는 생각을 자주 하고 있다. • 12회차: 마지막 활동인 만큼 열심히 참여하려는 게 눈에 보였다. 기억에 남는 활동 중 진진거 게임이 재밌었다고 해서 마지막으로 게임을 하며 활동을 마무리했다. 							

〈표 24〉 멘토링 3팀 활동 결과

팀 정보	멘토명	김OO						3팀
	멘티명	허OO						
	활동장소	정왕지역 아동센터						
멘티 평가	활동 회차	활동일자	말을 귀담아 듣는다	이야기를 잘 하는 편이다	이야기를 잘 들어준다	약속을 잘 지킨다	적극적으로 참여한다	의사표현을 분명히 한다
	1회차	2023.08.01	4	4	4	3	4	3
	2회차	2023.08.01	4	4	4	3	4	3
	3회차	2023.08.04	4	4	4	4	4	4
	4회차	2023.08.07	4	4	4	4	4	4
	5회차	2023.08.23	4	4	4	4	4	4
	6회차	2023.08.25	4	4	4	4	4	4
	7회차	2023.08.28	4	4	4	4	4	4
	8회차	2023.08.30	4	4	4	4	4	4
	9회차	2023.09.01	4	4	4	4	4	4
	10회차	2023.09.04	3	4	4	4	3	2
	11회차	2023.09.06	4	4	4	4	4	4
	12회차	2023.09.08	4	4	4	4	4	4
멘토링 종합 평가	<ul style="list-style-type: none"> 1, 2회차: 낮을 가리지 않아 의사소통이 원활하였고, 자신의 의견을 잘 말하고 활동에 적극적으로 참여한다. 생각하는 것을 매우 싫어하기에 멘티의 생각을 도와줄 수 있는 활동을 많이 진행해야겠다. 멘티가 어려워 하는 모습을 보이면, 만약 멘토인 내가 어떻게 이야기 했을지 예시를 주었다. 더불어 멘티 뿐 아니라 멘토도 같이 미래를 그려나갈 수 있는 활동이라고 생각한다. 3회차: 아직 두 번째 만남이라 그런지 생각하고 글쓰는 것을 힘들어 하는 것을 보였다. 그리고 시간이 지날 수록 활동에 집중을 잘 하지 못한다. 그럴 때 우리의 활동 규칙을 언급하면 수업에 잘 따라오기 위해 노력하는 모습을 보여줬다. 4회차: 처음보다 활동에 적응을 잘 하는 것 같고 생각하는 시간도 1회차보다는 길어졌으나, 아직은 조금 더 연습이 필요할 것 같다. 자신이 미래에 하고싶은 직업이 있기에 미래의 멘티가 어떤 모습일지 상상을 일으키면서 어떤 미래를 꿈꾸는지 알아보는 시간이었다. 5회차: 일주일간의 공백 후에 오랜만에 진행한 멘토링이었고, 오랜만에 만났는데도 어색해 하지 않고 적극적으로 활동하는 모습을 보여줬다. 점차 활동에 적응하는 모습을 보여주고 활동이 끝난 후 더욱 시간을 보내고 싶어하는 모습에 뿌듯함을 느꼈다. 6회차: 멘티가 먼저 질문하는 모습에 처음 멘토링 시작보다 성장한 것 같아 매우 뿌듯한 느낌이 들었다. 멘티의 가족 관계에 대해 새롭게 알게 되는 시간이었다. 어머니가 외국분이신 것을 처음 알게되었고 이렇게 서로의 자기공개를 통해 더욱 가까워진 느낌이 들었다. 7회차: 성인지 교육때 아이돌 의상 특징을 활용하는데 이처럼 아이들이 좋아하는 분야를 활용한 교육에 활발한 모습이 보였다. 다음 모꼬지 멘토링 교육 자료에도 이처럼 아이들이 좋아할 요소가 더 많으면 좋을 것 같다 생각한다. 8회차: 아이스브레이킹 시간에 있는 과거와 현재 신조어 맞추기 게임이 세대차이를 설명하는데 아주 잘 사용하였다. 과거 신조어를 통해 뼈빠와 같은 과거 스마트폰이 없던 시대의 이야기도 이야기 할 수 있어서 좋았다. 9회차: 성공한 직업인 탐색을 통해 자신이 관심있는 분야의 사람을 알아보고 성공한 이유를 분석하며 자신이 어떤 노력을 해야하는지 상기시켜준 것 같아서 좋은 활동이었던 것 같다. 10회차: 멘티가 항상 적극적으로 활동해주었는데 오늘은 졸린 상태라 원활한 활동이 어려워서, 계속 질문을 하면서 이야기를 이끌어어나가기 위해 노력했다. 이런 상황에서 내가 어떤 대처를 하면 좋은지 고민해봐야겠다. 11회차: 마을 지도를 그리는 활동에 흥미를 갖고 열정적으로 참여해줘서 고맙다. 특히 게임을 융합한 교육이 멘티의 적극성이 가장 높은 것 같아보였다. 12회차: 영상을 연속으로 보여주는 것 보다 중간에 멘티의 집중력을 불러올 수 있는 활동이 추가적으로 있으면 좋겠다. 총 12회차시까지 따라와줘서 고맙고 멘티에게 나도 많은 것을 배워간 것 같다. 							

〈표 25〉 멘토링 4팀 활동 결과

팀 정보	멘토명	김OO						4팀
	멘티명	오OO						
	활동장소	시흥다아울림센터						
멘티 평가	활동 회차	활동일자	말을 귀담아 듣는다	이야기를 잘 하는 편이다	이야기를 잘 들어준다	약속을 잘 지킨다	적극적으로 참여한다	의사표현을 분명히 한다
	1회차	2023.07.25	4	3	4	3	4	4
	2회차	2023.07.27	4	3	4	3	4	4
	3회차	2023.08.01	4	2	4	3	3	3
	4회차	2023.08.07	4	2	4	4	3	3
	5회차	2023.08.08	3	1	3	3	1	2
	6회차	2023.08.11	3	1	2	2	1	2
	7회차	2023.08.17	3	2	3	2	2	3
	8회차	2023.08.18	4	3	3	2	2	4
	9회차	2023.08.21	3	1	2	1	2	2
	10회차	2023.08.22	3	2	4	3	2	4
	11회차	2023.08.23	3	3	4	3	3	4
	12회차	2023.08.25	4	4	4	3	3	4
멘토링 종합 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 1회기: 첫 활동이어서 어색함을 느끼지만 활동에 적극적으로 참여하려고 노력하는 모습이 보였다. 강점 및 장점이 무엇이 있을지 계속 질문하며 예시를 들어줬더니 처음에는 어려워했지만 열심히 고민하는 모습을 보였다. • 2회기: 멘티는 멘토링에 대한 이해도가 낮고 따로 교육이 없어 멘토링이 무엇인지 모르기 때문에 이 활동에 대한 이해할 수 있는 활동이 꼭 필요하다고 생각했다. 멘토링 규칙을 정할 때나 활동을 진행할 때 자신의 의견을 잘 말하지 않지만 지속적인 활동을 진행한다면 더 활발하게 참여할 것 같다고 생각한다. • 3회기: 활동을 진행할 때 답을 잘해줘서 활동은 비교적 원활하게 끝나지만 전체적으로 모르겠다는 답을 많이 하는 것 같다. 아이스 브레이킹 활동(자음,모음 단어게임 진행)은 6학년 학생인 멘티에게는 난이도가 낮다는 느낌이었다. • 4회기: 멘티는 손을 움직이며 만들고 창작하는 활동에 흥미를 느껴 책에 있는 아이스브레이킹 활동보다는 개인적으로 준비해가는 활동 위주로 진행하는 것이 아이와의 라포형성에 더 좋을 것 같다. • 5회기: 전반적인 활동에 대한 참여는 잘하지만 대답을 잘 하지않아 멘티 위주의 활동이 진행되지 않는 점이 어렵다. 활동 전반적으로 적극적인 참여를 하지 않는다고 느꼈다. • 6회기: 처음 활동보다는 집중을 잘하는 것 같지만 즐거워하지는 않는 것 같다. 다문화에 대해 새로운 것을 알아간다고 대답하는 모습을 보며 영상을 통한 활동이 멘티에게 잘 맞는다고 느꼈다. • 7회기: 차별과 차이에 대해 알지못했지만, 수업을 통해 쉽게 이해하였고, 좋아하는 연예인 사진을 보며 성인지 교육을 진행하였더니 멘티가 이해를 더욱 잘하는 모습을 보였다. 일상에서의 차이와 차별을 자신의 경험과 연관하여 자세하게 설명하였다. • 8회기: 멘티는 지금까지의 활동 중 가장 잘 참여하였다. 게임을 진행하며 활동을 진행하니 멘티가 더 즐겁게 활동하는 모습을 보였다. • 9회기: 시간을 2번정도 미루며 약속을 잘 지키지 않는 모습을 보였고, 평소 영상 시청할 때 집중을 하는 모습을 보이는데 이번 시간에는 영상에 집중하지 못하는 모습을 보였다. • 10회기: 휴대폰을 활용한 활동에 비교적 참여를 잘하고, 멘토링 워크북 활동이 많으면 멘티와 활동할 때 수업 진행이 원활한것 같다. 평소 멘티가 자신의 장래희망이 요리사라고 이야기하며 다른 직업에 대해서는 관심없어 보였는데 이번 활동에서 다양한 직업에 대해 알고 관심을 가지며 알아가고 싶다고 하는 모습을 보였다. • 11회기: 저번 회기의 활동을 복습하면서 진행하였는데 다양한 직업에 대해 기억하고 말하는 모습을 보며 평소 반응이 크지않지만 수업에 집중을 잘 하고 있다고 생각하였다. 빙고와 같은 게임 활동을 좋아하고 적극적으로 참여하는 모습을 보였다. • 12회기: 전공소개영상의 퀴즈를 잘 맞추며 영상을 열심히 보며 집중하는 모습을 볼 수 있었고, 멘토링 중 다양한 활동을 진행하며 원하는 진로와 전공에 대해 변화하는 모습을 보였다. 그동안 멘티와 진로에 대한 이야기를 할 수 있어 좋았다. 							

〈표 26〉 멘토링 5팀 활동 결과

팀 정보	멘토명	김OO						5팀
	멘티명	박OO						
	활동장소	시흥시가족센터						
멘티 평가	활동 회차	활동일자	말을 귀담아 듣는다	이야기를 잘 하는 편이다	이야기를 잘 들어준다	약속을 잘 지킨다	적극적으로 참여한다	의사표현을 분명히 한다
	1회차	2023.07.25	4	4	4	4	4	4
	2회차	2023.07.26	4	4	4	4	4	4
	3회차	2023.08.01	4	4	4	4	4	4
	4회차	2023.08.02	4	4	4	4	4	4
	5회차	2023.08.03	4	4	4	4	4	4
	6회차	2023.08.08	4	4	4	4	4	4
	7회차	2023.08.09	4	4	4	4	4	4
	8회차	2023.08.16	4	4	4	4	4	4
	9회차	2023.08.17	4	4	4	4	4	4
	10회차	2023.08.22	4	4	4	4	4	4
	11회차	2023.08.23	4	4	4	4	4	4
	12회차	2023.08.24	4	4	4	4	4	4
멘토링 종합 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 1회기: 멘티는 낮가림이 없는 친근하고, 자신이 무엇을 잘하고 어떤 것에 관심이 있는지 명확하게 알고 있다. 서로의 장점과 강점을 이야기하며 첫 회기 멘토링은 적절하게 진행된 것 같다. • 2회기: 멘티는 멘토링에 대한 큰 거부감이 없어서 멘티와 상호작용하는데 부담이 없다. 멘티가 함께 하고 싶어하는 것으로 보드게임을 선택한 것을 보면, 멘토링을 통해 사람들과의 유대감을 가장 강조하고 싶어하는 것으로 보였다. • 3회기: 과거를 되돌아 보며 미래를 계획하는 시간이 매우 소중한 경험이었다. 멘티는 저에게 주저하지 않고 자신의 경험을 솔직하게 말해주었고, 저 또한 멘티의 이야기에 귀를 기울이며 공감하며 이야기를 나눴다. 이런 점들을 통해 멘티가 저를 매우 신뢰한다는 사실이 느껴져서 기쁘게 생각했다. • 4회기: 미래의 목표달성을 위한 계획은 언제나 중요하기 때문에 꼭 필요한 시간이라고 생각한다. 멘티는 다재다능한 학생이며, 수학과 같은 학습 공부에는 약간의 흥미가 떨어지지만, 체육, 미술, 음악과 같이 자신의 재능과 연관된 과목을 이야기할 때는 눈이 반짝거리는 모습을 보여준다. • 5회기: 멘티는 가족과의 유대감이 정말 큰 학생이고, 사춘기가 점점 다가오는 시기이지만 부모님과의 관계에 있어서는 성숙한 태도를 보여 걱정이 되지 않는다. 친밀한 관계는 성숙한 어른으로 성장하기 위한 중요한 발판이라고 생각해서 멘티에게 이러한 가치를 알려주는 것은 굉장히 도움이 될 것이라고 생각한다. • 6회기: 지금까지는 주로 멘티의 이야기에 집중했었기 때문에, 제 개인적인 이야기를 할 계기가 없었다. 그래서 저에 대한 궁금한 것을 물어 보는 시간을 가졌고, 이에 많은 질문을 하며 상세히 알아보려는 모습을 보였다. 멘티는 멘토링에 대해 진지하게 생각하고 관심을 가지고 있는 것 같아서 기쁘게 생각했고, 서로 의견을 공유하며 멘토링에 대한 열정을 더욱 강하게 키울 수 있는 계기가 되었다. • 7회기: 아이들에게 차이와 차별을 텍스트로 이해시키는 것은 어려울 수 있다. 그래서 영상 형식으로 시청할 수 있는 링크를 함께 첨부하면 이해에 도움이 될 것 같다. • 8회기: 제 멘티는 아이돌이나 유튜브보다는 애니메이션과 휴대폰 게임에 큰 관심을 가지고 있고, 이로 인해 어린 멘티가 낯설게 느껴지는 유행어와 신조어에는 어려움을 겪을 때가 있다. 멘티의 흥미를 끌기 위해 멘티가 좋아하는 애니메이션 대사나 드라마 대사를 물어봄으로써 관심을 확대시켰다. • 9회기: 아이들이 꿈을 정하지 못하는 것은 당연한 일이라고 생각한다. 다만 꿈이 많아서 미루는 것은 괜찮지만, 꿈이 없어서 미루는 것은 좋지 않다고 생각한다. 따라서 이러한 관점을 강조하여 수업을 진행하면, 차후 다른 아이들에게 큰 도움이 될 것으로 기대한다. • 10회기: 말이나 영상으로 직업을 완전히 이해하는 것은 어려울 수 있어서, 아이들이 직접 체험하며 이해할 수 있는 기회가 있다면 좋을 것 같습니다. • 11회기: 멘티는 아직 직업 선택을 하지 않았지만, 공학 분야에 특별한 관심을 가지고 있다. 따라서 공학 유튜버인 깃불의 영상을 시청하였고, 메카니컬인 동력 활용과 열 장치 개발과 관련된 내용에 집중하는 모습을 보였다. • 12회기: 멘토링은 처음이었지만 큰 책임감을 가지고 참여한 것 같다. 마지막으로 멘토링이 매년 진행되어, 다양한 이주배경을 가진 청소년들에게 긍정적인 영향을 미칠 수 있었으면 좋겠다. 							

〈표 27〉 멘토링 6팀 활동 결과

팀 정보	멘토명	김OO						6팀
	멘티명	고OO						
	활동장소	시흥ABC행복학습타운, 청소년 활동진흥센터						
멘티 평가	활동 회차	활동일자	말을 귀담아 듣는다	이야기를 잘 하는 편이다	이야기를 잘 들어준다	약속을 잘 지킨다	적극적으로 참여한다	의사표현을 분명히 한다
	1회차	2023.07.22	4	1	4	1	2	3
	2회차	2023.07.25	4	1	4	3	1	2
	3회차	2023.07.26	4	3	4	3	3	2
	4회차	2023.07.27	3	3	3	3	3	2
	5회차	2023.08.01	4	5	4	5	4	4
	6회차	2023.08.17	4	5	4	2	4	4
	7회차	2023.08.17	4	4	4	3	4	5
	8회차	2023.08.18	4	5	4	5	4	5
	9회차	2023.08.23	5	4	5	5	5	4
	10회차	2023.08.24	5	5	5	4	5	5
	11회차	2023.08.25	5	4	5	5	4	5
	12회차	2023.08.29	5	5	5	5	5	5
멘토링 종합 평가	<ul style="list-style-type: none"> 1회차: 멘티가 아직 어색해서 그런지 활동에 소극적이거나 멘토의 말을 잘 경청하고 당일 약속취소는 옳지 않다는 것을 언급하자 바로 사과하는 모습을 보여줬다. 첫 만남이라 그런지 대화에 매우 소극적임, 멘티에게 '~할래?' 권유하거나 좋아하는 것 등을 물어봐도 "몰라요, 없어요"로 일관되게 대답했다. 호불호 의사는 명확하게 나타내지만, 그 외의 대화는 거의 하지 않았다. 2회차: 대화에 적극적이진 않으나, 좋아하는 분야에는 얘기를 많이 하는 것을 보아 관심 분야에 관한 대화 위주로 친해져야 할 것 같다. 멘토링 활동 규칙으로 '얘기 많이 하기'를 세움, 수다스러운 멘토링을 만들자고 약속했다, 그리고 시간 약속 지키기를 규칙으로 세움으로써, 멘토와 멘티가 서로를 존중하기로 약속했다. 3회차: 멘티가 약속시간에 10분 정도 늦었지만, 약속시간이 되기 전에 미리 버스가 늦게 와서 늦을 것 같다고 연락함으로써 규칙을 잘 지켜줬다. 그리고 활동 중에도 질문에 더 많이 얘기하고 먼저 아이디어를 제시하는 등 전 차시에 비해 훨씬 적극적인 모습을 보여줬다. 4회차: 일상얘기를 하면서 많이 가까워지고 있는 것 같고, 질문에는 적극적으로 얘기하곤 했다. 활동이 끝나고 시간이 좀 남아서 보드게임을 같이 하자고 하자, 매우 신나게 규칙 설명을 해주는 모습을 보였다. 5회차: 이번 활동에선 적극적으로 나서서 얘기도 잘하고 다음 활동에 필요한 준비물과 숙제를 내줬는데, 이 또한 집 가서 바로 하겠다며 약속을 잘 지키려는 모습이 보였다. 점점 활동에도 적극적으로 임하는 것 같다. 6회차: 약속을 또 어겼지만 활동할 때 적극적으로 임했고, 특히 어머니의 나라인 필리핀에 갈 때 있었던 일들을 신나게 얘기했다. 7회차: 차이와 차별의 다른 점을 잘 알고 이를 현실상황에 잘 대응할 수 있다. 멘토링 홍보단이 방문해서 활동을 지켜볼 땐 잠깐 눈치보면서 우물쭈물했지만 금세 적응해서 평소처럼 활동했다. 8회차: 자신이 아는 유행어를 얘기할 때 매우 적극적으로 대했다. 또한 유행어를 사용했다가 억울하게 부모님께 혼났던 얘기를 하면서 이를 바탕으로 편지를 쓸 땐 추가적으로 다른 유행어의 뜻을 부모님께 알려주었다. 또한 이 편지를 부모님께 읽어드리기로 약속도 했다. 9회차: 직업퍼즐 게임에서 '파티세'라는 직업의 설명 예시로 '내 이름은 김삼순'이 나왔는데, 멘토와 멘티 둘 다에게 너무 옛날 드라마라 잘 알지 못해서 '꿈빛 파티시엘'이라는 애니메이션으로 대체 설명했다. 10회차: 멘티가 제작한 지도가 시흥시에 전시될 수도 있다고 알려주니 열심히 해야겠다며 다시 열의를 불태우는 모습을 보였다. 11회차: 학문계열과 관련 학과에 짝대기 굿는 게임을 할 땐 재미있어하고 틀리면 아까워하는 등 활발한 모습을 보여줬다. 인테리어 디자이너 말고 호텔리어라는 직업에도 많은 관심이 있는 것 같다. 12회차: 마지막 날이어서 그런지 더 들떠 보였다. 각 회차마다 기억에 남는 게 무엇이었는데 얘기할만큼 지난 활동을 잘 기억하고 있었다. 							

〈표 28〉 멘토링 7팀 활동 결과

팀 정보	멘토명	박OO						7팀
	멘티명	오OO						
	활동장소	늘사랑지역아동센터						
멘티 평가	활동 회차	활동일자	말을 귀담아 듣는다	이야기를 잘 하는 편이다	이야기를 잘 들어준다	약속을 잘 지킨다	적극적으로 참여한다	의사표현을 분명히 한다
	1회차	2023.07.26	4	4	4	4	3	4
	2회차	2023.07.28	4	4	4	4	4	4
	3회차	2023.07.31	4	4	4	4	4	4
	4회차	2023.08.02	4	4	4	4	4	4
	5회차	2023.08.07	4	4	4	4	4	4
	6회차	2023.08.09	4	4	4	4	4	4
	7회차	2023.08.11	4	4	4	4	4	4
	8회차	2023.08.14	4	4	4	4	4	4
	9회차	2023.08.16	4	4	4	4	4	4
	10회차	2023.08.16	4	4	4	4	4	4
	11회차	2023.08.16	4	4	4	4	4	4
	12회차	2023.08.16	4	4	4	4	4	4
멘토링 종합 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 1회기: 처음에는 자신이 좋아하는 것, 싫어하는 것, 장점, 강점이 무엇인지 잘 모르겠다고만 했는데, 질문을 통해 대화를 하다보니 멘티가 점차 자신에 대해 생각해보고 알아가는 것 같아서 좋았다. • 2회기: 지난시간에는 조용했는데 2차시가 되니 그래도 본인의 취미나 생각들을 활발하게 이야기해 주어서 좋았다. 멘티가 좋아하는 것들을 많이 말해주어서 서로 알게된 것이 많아진 것 같아서 좋았다. • 3회기: 인생그래프 그리기 활동이 멘티의 이야기를 듣고 한층 더 가까워질 수 있는 기회라고 생각이 들어서 좋은 활동이라는 생각이 들었다. 함께 종이접기를 했는데 종이접기에도 큰 흥미가 있어 보였다. • 4회기: 점점 친밀도가 올라서 수업을 진행하는 데에 있어서 걸림돌이 없어서 수업 분위기가 좋다. 멘티의 관심분야가 컴퓨터 프로그래머라는 것을 알았고, 그것을 위해 영어 공부와 텍스트 코딩 공부를 꾸준히 하고 있다는 사실을 듣고 기특하다는 생각이 들었다. • 5회기: 활동이 일찍 끝나면 늘 색종이로 유튜브 영상을 보며 종이접기를 하는데, 나중에 종이접기를 취미로 해도 될 정도로 종이접기를 좋아하고 잘한다는 생각이 들었다. • 6회기: 멘티가 저를 편안하게 생각해주는 것 같아 남은 수업도 즐겁게 마무리할 수 있을 것 같고, 저에게 관심이 많은 것 같아서 뿌듯하고 감동이었다. • 7회기: 아이들을 잘 몰라서 수업하는데 조금 어려움은 있었지만 아이패드로 검색을 하며 잘 진행하였는데, 아이돌 이미지를 첨부해 주셔도 좋을 것 같다. 그리고, 7회차를 진행하며 느낀 점은 120분은 활동시간으로 너무 길어서 활동 콘텐츠를 늘려 주시거나 활동시간을 줄이고 빈도를 높이는 식으로 활동지도안을 만들어 주셔도 좋을 것 같다. • 8회기: 멘티가 종이접기를 좋아해서 주사위를 종이로 만들고 놀이말을 종이접기를 통해 토끼로 만드는 과정에서 흥미롭게 참여하였다. 초등학생 아이들은 초등학교에서 종이접기를 하라고 무료로 색종이를 나누어 줄 정도로 종이접기를 좋아하는 것 같은데 종이접기하는 활동이 중간중간에 더 있으면 좋겠다는 생각을 하였다. • 9회기: 미래의 직업을 실현하고 싶은 가치에 따라 나눠 생각할 수 있다는 것을 통해 저도 아직 대학생이라는 직업 외에는 어엿한 직업을 가져본 적이 없기때문에 저에게도 의미있는 시간이었던 것 같다. • 10회기: 저도 20세기는 살아보지 않았기 때문에 당대 시대의 대표 직업들은 몰랐는데, 얼마 전에 한국사능력검정시험을 봐서인지 시대에 따라 대표와 쇠퇴 직업에 대해 알아보는 것이 재미있었고 그 이유도 함께 나와있어서 흥미롭게 참여했다. • 11회기: 직업현장을 중심으로 지도를 그리는 활동이 신선하고 재미있었던 것 같다. 친구가 활동하는 모습을 보니, 다른 멘토 멘티는 직업현장 지도를 그리는 것을 어려워할 수도 있겠다는 생각이 들어서 앞으로 이번 기수의 지도를 예시로 첨부해 주면 좋을 것 같다. • 12회기: 여러 멘토 선생님들께서 만든 영상을 함께 보고 다양한 전공에 대해 알아보았는데, 실제 그 전공을 하시는 분들이 만들어서 멘티도 큰 어려움 없이 용어들을 이해하고 받아들일 수 있었던 것 같다. 모교지멘토링을 하며 정말 좋은 기회였고 저 자신도 많은 발전을 하였다고 생각하고, 앞으로 더 체계가 잡히면 시흥시를 대표하는 활동이 될 것이라고 생각한다. 							

〈표 29〉 멘토링 8팀 활동 결과

팀 정보	멘토명	박OO						8팀
	멘티명	유OO						
	활동장소	정왕지역 아동센터						
멘티 평가	활동 회차	활동일자	말을 귀담아 듣는다	이야기를 잘 하는 편이다	이야기를 잘 들어준다	약속을 잘 지킨다	적극적으로 참여한다	의사표현을 분명히 한다
	1회차	2023.07.25	4	4	4	4	4	4
	2회차	2023.07.27	4	4	4	4	4	4
	3회차	2023.07.31	4	4	4	4	4	4
	4회차	2023.08.07	4	4	4	4	4	4
	5회차	2023.08.08	4	4	4	4	4	4
	6회차	2023.08.09	4	4	4	4	4	4
	7회차	2023.08.16	4	4	4	4	4	4
	8회차	2023.08.21	4	4	4	4	4	4
	9회차	2023.08.25	4	4	4	4	4	4
	10회차	2023.08.30	4	4	4	4	4	4
	11회차	2023.08.31	4	4	4	4	4	4
	12회차	2023.09.07	4	4	4	4	4	4
멘토링 종합 평가	<ul style="list-style-type: none"> 1회기: 교육 시설이 좋은 편인 것 같다. 멘티는 대화가 많은 편이며, 붙임성이 좋고, 멘토와의 첫 만남이 어색한 법도 하지만 크게 내색하지 않는 모습을 보였다. 2회기: 교육내용이 멘토링 초기에 꼭 다루어야 할 내용이어서 좋았고, 멘티도 멘토링을 신청한 계기를 스스로 생각해볼 수 있었다고 생각한다. 멘티는 멘토에게 훨씬 더 활동적으로 말을 붙이고, 활발하고 자기 생각을 적극적으로 표현하며 참여하는 모습을 보인다. 3회기: 활동 프로그램을 최대한 알차게 넣기 위해 노력중이고, 멘티가 즐겁게 참여하는 것 같아서 다행이라고 생각한다. 멘티는 가족, 친구 이야기 등 자신의 이야기를 많이 하고, 감정 표현을 잘하는 모습을 보인다. 4회기: 멘티 학생의 참여도가 점점 더 좋아지고 있다. 보다 다양한 활동을 함께 하기 위해 노력 중이며, 미래의 목표에 대해 멘티가 갈피를 잡기 위해 노력하는 모습을 보이기도 했습니다. 5회기: 멘티 학생의 주변 관계를 살펴보면 멘티의 마음 속에 있는 대인 관계에 대해서 알 수 있었다. 추억을 이야기하며 그때의 감정을 생각해보는 과정을 통해서 밝은 모습을 보여줬다. 6회기: 멘티 학생 스스로가 본인의 태도가 좋지 않아 졌을 때마다 바로잡으려는 모습을 보여서 기특하다는 생각이 든다. 활동 중에는 멘토의 가족 문화에 대해서 소개해줄 때 굉장히 흥미로워하기도 하였으며, 재밌게 참여하는 모습을 보여주었다. 7회기: 멘티와 첫 수업을 한지 약 3주 정도가 되었는데, 멘티와 많이 친해졌고 멘티의 집중력도 좋아지고 있다고 생각된다. 수업을 거듭할수록 멘티가 자신의 장점을 스스로 점점 더 알아가고 있다고 생각된다. 8회기: 멘티의 집중력이 좋고, 본인이 적극적으로 무언가를 하고 싶어하고 수업에 잘 따라오고 있다. 수업을 하면서 멘토와 멘티의 유대감이 끈끈해지고 있음을 느끼고 있다. 다양한 관점에서 생각하는 것을 잘하며 멘토링을 즐기고 있다는 것을 느낄 수 있었고, 밝은 에너지로 열심히 참여하고 있다. 9회기: 수업을 하면서 멘토와 멘티의 유대감이 끈끈해지고 있음을 느낍니다. 속마음을 꺼내거나, 일상을 이야기 해주는 것이 늘어났으며, 웃는 얼굴을 자주 볼 수 있었다. 또한 멘티는 희망 진로를 또래에 비해서 뚜렷하게 정한 편이라고 생각된다. 10회기: 멘티의 집중력이 한번씩 떨어지기도 하지만, 본인이 집중하기 위해서 노력하려는 모습을 보인다. 다른 이야기를 하다가도, 곧장 수업으로 돌아오고 열심히 참여하려고 해서 기특하다. 11회기: 하루에 있었던 이슈를 제게 곧잘 말해주며, 본인의 기분, 상태를 잘 표현한다. 수업에도 열심히 참여하려고 노력하며, 집중력이 떨어지더라도 바로 집중하려고 노력하는 모습을 보인다. 또한 멘토링 활동을 거의 다 진행한 현재, 멘티가 즐겁게 참여하는 모습을 보며 뿌듯하기도 하며, 정왕 지역 아동센터의 시설 또한 수업하기에 적합한 환경이라고 생각합니다. 12회기: 12회차의 멘토링 활동을 모두 끝마치며 멘티가 자신의 이야기를 제게 해주는 경우가 많았다. 멘티가 마음을 여는 모습을 보는 것이 굉장히 좋았고, 멘토링 활동에 즐겁게 참여하는 모습을 보며 뿌듯하기도 했습니다. 멘티와 12차시 수업을 진행하며 굉장히 아쉬워하는 모습을 볼 수 있었다. 							

〈표 30〉 멘토링 9팀 활동 결과

팀 정보	멘토명	변OO						9팀
	멘티명	정OO						
	활동장소	정왕지역 아동센터						
멘티 평가	활동 회차	활동일자	말을 귀담아 듣는다	이야기를 잘 하는 편이다	이야기를 잘 들어준다	약속을 잘 지킨다	적극적으로 참여한다	의사표현을 분명히 한다
	1회차	2023.07.24	4	3	4	4	3	3
	2회차	2023.07.31	5	3	4	5	4	3
	3회차	2023.08.04	4	4	4	4	5	5
	4회차	2023.08.07	5	4	5	5	4	4
	5회차	2023.08.14	4	5	4	5	5	5
	6회차	2023.08.17	5	5	4	5	5	5
	7회차	2023.08.18	5	5	4	5	5	5
	8회차	2023.08.21	5	5	5	5	5	5
	9회차	2023.08.25	4	5	5	5	5	5
	10회차	2023.08.28	5	5	5	5	5	5
	11회차	2023.08.31	5	5	5	5	5	5
	12회차	2023.09.01	5	5	5	5	5	5
멘토링 종합 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 1회차: 낮을 많이 가리는 학생이기 때문에 가까워지는 것이 활동을 진행하는데 가장 중요할 것으로 보인다. 아직은 소극적인 태도를 보이기는 하나 멘토의 말을 잘 듣고 주어진 활동을 성실히 해내려는 의지가 있다. • 2회차: 아직 활동을 하면서 적극적으로 의견을 표현하지 않고 답변을 하는데 어려움을 겪어하지만 주어진 활동을 진행하는데 문제가 있지는 않다. 멘티학생이 자신의 의사표현을 잘 할 수 있도록 더 편한 분위기를 조성해야할 것 같다. • 3회차: 멘토링을 3회차정도 진행하니 낮을 가리고 소극적으로 참여하던 아이도 편안하게 멘토링 활동에 참여하는 모습을 보였다. 2회차까지만 해도 의견을 표현하고 질문에 답변하는데 어려운 모습을 보였으나 오늘 진행한 멘토링 활동에서는 스스로 답변을 하고 적극적으로 참여하는 모습을 보였다. • 4회차: 4회차를 진행하고 나니 멘티가 멘토를 훨씬 편해하는게 눈에 띄게 보이고 앞으로도 이렇게 활동을 진행하면 좋을 것 같다. 멘티가 활동에 적극적으로 참여하여 활동을 진행하는게 훨씬 수월하다. • 5회차: 처음 활동을 시작할 때까지만 해도 낮을 많이 가리고 자신의 의사를 표현하는 것을 어려워하던 학생이었는데 점차 편안해하는 모습을 보이고 말도 많아지고 적극적으로 참여하는 모습을 보인다. 멘티가 하고싶은 이야기가 많아진만큼 더 잘 들어주고 또한 멘티도 멘토의 이야기를 경청할 수 있도록 의사소통을 하는 것이 좋을 것 같다. • 6회차: 활동 중 어려운 질문이 나와도 혼자서 답변에 대해 생각해보고 답변을 도출해내는데까지 걸리는 시간도 많이 줄어들고 의사표현을 많이 한다. 앞으로도 지금과 같이 활동을 진행한다면 수월하게 멘토링 활동이 진행될 것으로 보이고 무엇보다 멘티가 멘토링 활동에 즐겁게 참여할 수 있도록 할 것이다. • 7회차: 멘티의 적극적인 참여태도는 멘토링 활동 진행을 수월하게 하였다. 멘토가 계속해서 활동에 즐겁고 적극적으로 참여할 수 있도록 편안한 분위기를 형성해주고 이야기를 많이 할 수 있는 환경을 만들어주는데 초점을 맞추도록 할 것이다. • 8회차: 멘토링 활동의 2/3를 마쳤는데 회차를 거듭할수록 멘티가 활동에 적극적으로 참여하는 모습을 보인다. 남은 4회차 활동도 멘티가 편안하고 즐거운 분위기에서 활동에 참여할 수 있도록 노력할 것이다. • 9회차: 멘티 학생이 자유롭게 자신의 의사를 표현할 수 있는 분위기를 만들어주면서도 활동 주제에서 벗어나지 않는 선에서 이야기를 많이 할 수 있는 분위기를 만들어주는 것이 좋을 것 같다. • 10회차: 남은 2회차시에도 멘티가 적극적으로 참여하고 자신의 이야기를 많이 할 수 있는 환경을 만들어주는게 남은 활동을 진행하는데 가장 중요한 부분일 것 같다. • 11회차: 멘토링 활동에 마지막 차시만 남겨두고 있는데 멘티 학생이 멘토링 활동을 통해서 직업과 진로에 대해 더 많이 생각해볼 수 있는 기회가 되었음해서 마지막 차시까지도 진로에 대한 지식을 많이 나누고 멘티학생이 멘토링 활동에 즐겁고 적극적으로 참여할 수 있도록 노력할 것이다. • 12회차: 12회차 활동을 마지막으로 멘토링 활동을 마쳤는데 전공에 대해 멘티학생들이 이해하기에는 시간이 부족했던 것 같았다. 							

〈표 31〉 멘토링 10팀 활동 결과

팀 정보	멘토명	서OO						10팀
	멘티명	이OO						
	활동장소	시흥ABC행복학습타운, 군서미래국제학교						
멘티 평가	활동 회차	활동일자	말을 귀담아 듣는다	이야기를 잘 하는 편이다	이야기를 잘 들어준다	약속을 잘 지킨다	적극적으로 참여한다	의사표현을 분명히 한다
	1회차	2023.07.22	3	4	3	4	4	4
	2회차	2023.07.25	4	4	3	4	4	4
	3회차	2023.07.26	4	4	3	4	4	4
	4회차	2023.07.31	4	4	3	4	4	4
	5회차	2023.08.01	4	4	3	4	4	4
	6회차	2023.08.02	4	4	3	4	4	4
	7회차	2023.08.07	3	4	4	4	3	4
	8회차	2023.08.10	3	4	4	4	4	4
	9회차	2023.08.11	3	4	4	4	4	4
	10회차	2023.08.14	4	4	4	4	4	4
	11회차	2023.08.16	4	4	4	3	4	4
	12회차	2023.08.18	4	4	4	4	4	4
멘토링 종합 평가	<ul style="list-style-type: none"> 1회차: 다른 또래보다 목소리가 크고 자신이 말하는 것에 자신감이 있어보이고, 다른 또래와 마찬가지로 장난기가 많이 있는 편 같다. 멘티와 멘토링 진행할 때 서로 간 지켜야 할 규칙을 정하여 활동을 하는 것이 좋을 것 같다. 2회차: 멘토링의 의미와 멘토링하면 떠오르는 단어에 대해 말하는 과정에서 창의성은 조금 부족해보이나, 계속해서 생각하려는 노력을 보인다. 멘토링 활동 전 간단한 간식거리를 사가서 더 적극적인 참여도를 유도하는 시도를 할 예정이다. 3회차: 오늘의 주제인 미래 모습에 대해 이야기를 할 때, 아직 어린 나이로 성인이 된 후로의 모습을 생각해보는 시간을 충분히 가지지 못한 것 같았다. 그래서 미래를 고민해보는 시간을 더 가지며 상상력을 유도하는 것이 좋을 것 같다. 4회차: 오늘의 주제인 미래 목표에 대해 이야기를 할 때, 축구와 유튜브에 관련된 이야기가 많이 나옴. 이로 인해 미래 장래희망을 축구선수나 크리에이터로 생각하고 있다. 축구 게임을 하는 시간을 조절하는 게 좋을 것 같다. 5회차: 오늘의 주제인 주변 사람들에 대해 작성할 때 가족에 관련된 내용은 말하려는 것을 꺼리는 경향이 있는 것 같다. 갈등 관계에 대해 작성할 때는 세계대전, 남북전쟁 등을 말하는 것을 보아 역사를 잘 아는 것 같다. 6회차: 오늘의 주제인 가족 소개에 대해 작성할 때 가족에 관련된 내용은 말하려는 것을 꺼리는 경향이 있는 것 같다. 주변에 이슬람 종교를 가진 사람, 베트남인 등 다양한 문화를 가진 사람들이 있어 문화의 차이에 대해 거부감을 가지고 있지 않았다. 7회차: 오늘의 주제인 차이와 차별에 대해 이야기할 때, 두 단어 간의 구분이 잘 되어 있고 어떠한 개념인지 잘 알고 있는 것 같다. 모르는 거나 궁금한 게 있으면 바로 스마트폰을 이용하여 인터넷 서칭을 하는 경향이 있다. 8회차: 오늘의 주제인 세대차이에 대해 이야기할 때, 대체적으로 나이가 차이가 나는 부모님과의 경험을 말하는 모습을 보였다. 게임을 좋아하는 성향이므로 활동을 진행할 때 놀이를 이용하여 활동을 하도록 해야겠다. 9회차: 일과 직업의 차이에 대해 이해하는 시간에서 이건 일인지 직업인지 궁금한 사항이 있으면 바로 질문하는 태도를 보였다. 성공한 직업인에 대해 작성할 때, 본인이 관심있는 크리에이터에 관해 적는 것이기에 적극적으로 이야기를 하고 스스로 인터넷 검색을 통해 자세한 정보까지 적는 태도를 보였다. 10회차: 초반에는 가족에 대해 이야기하는 것을 꺼려하는 모습을 보였지만, 오늘 수업에서 직업에 대해 작성하고 말할 때 부모님의 직업을 편하게 말해주는 것으로 보아 조금 더 가까워지고 편해진 사이가 된 것 같다. 11회차: 다른 또래보다 목소리가 크고 활동적이며 자신이 말하는 것에 자신감이 있어보인다. 이제야 제대로 친해져서 속마음을 제대로 말할 수 있을 것 같은데, 한 번의 멘토링만 남아서 아쉬움이 남는다. 12회차: 초반 멘토링 수업을 진행할 때 어색하여 눈치를 조금씩 보는 행동을 하였지만, 후반 멘토링 수업을 진행할 때 잘 웃으며 본인의 의견을 숨기지 않고 솔직하게 잘 말하는 모습으로 바뀌었다. 다른 또래보다 목소리가 크고 활동적이며 자신이 말하는 것에 자신감이 있어보였고, 초반에 정했던 서로 간의 약속을 통해 활동을 진행할 때는 집중하는 모습을 보여주었다. 							

〈표 32〉 멘토링 11팀 활동 결과

팀 정보	멘토명	송OO						11팀
	멘티명	김OO						
	활동장소	초록세상지역아동센터						
멘티 평가	활동 회차	활동일자	말을 귀담아 듣는다	이야기를 잘 하는 편이다	이야기를 잘 들어준다	약속을 잘 지킨다	적극적으로 참여한다	의사표현을 분명히 한다
	1회차	2023.07.26	4	4	4	4	4	4
	2회차	2023.07.28	4	4	4	4	4	4
	3회차	2023.08.16	4	4	4	4	4	4
	4회차	2023.08.17	4	4	4	4	4	4
	5회차	2023.08.18	4	4	4	4	4	4
	6회차	2023.08.23	4	4	4	4	4	4
	7회차	2023.08.24	4	4	4	4	4	4
	8회차	2023.08.25	4	4	4	4	4	4
	9회차	2023.08.26	4	4	4	4	4	4
	10회차	2023.08.30	4	4	4	4	4	4
	11회차	2023.09.01	4	4	4	4	4	4
	12회차	2023.09.06	4	4	4	4	4	4
멘토링 종합 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 1회기: 첫 수업임에도 즐겁고 활기차기 임하는 예진이의 모습을 보아 앞으로의 멘토링 활동이 매우 기대된다. • 2회기: 2회차 수업까지는 서로를 알아가는 시간이라 매우 즐겁게 수업을 진행하였다. 현재의 태도로 앞으로의 수업에도 임한다면 매우 수준 높은 멘토링을 진행할 수 있을 것이라고 예상된다. • 3회기: 본격적으로 멘토링을 시작하는 첫 번째 시간이었는데 앞서 2회차 멘토링을 통해 기대했던 것처럼 매우 열정적이고 집중도 있게 수업에 참여해주어 매우 만족스러운 멘토링을 진행할 수 있었다. 뿐만 아니라 오늘 수업을 통해 알 수 있었던 멘티의 꼼꼼한 성격에 비롯된 오랫동안 생각하는 시간은 이 부분을 존중하기 위해 멘티가 스스로 생각을 정리할 수 있는 시간을 충분히 주되, 그 시간을 적당히 조절할 수 있는 수업 템포를 가져야겠다는 생각을 하게 되었다. • 4회기: 멘티의 꼼꼼한 성격을 고려한 수업 진행이 필요할 것으로 보인다. 수업 자체엔 참여도가 높고 성실히 임하지만 질문에 대해 고민하는 피로도를 줄여주기 위해 다음 차시 수업 내용에 대해 미리 생각해 보고 올 수 있도록 하는 것이 중요할 것으로 보인다. • 5회기: 다양한 질문을 통해 다양한 생각을 입으로 뱉어낼 수 있는 기회를 만들어가는 수업이 매우 중요할 것 같다. 또한 다음 차시 수업에 진행하는 내용에 대해 어느 정도 준비해 올 시간을 주는 것이 좋을 것으로 보인다. • 6회기: 다양한 생각과 대답을 이끌어 내기 위해 마인드맵을 활용하였더니 멘티의 대답을 이끌어 내는데 매우 도움이 되었다. 앞으로의 수업에서도 주제에 대해 대답을 하는 모습이 보일 때 활용해 볼 생각이다. • 7회기: 차이와 차별에 대해 확실히 구별하고, 타인을 배려하는 마음이 중요하지만 그에 못지 않게 나의 의견도 확실히 전달할 수 있어야 한다는 것에 대해 수업을 진행하였다. • 8회기: 또래에 비해 비교적 바른 언어를 사용하는 친구라 언어적인 세대차이는 크게 느끼지 못했고, 보드게임을 통해 다양한 사례나 이야기를 해주었더니 매우 흥미로워하며 다양한 이야기를 나눌 수 있었다. 수업을 통해 각자 세대의 문화가 있음을 알고, 그러한 문화를 존중하며 서로 이해하는 것이 중요하다는 것을 알게 되었다. • 9회기: 직업의 가치에 대해 알아보고 탐구하며 자신에게 중요한 가치가 무엇인지 혹은 내가 선호하는 가치를 가지고 있는 직업이 무엇인지에 대해 진지하게 생각해 보는 멘티의 모습을 볼 수 있었다. • 10회기: 미래의 직업을 고민할 때는 넓은 시각을 가지고 다양한 종류의 직업을 탐색하는 것이 중요하다는 결론을 멘티와 함께 내렸다. • 11회기: 우리 주변에 다양한 직업이 존재함을 알고 이것이 주는 편의성에 대해 감사한 마음가지며 우리 지역사회를 다시 한 번 둘러보게 되었다. • 12회기: 다양한 전공들을 알 수 있어서 매우 좋았지만 하나의 영상을 볼 때 영상 보기, 해당 전공에 대해 이야기 나누기, 퀴즈 풀기 등을 여러 번 해야 하다 보니 점점 집중력이 떨어지는 멘티의 모습을 볼 수 있었음. 영상의 수를 6개 정도로 구성하고 해당 전공에 대해 심도 깊은 이야기를 하는 시간을 늘렸으면 좋겠다. 							

〈표 33〉 멘토링 12팀 활동 결과

팀 정보	멘토명	안OO						12팀
	멘티명	임OO						
	활동장소	배곧1청소년문화의집						
멘티 평가	활동 회차	활동일자	말을 귀담아 듣는다	이야기를 잘 하는 편이다	이야기를 잘 들어준다	약속을 잘 지킨다	적극적으로 참여한다	의사표현을 분명히 한다
	1회차	2023.07.22	4	4	4	4	4	4
	2회차	2023.07.26	4	4	4	3	4	4
	3회차	2023.07.27	4	4	4	4	4	4
	4회차	2023.07.28	4	4	4	4	3	4
	5회차	2023.08.02	4	4	4	4	4	4
	6회차	2023.08.03	4	4	4	3	4	4
	7회차	2023.08.04	4	4	4	4	4	4
	8회차	2023.08.07	4	4	4	4	4	4
	9회차	2023.08.08	4	4	4	4	4	4
	10회차	2023.08.09	4	4	4	4	4	4
	11회차	2023.08.10	4	4	4	4	4	4
	12회차	2023.08.11	4	4	4	4	4	4
멘토링 종합 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 1회기: 내 걱정과는 다르게 멘티 친구가 적극적으로 대화에 참여하려고 노력하고 내가 생각했던 것보다 더 성숙하고 차분한 친구를 만나서 앞으로 멘토링 활동에 어려움을 크게 느낄 것 같지는 않았다. 무엇보다 내가 질문을 하면 열심히 고민해서 정성스럽게 답을 주려는 멘티의 모습이 기특하게 느껴졌다. • 2회기: 멘토링 첫 날이었기 때문에 멘토링 활동 장소를 찾는데 시간이 조금 지체되어 약간 늦게 시작하였다. 멘티는 자기 의사 표현을 확실히 할 줄 알고 그 의사 표현이 적절하기 때문에 활동을 진행하는 데 어려움을 겪을 일은 크게 없었다. • 3회기: 인생 그래프를 그리는 것을 흥미로워 했다. 비록 아직 멘티가 어린 나이이지만 지금까지 자신을 있게 한 데에 기억나는 사건들을 생각해 보고 그려보라고 제안했을 때, 주로 가족과의 일을 떠올리고, 가족 이야기를 자주 하는 것을 느껴 가족과의 유대감 형성이 잘 되어 있다고 생각했다. • 4회기: 멘티가 잠을 많이 자지 못 한 상태라고 하여 피곤해 하는 기색이 역력했으나, 영상물이나 대화를 통한 환기를 통해 활동을 무사히 의미있게 끝낼 수 있었다. • 5회기: 갈등관계에 있었던 사람들과는 어떻게 갈등을 해소했는지에 대해서도 이야기를 나누었는데 멘티가 감정적으로 변화가 큰 친구가 아닌 편인 동시에 갈등을 잘 마무리 지었다고 경험을 공유해주어 뿌듯한 마음이 들었다. • 6회기: 금일 멘티가 시간을 착각하여 조금 시작이 늦었지만, 덩고 지칠 법한데도 밝고 적극적으로 참여하려는 모습이 기특했다. 영상을 시청하며 멘티의 주변에서 확인할 수 있는 다양한 문화의 사례를 검토해보는 시간을 가졌다. • 7회기: 멘티가 궁금해 하는 '성차별 없는 명절' 영상 한 편과 "남녀 차별 없는 '명절 성평등' 영상 한 편을 보며 제사를 지내는 과정에서 성차별이 어떻게 일어나는지 적극적으로 학습하였다. • 8회기: 멘티가 과거의 유행어/신조어 퀴즈를 신기해했고, 세대차이를 설명하기 전에 아이스브레이킹 요소로 탁월했던 거 같다. 워크북 내의 보드게임 활동을 통해 서로에 대해 더 잘 알게 되는 계기가 되었다. • 9회기: 멘티는 간호장교가 되기를 희망하고 있는데, 나의 솔직한 심정으로 멘티가 아직은 좀 더 열린 마음으로 다양한 진로를 접해볼 수 있었으면 하는 마음이었다. 그런 이유로 워크북 내에서 제안한 진로적성검사를 진행하였고, 멘티의 직업 가치관에 걸맞은 멘티에게 흥미로운 직업이 또 어떤 것이 있는지를 알아보는 시간이었다. • 10회기: 멘티가 흥미로워 할 수 있는 직업을 소개하고, 이와 관련된 인물들의 영상을 시청하기도 하였다. 영상을 시청하고 활동하는 과정 중에 자연스럽게 생기는 호기심을 서로 묻고 답하며 인상깊은 멘토링 활동 시간이었다. • 11회기: 멘티가 만들기 활동에 흥미를 보여서 만들기를 할 수 있는 DIY 키트를 지역화폐로 구입할 계획이다. • 12회기: 영상을 봐야 한다는 점에서 멘티의 참여 기회가 조금 적었던 것 같아 아쉬웠다. 또한 멘티가 전공 영상 시청하는 데에 간호학과에 관련된 영상을 보지 못해 아쉬움이 있었던 거 같다. 이 부분은 멘토인 내가 보완하기 위해 다양한 유튜브 영상을 찾아 12회에 걸쳐 시청했다. 							

〈표 34〉 멘토링 13팀 활동 결과

팀 정보	멘토명	안OO						13팀
	멘티명	이OO, 한OO						
	활동장소	배곧1 청소년 문화의집						
멘티 평가	활동 회차	활동일자	말을 귀담아 듣는다	이야기를 잘 하는 편이다	이야기를 잘 들어준다	약속을 잘 지킨다	적극적으로 참여한다	의사표현을 분명히 한다
	1회차	2023.07.22	2	3	2	1	2	3
	2회차	2023.07.27	3	3	2	2	3	3
	3회차	2023.07.28	3	4	3	2	3	3
	4회차	2023.08.03	3	4	4	2	3	3
	5회차	2023.08.04	4	5	5	3	4	4
	6회차	2023.08.17	4	5	5	5	5	5
	7회차	2023.08.18	4	4	4	5	3	4
	8회차	2023.08.22	3	4	4	2	3	3
	9회차	2023.08.24	3	4	3	1	3	4
	10회차	2023.08.25	3	4	4	1	4	4
	11회차	2023.08.29	2	3	3	5	3	3
	12회차	2023.08.31	3	5	3	4	3	5
	활동 회차	활동일자	말을 귀담아 듣는다	이야기를 잘 하는 편이다	이야기를 잘 들어준다	약속을 잘 지킨다	적극적으로 참여한다	의사표현을 분명히 한다
1회차	2023.07.22	3	3	3	1	2	3	
2회차	2023.07.27	3	3	3	3	3	3	
3회차	2023.07.28	4	4	4	2	4	4	
4회차	2023.08.03	-	-	-	-	-	-	
5회차	2023.08.04	-	-	-	-	-	-	
6회차	2023.08.17	-	-	-	-	-	-	
7회차	2023.08.18	-	-	-	-	-	-	
8회차	2023.08.22	4	4	5	5	5	5	
9회차	2023.08.24	4	5	5	5	5	5	
10회차	2023.08.25	4	4	5	5	5	4	
11회차	2023.08.29	4	5	5	5	5	5	
12회차	2023.08.31	5	5	5	5	5	5	
13회차	2023.08.24	5	5	5	3	5	5	
14회차	2023.08.25	5	5	5	3	5	5	

멘토링 종합 평가	<ul style="list-style-type: none"> 1회차: 시작부터 너무 당황스러운 첫 활동이었다. 멘토링은 무엇보다 시간약속을 지킬 것을 알려주는게 중요한 것 같다고 깨달았다. 2회차: 생각보다 친구들이 5분 늦는 것에 대해서는 대수롭지 않게 생각한다는 것을 알게 되었고, 1분 늦는 것도 늦는 것이니 연락을 꼭 할 것을 알려주었다. 3회차: 두 멘티가 서로에게 부족한 점들을 보완해주면서 굉장히 좋은 관계를 유지하며, 서로에 대한 장점을 질투하지 않고 인정해주고 칭찬해주는 모습이 굉장히 인상 깊었다. 4회차: 한명의 멘티가 아파 장기간 빠지면서 일정 조율이 어려웠고, 다른 멘티에게 피해를 주는 것 같다는 멘티의 부모님 말씀과 곧 있으면 개학인 멘티들의 상황을 반영하여, 횡수를 채우지 못한 멘티에게 따로 시간을 내서 멘토링을 진행하기로 하였다. 5회차: 친밀, 갈등관계를 이야기하는 과정을 통해 멘티의 주변인물들과 친밀도에 대해 알 수 있는 시간이었고, 멘토를 믿고 자신의 속마음을 이야기 해주는 멘티가 고마웠다. 6회차: 아기를 좋아하는 모습을 보며 따뜻한 아이라는 것은 알았고, 생각보다 깊은 생각과 내면을 가진 친구라는 생각이 들었다. 이러한 모습에 대해서 아낌없는 칭찬을 해주었다. 7회차: 이제는 먼저 말하지 않아도 멘티가 저에게 자신의 이야기를 이야기 해줄만큼 가까워진 관계가 되었다는 확신이 들었다. 8회차: 교회 수련회를 갔다가 아침에 도착한 상황임에도 끝까지 책임감있게 활동에 참여해준 멘티의 모습을 볼 수 있었다. 9회차: 이OO 멘티가 활동에 부정적인 태도를 취하면서 멘토링 분위기를 낮추는 경향이 있어서, 비교적 조용히 잘 따라오는 한OO 멘티에게 신경을 잘 써주지 못해 아쉬웠다. 10회차: 지금까지 알지 못했던 새로운 직업들을 알아가는 과정은 좋았으나, 직업을 설명하는 단어들의 수준이 높아서 시간 내에 멘토링 활동을 끝내기에 벅차다는 느낌이 들었다. 11회차: 멘티가 반항적인 모습을 보일 때 혼을 내거나 같이 연성을 높이는 모습보다 조용히 차분하게 대화를 통해 멘티의 마음을 이해하고 공감해주는게 얼마나 중요한지 이OO 멘티를 통해 많이 배우는 것 같다. 12회차: 멘토들이 만든 영상이 비교적 멘티들의 흥미를 일으키지 못했던 것 같고, 멘토의 일정한 톤과 종종 나오는 어려운 단어들 멘티들의 집중력을 낮게 했던 것 같다.
-----------	---

〈표 35〉 멘토링 14팀 활동 결과

팀 정보	멘토명	양OO						14팀
	멘티명	윤OO						
	활동장소	시흥ABC행복학습타운 으뜸관, 능곡동청소년문화의집						
멘티 평가	활동 회차	활동일자	말을 귀담아 듣는다	이야기를 잘 하는 편이다	이야기를 잘 들어준다	약속을 잘 지킨다	적극적으로 참여한다	의사표현을 분명히 한다
	1회차	2023.07.22	3	2	2	3	2	3
	2회차	2023.08.01	3	4	2	3	2	4
	3회차	2023.08.02	2	4	2	4	2	4
	4회차	2023.08.03	2	4	3	4	2	4
	5회차	2023.08.10	2	4	3	2	2	4
	6회차	2023.08.11	2	4	3	2	3	4
	7회차	2023.08.16	2	4	3	3	3	4
	8회차	2023.08.17	3	4	2	3	3	4
	9회차	2023.08.18	3	4	2	3	2	4
	10회차	2023.08.22	3	4	2	3	3	4
	11회차	2023.08.23	3	4	3	3	3	4
	12회차	2023.08.24	3	4	2	3	3	4
멘토링 종합 평가	<ul style="list-style-type: none"> 1회기: 지난 해에는 활동 동기가 매우 뚜렷한 동성의 멘티를 만났었기에 이번 상황이 새롭게 느껴졌고, 공감대 형성이나 활동 진행 방향에 대해 열심히 고민하고 준비해야겠다는 생각이 들었다. 2회기: 멘티와 충분히 주제에 대해 대화할 수 있을 만한 관계를 형성하는 것이 가장 중요할 것 같다. 멘티가 멘토링을 마무리 할 때까지 자신이 살면서 무엇을 목표로 해 볼 수 있을지 최대한 많이 생각해볼 수 있는 시간을 가질 수 있게 활동을 구성해 보고 싶다. 3회기: 멘티가 더 이상 생각이 나지 않는다고 활동을 마무리할 경우 멘티와 주제와 관련된 대화를 통해 활동 주제에 대해 좀 더 생각해볼 수 있게 유도하는 것을 시도해보아야겠다고 생각하였다. 4회기: 멘티와 잘 맞지 않는 활동을 진행하게 되는 경우도 있었는데 이런 경우 멘티가 거부할 시 대응하는 것이 어려웠다. 멘티가 필요한 활동을 거부할 시 어떻게 대처하는 것이 좋을지도 사전 교육에서 다루었으면 좋겠다는 생각이 들었다. 5회기: 관계에 관한 이야기를 할 때는 멘티가 멘토를 얼마나 신뢰하고 마음을 열고 바라보고 있는지가 중요할 것 같다는 생각이 들었다. 멘토가 어떻게 활동을 이끌어 나가야 하는지 조금 더 구체적인 매뉴얼 등이 사전교육에서 제공된다면 좋을 것 같다. 6회기: 작년에는 워크북에 도장판이 있었는데 이번 해에는 없어서 동기유발을 위해 도장판을 직접 제작하였는데, 도장판을 어떻게 활용하면 좋을지, 그리고 어떤 방식으로 운영할 때 효과가 있는지 좀 더 고민한 후 도입한다면 더 좋은 성과를 거둘 수 있을 것 같다는 생각이 들었다. 7회기: 남녀 아이들의 의상 차이에 대해 이야기하는 부분에서 워크북의 의도를 알 수 없어서 수업 방향을 잡기가 다소 어려웠다. 교재에서 의도하고 있는 학습방향이 무엇인지 활동계획안에 조금 더 명확하게 제시되면 좋을 것 같다. 8회기: 멘티가 주제에 대해 계속 회피하거나 관심없다는 태도를 보일 때 어떻게 수업을 이끌어 나가야 할지 방향을 잡는 것이 다소 어려웠다. 이런 상황에 어떻게 대처해야 하는지도 사전교육에서 다루면 좋을 것 같고, 교재 구성 시에도 활동에 대한 동기유발 부분이 포함된다면 더 좋을 것 같다. 9회기: 설명을 듣거나 읽고 쓰는 활동으로 대부분의 시간을 보내었더니 멘티가 쉽게 흥미를 잃어서 다음 차시에는 멘티가 활동적으로 참여할 수 있는 활동을 내용에 포함할 수 있도록 해야겠다는 생각이 들었다. 10회기: 멘티가 낮을 가리거나 거부감을 심하게 표하는 일이 처음에 비해 매우 줄어들었음을 새삼 느낄 수 있었다. 멘티의 성향에 맞춰서 최대한 활동에 흥미를 잃지 않을 수 있도록 글쓰기보다는 멘토와 대화를 통해 생각을 확장시키고 정리해나갈 수 있는 방향으로 수업을 많이 계획하였는데 마지막까지 노력해야겠다. 11회기: 예시 없이 지도 그리기 활동을 진행하다 보니 멘티가 활동 초반에 감을 잡지 못해 어려워하는 모습을 보였다. 일상에서 마주하고 삶에 편의를 더해주는 모든 공간들이 직업 현장이며 그 속에 다양한 직업에 종사하고 살아가는 사람들이 있음을 멘티가 체감할 수 있는 활동이어서 좋았다. 12회기: 전공 소개 영상이 10개가 넘다보니 멘티가 모두 보고 내용을 정리하는 것을 지루해하고 어려워하는 모습을 중간중간 볼 수 있었다. 멘티가 조금 더 지루하지 않게 참여할 수 있는 활동으로 전공 소개 시간을 구성하는 것도 좋을 것 같다는 생각이 들었다. 							

〈표 36〉 멘토링 15팀 활동 결과

팀 정보	멘토명	이OO						15팀
	멘티명	구OO, 이OO						
	활동장소	시흥다어울림 아동센터						
멘티 평가	활동 회차	활동일자	말을 귀담아 듣는다	이야기를 잘 하는 편이다	이야기를 잘 들어준다	약속을 잘 지킨다	적극적으로 참여한다	의사표현을 분명히 한다
	1회차	2023.07.25	-	-	-	-	-	-
	2회차	2023.07.27	4	3	4	4	3	2
	3회차	2023.08.01	4	3	4	4	3	2
	4회차	2023.08.03	4	3	3	4	4	2
	5회차	2023.08.08	-	-	-	-	-	-
	6회차	2023.08.17	-	-	-	-	-	-
	7회차	2023.08.18	-	-	-	-	-	-
	8회차	2023.08.22	-	-	-	-	-	-
	9회차	2023.08.23	-	-	-	-	-	-
	10회차	2023.08.24	-	-	-	-	-	-
	11회차	2023.08.28	-	-	-	-	-	-
	12회차	2023.08.30	-	-	-	-	-	-
	활동 회차	활동일자	말을 귀담아 듣는다	이야기를 잘 하는 편이다	이야기를 잘 들어준다	약속을 잘 지킨다	적극적으로 참여한다	의사표현을 분명히 한다
	1회차	2023.07.25	3	4	3	3	2	3
	2회차	2023.07.27	3	3	3	2	2	2
	3회차	2023.08.01	3	2	3	2	2	2
	4회차	2023.08.03	3	2	3	2	2	2
	5회차	2023.08.08	3	4	3	2	2	3
	6회차	2023.08.17	3	2	3	2	2	2
	7회차	2023.08.18	3	4	3	2	3	3
	8회차	2023.08.22	3	4	4	3	2	4
	9회차	2023.08.23	4	4	4	3	3	4
	10회차	2023.08.24	3	5	4	3	3	4
11회차	2023.08.28	3	5	5	4	5	4	
12회차	2023.08.30	5	4	4	5	4	5	
멘토링 종합 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 1회기: 처음이라 낯을 가렸지만 활동에 잘 참여하고 자신의 이야기를 하는 것을 좋아하는 것 같습니다. • 2회기: 두 멘티에게 어려운 단어가 있을 때 설명을 쉽게 해줬지만 잘 이해하지 못해서 좀 더 도움을 줬던 것 같습니다. 앞으로 아이들의 사고력을 확장시킬 수 있게 도움을 줘야겠다고 생각했다. • 3회기: 아이들이 수업때 내용이 생각을 필요로 하다보니 잘 모르는 부분이 많아서 쉽게 대답을 쓰지 못했다. • 4회기: 아직까지 이OO 멘티가 시간약속을 지키지 않아서 앞으로 시간약속을 잘 지킬 수 있게 더 노력해야할 것 같다. • 5회기: 연락이 잘 되지 않아서 기다리는 시간이 많아지고, 내용을 아직 어리고 한국말이 서툴다보니 내용 이해가 잘 안 돼서 답변을 잘하지 못했다. • 6회기: 한국말이 서툴러서 저도 한국어와 중국어를 섞어서 말을 하지만, 아이가 한국에서 살고 있는 만큼 조금 더 한국말을 좀 더 잘 이해할 수 있게 해야할 것 같다. • 7회기: 자신의 이야기를 잘 해주었고 연예인 이야기나 친구들 이야기를 하면서 적극적으로 먼저 말을 잘 해주었다. 중국어로 말하지만 오늘은 자신의 이야기를 많이 해주고 참여를 잘 해서 즐거웠다. • 8회기: 집에서나 학교에서 있던 일들을 잘 이야기해주면서 웃는 일이 더 많아지고, 전보다 활동을 하려고 하고 약속을 잊지 않는 일이 생기며 수업 참여도가 많이 개선되었다. • 9회기: 1차시부터 9차시까지 수업 내용을 잘 이해하지는 못해도 열심히 하려고 하는 부분이 뿌듯하다. • 10회기: 약속시간에는 조금씩 늦지만 전화하지 않아도 오는 모습이 기특하다. 활동 중에는 모르는 직업에 대해서 물어보기도 하고 적극적으로 참여하면서 수업을 했다. • 11회기: 이제는 늦지 않고 오고, 수업에도 재밌게 참여 잘 합니다. 직업현장을 알아가는 과정에서 지루해하지 않고 계속 웃으면서 잘 참여했다. • 12회기: 마지막 수업이라서 열심히 잘 참여해주었고, 수업 내용이 어려웠는데도 노력하는 모습을 보였다. 							

〈표 37〉 멘토링 16팀 활동 결과

팀 정보	멘토명	이OO						16팀
	멘티명	이OO, 조OO						
	활동장소	시흥ABC행복학습타운, 정왕지역아동센터						
멘티 평가	활동 회차	활동일자	말을 귀담아 듣는다	이야기를 잘 하는 편이다	이야기를 잘 들어준다	약속을 잘 지킨다	적극적으로 참여한다	의사표현을 분명히 한다
	1회차	2023.07.22	3	1	3	4	3	1
	2회차	2023.07.28	4	1	3	3	3	1
	3회차	2023.08.03	4	1	3	4	4	2
	4회차	2023.08.04	4	3	4	4	3	3
	5회차	2023.08.08	4	3	4	4	4	3
	6회차	2023.08.22	4	3	4	3	4	3
	7회차	2023.08.22	4	3	4	3	4	3
	8회차	2023.08.25	5	5	5	5	5	5
	9회차	2023.08.29	5	5	5	5	5	5
	10회차	2023.08.30	5	5	4	4	5	5
	11회차	2023.08.31	5	5	5	5	5	5
	12회차	2023.09.07	5	5	5	5	5	5
	활동 회차	활동일자	말을 귀담아 듣는다	이야기를 잘 하는 편이다	이야기를 잘 들어준다	약속을 잘 지킨다	적극적으로 참여한다	의사표현을 분명히 한다
	1회차	2023.07.22	3	1	3	4	3	1
	2회차	2023.07.28	4	1	3	3	3	1
	3회차	2023.08.03	4	1	3	4	4	2
	4회차	2023.08.04	4	3	4	4	3	3
	5회차	2023.08.08	4	3	4	4	4	3
	6회차	2023.08.22	4	3	4	3	4	3
	7회차	2023.08.22	4	3	4	3	4	3
	8회차	2023.08.25	5	5	5	5	5	5
	9회차	2023.08.29	5	5	5	5	5	5
	10회차	2023.08.30	5	5	4	4	5	5
11회차	2023.08.31	5	5	5	5	5	5	
12회차	2023.09.07	5	5	5	5	5	5	

멘토링 종합 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 1회기: 두 멘티 간의 부정적인 감정이 있는 것으로 판단되기에 두 학생이 만나는 다음 회기에서 두 학생의 긍정적인 관계 형성이 중요하다. • 2회기: 두 학생의 관계가 우려되었으나 멘토링 활동을 진행하는 동안 서로에 대한 부정적인 감정이 느껴지지 않았으며, 서로의 발표에 경청하고 관심을 갖는 모습을 보였다. • 3회기: 장래희망은 있지만 이를 이루기 위한 조건 및 방법, 계획에 대해 알지 못하기에 진로에 대해 함께 알아보고 공부해보는 진로 탐색 지원이 필요하다. • 4회기: 멘토링 프로그램을 통해 학생들이 자신의 미래를 구체적으로 그려나갈 수 있게 되는 것이 느껴진다. • 5회기: 두 학생 모두 타인과의 관계 맺음을 긍정적으로 생각하고 있다. • 6회기: 멘토링 활동을 함께 하면서 두 학생 간의 관계가 더욱 친밀해지고 있음이 느껴졌다. • 7회기: 두 학생 서로 다른 차이점이 차별이 되어서는 안 된다는 것을 인식하고 있으며, 자신의 몸과 타인의 몸을 소중히 해야 한다는 의식을 가지고 있다. • 8회기: 세대 차이에 대한 수업에서 다른 세대의 이야기를 듣고 이해하려고 노력하는 모습을 통해 앞으로 세대 차이를 이해하고 존중하는 모습을 보여줄 것이 기대된다. • 9회기: 다양한 직업이 각각 어떤 가치와 관련된 직업인지 이해하고 있다. 자신들이 미래 어떤 가치를 실현하고 싶은지를 이해하고 이를 바탕으로 직업을 탐색하는 능력을 갖추고 있다. • 10회기: 두 학생 모두 다양한 직업에 대해서는 잘 알지 못 했던 상태였는데, 주요성장 분야에 맞춰 커리어넷에서 직업을 찾아보며 이번 시간을 통해 많은 직업들을 새로 알게되었다. 이번 활동을 통해 미래 사회의 변화로 인한 미래 직업 세계의 변화를 이해하고 이에 맞춰 준비해야 한다는 것을 이해했다. • 11회기: 우리의 삶 곳곳이 누군가의 직업 현장이며 우리는 다양한 직업군들이 제공해주는 편의를 누리며 살고 있다는 것을 인식하게 되었다. • 12회기: 처음 멘토링 활동을 했을 때와는 달리 진로라는 것이 무엇인지, 자신의 진로는 무엇인지를 정확히 인지하고 진로 탐색에 임하는 모습을 보여주었다. 두 학생 모두 멘토링 활동 과정에서 즐거움을 느끼고 진로와 관련해 많은 것을 배워나간 것으로 보인다.
-----------------	---

〈표 38〉 멘토링 17팀 활동 결과

팀 정보	멘토명	이OO						17팀
	멘티명	박OO						
	활동장소	시흥ABC행복학습타운, 군서미래국제학교						
멘티 평가	활동 회차	활동일자	말을 귀담아 듣는다	이야기를 잘 하는 편이다	이야기를 잘 들어준다	약속을 잘 지킨다	적극적으로 참여한다	의사표현을 분명히 한다
	1회차	2023.07.22	3	4	3	4	3	4
	2회차	2023.07.24	3	4	3	4	4	4
	3회차	2023.07.25	2	4	3	4	2	4
	4회차	2023.07.26	3	4	3	4	4	4
	5회차	2023.08.03	3	4	3	4	4	4
	6회차	2023.08.04	3	4	3	4	3	4
	7회차	2023.08.07	3	4	3	4	4	4
	8회차	2023.08.08	3	4	3	4	3	4
	9회차	2023.08.09	3	4	3	3	3	4
	10회차	2023.08.10	3	4	3	4	4	4
	11회차	2023.08.11	4	4	4	4	4	4
	12회차	2023.08.14	4	4	4	4	4	4
멘토링 종합 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 1회기: 멘티의 첫 만남에 있어서 처음에 어색하여 쉽게 말을 걸지 못했으나, 점차 어색한 분위기를 해소해 나갔다. 멘토링 활동을 처음 해봤는데 계획적인 활동 프로그램은 처음이었고, 멘티들이 좋아해 그림그리거나 질문카드를 만들어 다시 사용하면 좋을 거 같다. • 2회기: 어색한 분위기를 풀기 위해 학교에 대해 소개해줄 수 있나며 질문을 시작했다. 그리고 워크북에 규칙 정하기 페이지가 있어서 멘티와 규칙을 정할 수 있어서 좋았다. • 3회기: 오늘 멘티가 개학식 끝나고 활동을 진행하다 보니 집중력이 평소보다 현저히 떨어졌다. 하지만 멘티가 미래에 대해 생각하지 않았는데 이번 기회를 통해 경험해보는 거 같아서 뜻 깊은 활동이었다고 생각한다. • 4회기: 보드게임을 할 때에는 집중하며 웃으며 게임을 진행하였고, 멘티가 아직 목표라는 단어가 어려워서 워크북 활동을 할 때 힘들었다고 했다. 멘티는 자신의 가정에 대해 얘기를 해주며 한단계 가까워지는 계기가 된 거 같았다. • 5회기: 멘티가 만나자마자 멘토링 활동을 하고 싶었다며 아버지에게 졸랐다고 얘기를 했다. 멘티가 친밀관계에 대한 요소보다 갈등관계에 대해 요소를 찾기가 어려웠다. 오늘도 피곤했지만 열심히 하는 멘티에게 고맙다. • 6회기: 오늘은 보드게임 시작할 때부터 집중하는 데 어려움이 있었다. 활동 중에는 멘티의 가족에 대해 알아보고 문화에 대해 한걸음 다가가는 계기가 되어 멘티와 멘토에게 좋은 시간인 거 같았습니다. • 7회기: 멘티가 처음에 다양한 문화에 대해 존중하기 위해서에 대한 상황을 설정할 때 어려움이 있어 같이 얘기해보며 작성하는 시간을 가졌다. 멘티가 좋아하는 아이돌과 제언문을 작성해보는 활동을 해보니 멘티에 대해 알아가는 시간이 된 거 같다. • 8회기: 멘티가 부모님 사진도 보여주며 부모님에게 직접 편지를 작성했다. 하지만 처음이라 그런지 편지를 쓰는 것에 있어서 어려움이 있어 옆에서 처음에는 인사말을 적고 그동안 고마웠던 일을 적어보라고 했다. 부모님께 편지를 쓰는 활동을 하며 부모님에게도 멘티에게도 좋은 경험이었다는 거 같다. • 9회기: 잠이 덜 깬 멘티와 활동을 진행하다보니 집중력이 많이 떨어져있는 상태였다. 그래서 멘티에게 준비한 음료수를 마시며 사적인 얘기를 한 후에 다시 활동을 진행하였다. 멘티가 존경하는 직업인에 대해 알아보고 직업의 가치에 대해 얘기해보는 활동을 하면서 멘티가 평소에 실현하고 싶은 가치가 건강이라는 것을 알게 되었다. • 10회기: 멘티가 직업에 대해 개념을 잘 몰라서 직업 개념부터 알아보며 직업에는 다양한 종류의 직종이 있다라며 서로 몰랐던 직업에 대해 배우는 게 의미 있는 활동이었다. • 11회기: 주변 직업 현장에 대해 알아보는 기회가 되어 멘티도 멘토도 좋은 활동이 된 것 같다. 다른 차시와 달리 아이디어로 잘 나오고 다른 대화를 하지 않고 오직 활동에 집중하였다. • 12회기: 멘티의 대학 전공에 대해 알아보고 평소에 관심있는 꿈과 관련되어 대학전공을 적어봐서 나중에 멘티가 점점 꿈을 펼칠 도움이 된 거 같아 좋았다. 멘티가 멘토선생님과 마지막이어서 아쉽다며 지금까지 너무 즐거웠고 공부도 알려주고 새로운 단어들을 소개해줘서 고맙다고 말했다. 							

〈표 39〉 멘토링 18팀 활동 결과

팀 정보	멘토명	이OO						18팀
	멘티명	정OO						
	활동장소	시흥시 가족센터						
멘티 평가	활동 회차	활동일자	말을 귀담아 듣는다	이야기를 잘 하는 편이다	이야기를 잘 들어준다	약속을 잘 지킨다	적극적으로 참여한다	의사표현을 분명히 한다
	1회차	2023.07.26	4	4	3	4	4	4
	2회차	2023.07.28	4	4	4	4	4	4
	3회차	2023.08.02	4	4	4	4	4	4
	4회차	2023.08.03	4	4	4	4	4	4
	5회차	2023.08.04	4	3	4	4	3	4
	6회차	2023.08.08	3	4	3	4	4	4
	7회차	2023.08.09	4	3	4	4	3	4
	8회차	2023.08.16	4	4	4	4	4	4
	9회차	2023.08.17	4	3	4	4	4	4
	10회차	2023.08.18	4	4	4	3	4	4
	11회차	2023.08.24	4	4	3	4	4	4
	12회차	2023.08.25	4	4	4	4	4	4
멘토링 종합 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 1회차: 처음 만나는 자리라 매우 긴장되었는데 멘티가 생각보다 적극적으로 참여해주어 고맙웠다. 멘티는 밝고 긍정적인 멘티였으며 제가 칭찬할 때마다 어색함을 보였으나, 그 모습조차도 너무 사랑스러웠고 앞으로 남은 활동 동안 잘 지내고 싶다. • 2회차: 멘토링에 대해 알아보며 멘티의 생각도 자세히 알 수 있었다. 자기소개 하는 시간에서 멘티가 좋아하는 것은 무엇이고 싫어하는 것은 무엇인지 알게 되며 가까워지고 있음을 느꼈다. 앞으로 남은 멘티와의 활동이 기대되었으며 서로 긍정적인 영향을 줄 수 있는 존재가 되길 바라는 시간이었다. • 3회차: 멘티가 미래에 대해 고민을 하는 것을 알게 되었고 이 고민을 해결해주기 위해 최선을 다해야 겠다고 다짐한 시간이었다. • 4회차: 처음 만났을 때부터 미래에 대해서는 생각해본 적이 없는 멘티라 대화할때 살짝 어려운 점이 있었다. 하지만 이번 회차에서는 스스로 미래에 대한 계획을 짤 수 있을 정도로 성장한 모습이 보였다. • 5회차: 이번 멘토링에서는 서로가 긍정적인 영향을 주고 받을 수 있는 시간이 되었던 거 같아 뜻깊었고, 저 또한 갈등 대처하는 방법을 잘 몰랐는데 멘토링 수업을 하며 알 수 있는 시간이었다. 주변 관계에 대해 생각해보며 내 감정에 집중할 수 있었던 수업이었습니다. 잘 따라와 준 멘티에게도 너무 고맙웠다. • 6회차: 다양한 문화에 대해 알아보며 만화로 표현할 때 멘티가 매우 즐겁게 참여하며 좋아했다. 멘티는 평소 그림 그리는 걸 좋아해 앞으로도 아이스브레이킹 시간에 그림을 이용한 게임으로 수업을 시작하는 방법도 좋을 것 같다 생각을 했다. 가족에 대해서도 잘 소개하며 긍정적인 모습을 보여줬다. • 7회차: 성인지 감수성에 대해 중요성을 알 수 있는 시간이었다. 멘티는 이번 시간에 제가 한 말들이 어려웠을 수 있었음에도 불구하고 잘 이해해주어 고맙웠다. 이번 주도 적극적으로 잘 참여해주었고 불합리한 상황에서도 잘 해결할 수 있는 사람으로 성장할 것을 바랍니다. • 8회차: 가족들에 대해 이야기할 때 웃음이 많아 매우 행복해 보였고, 이번 회차에서도 적극적인 모습을 보여줘서 고맙웠고 긍정적인 반응이 매우 사랑스러웠다. 세대 차이 부분이 멘티가 기대했던 회차인데 만족할 수 있는 시간이 된 것 같아 뿌듯했다. • 9회차: 처음에는 어려워 하다 결국에는 잘 이해하는 모습이 너무 기특했고, 멘티가 이루고 싶은 가치를 미래에 꼭 이루길 진심으로 바라게 되는 시간이었다. • 10회차: 멘티는 처음 보는 직업이 매우 많았음을 알려줬고 그 직업의 특성을 직접 찾아보며 궁금증을 해결하기도 했다. 이런 모습에서 자기 주도력이 높음을 알게 되었고 옆에서 살짝 도움을 주니 더욱더 잘하는 것을 알게 되었다. • 11회차: 그림을 그리는 것을 너무나도 좋아하는 모습에 사랑스러웠고, 그림 그리는 활동을 많이 할 걸 하는 후회가 남았다. 지역 사회 속 직업에 대해 감사함을 느끼는 멘티가 너무나도 대견하고 기특했다. • 12회차: 처음에는 자신이 무엇에 관심 있는지도 잘 대답하지 못 했던 멘티가 이젠 자신의 진로를 구체화 하는 모습이 웬지 모르게 성장한 것 같아 기특했다. 저도 멘토링을 통해 다양한 진로를 알 수 있었고 매우 뜻깊은 시간이었다. 							

〈표 40〉 멘토링 19팀 활동 결과

팀 정보	멘토명	전O						19팀
	멘티명	이OO						
	활동장소	군서미래국제학교						
멘티 평가	활동 회차	활동일자	말을 귀담아 듣는다	이야기를 잘 하는 편이다	이야기를 잘 들어준다	약속을 잘 지킨다	적극적으로 참여한다	의사표현을 분명히 한다
	1회차	2023.07.24	4	4	4	3	4	4
	2회차	2023.07.25	4	4	4	4	4	4
	3회차	2023.07.26	4	4	4	4	4	4
	4회차	2023.08.02	4	4	4	4	4	4
	5회차	2023.08.03	4	4	4	4	4	4
	6회차	2023.08.03	4	4	4	4	4	4
	7회차	2023.08.04	4	4	4	4	4	4
	8회차	2023.08.07	4	4	4	3	4	4
	9회차	2023.08.08	4	4	4	3	4	4
	10회차	2023.08.09	4	4	4	3	4	4
	11회차	2023.08.10	4	4	4	4	4	4
	12회차	2023.08.11	4	4	4	4	4	4
멘토링 종합 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 1회차: 처음 봤지만 밝은 모습으로 나에게 인사를 해주는 모습을 보이는 등 낮가림이 별로 없었다. 한국어가 익숙하지는 않았지만, 최대한 알고 있는 표현을 모두 사용하려는 모습을 보였다. 멘티와 멘토에게 좋은 시간인 거 같았다. • 2회차: 멘토링 규칙을 같이 만들어보고 선언도 하는 활동에서는 적극적으로 참여해 주었다. 확실히 멘토가 혼자 말하는 활동보다는 멘티의 적극적인 참여를 이끌어내는 활동이 더욱 효과적이라는 점을 확인했다. 멘티의 참여를 이끌어 낼 수 있는 프로그램을 더 넣어야겠다는 생각이 들었다. • 3회차: 미래 일기를 작성하면서 서준이가 유튜브 스트리머에 관심이 있다는 점을 알게 되었다. 현재는 집에 컴퓨터가 없어 할 수 없는 상황이지만, 미래에 꼭 하고 싶다는 말을 해주었다. 진로를 찾는 활동에 큰 관심을 보여 관심이 있는 진로와 관련된 다양한 내용을 추가로 수업에 넣어야겠다는 생각이 들었다. • 4회차: 저번 수업들에서는 한국어말이 익숙하지는 않아 말을 하다 막히면 그만 말했지만, 이번 수업에서는 더 많은 말을 하면서 최대한 자신을 표현하려는 모습을 보였다. 멘티와 상호작용 할 수 있는 다양한 활동을 더 준비해야겠다는 생각이 들었다. • 5회차: 마음챙김 수업에서는 걷기 활동으로 군서미래국제학교를 거닐며 서준이가 학교를 소개 해주는 시간을 가졌다. 학교의 거의 모든 곳을 소개해주면서 더욱 친밀해진 느낌이 든 시간이었다. 멘티 주도적인 활동을 진행하면 더 효과가 좋을 것 같다는 생각이 들었다. • 6회차: 멘티는 베트남에서 와서 종종 가족들과 베트남 음식을 먹는다고 말했다. 나도 베트남 음식을 좋아한다고 말하자 기뻐하는 모습을 보였다. 문화 체험 활동이 추가된다면 더 좋을 것 같다. • 7회차: 차이와 차별에 관한 상황을 가정해보면서 대처법을 생각할 때도 적극적으로 의견을 제시하면서 많은 답을 해주었다.수업이 끝나고도 보드게임 몇 판을 하고 갔는데, 마지막에 아쉬워하는 모습을 보여 보는 내가 아쉬웠다. 멘티와 라포를 형성하는 활동은 매 차시 시작 전 하는 것이 좋겠다고 생각했다. • 8회차: 세대공감 보드게임을 위한 주사위를 만드는 활동에서 처음에는 잘 못한다는 반응을 보여주었다. 하지만 내가 계속 격려해주면서 잘하고 있다고 복돋아 주자 좋은 결과물을 만들어 냈다. 멘티와 게임 중심 활동을 했을 때 반응이 좋았던 것 같다. • 9회차: 쓰기는 조금 버거워서 오늘 수업은 최대한 대화를 하고 키워드만 적는 걸로 진행했다. 텍스트가 많을 때는 최대한 멘티와 관련된 예시를 드는 것이 효과적이라는 생각이 들었다. • 10회차: 오늘도 텍스트가 아주 많았는데, 이를 볼 때는 지루해하는 모습을 보여주었다. 그래서 영상 자료를 보여주어 최대한 집중할수 있도록 유도했다. 최대한 멘티와 연관 지어 활동을 꾸려야겠다는 생각이 들었다. • 11회차: 마지막으로 그림을 그리는 활동은 그리기 활동에 큰 관심을 보이지 않아 직업현장의 위치를 물어보고 써보는 활동으로 대체했다. 그래서 마지막 활동도 잘 마칠 수 있었다. 서준이가 항상 적극적이고 성실한 모습을 보여서 멘토로서 뿌듯함을 느끼고 있다. • 12회차: 멘토들의 전공 소개 영상을 보여주었는데, 큰 관심을 보였다. 내가 나온 장면을 유심히 보며 웃는 모습도 보여주었다. 항상 밝고 집중력있는 모습으로 수업을 들어주어서 더 활기치게 수업을 할 수 있었다. 							

〈표 41〉 멘토링 20팀 활동 결과

팀 정보	멘토명	최OO						20팀
	멘티명	김OO						
	활동장소	시흥ABC행복학습타운, 정왕지역아동센터						
멘티 평가	활동 회차	활동일자	말을 귀담아 듣는다	이야기를 잘 하는 편이다	이야기를 잘 들어준다	약속을 잘 지킨다	적극적으로 참여한다	의사표현을 분명히 한다
	1회차	2023.07.22	2	4	2	4	4	4
	2회차	2023.08.01	4	4	4	4	4	4
	3회차	2023.08.02	4	4	4	4	4	4
	4회차	2023.08.07	4	4	4	4	4	4
	5회차	2023.08.08	4	4	4	4	4	4
	6회차	2023.08.09	3	4	3	4	3	4
	7회차	2023.08.14	2	3	2	3	3	3
	8회차	2023.08.16	2	3	2	3	3	3
	9회차	2023.08.17	2	3	2	3	3	3
	10회차	2023.08.18	2	3	2	3	3	3
	11회차	2023.08.21	4	4	4	4	4	4
	12회차	2023.08.22	4	4	4	4	4	4
멘토링 종합 평가	<ul style="list-style-type: none"> 1회차: 부모님 특히 어머니와 유대가 깊은 것 같다는 생각을 하였고, 관계지향적인 아이같다는 생각을 하였음. 처음에는 부끄러움을 타기는 했지만, 행사 후반으로 갈수록 이야기를 주도하고, 적극적으로 참여함. 사람을 좋아하고, 이야기를 주도하고, 이끌어나가는 것을 좋아하는 아이같다는 생각을 하였다. 2회차: ABC 행복학습타운에서 만나고, 시간이 다소 지난 후라 낯설어할 것이라 생각하였지만, 정왕지역아동센터에서 방문했을 때, 굉장히 반겨주는 모습이 인상적이었고, 활동 내내 적극적인 태도를 보임. 센터 내에서 다른 사람과 지내는 모습을 유심히 지켜보았는데, 모두와 잘 지내는 모습을 봄. 사람들과 어울리는 것을 매우 좋아하고, 친구가 많은 것 같다. 3회차: '관계'를 굉장히 중요하게 생각하는 아이같고, 맛있는 거는 좋아하는 사람들과 나누어 먹고 싶어하는 마음이 강하다고 생각했다. 평소 관계를 중시하고, 완만한 인간관계를 하는 친구라고 생각을 했는데, 나를 소개하는 단어에 다소 부정적인 단어를 썼다. 이를 염두하고, 멘토링을 진행하겠지만, 일단 남자 아이의 재미를 위한 장난이라고 생각한다. 4회차: 음악과 체육에 관심이 있는 것 같고, 멘토링을 통해 자신을 알아가기를 희망한다. 내년에도 모꼬지 멘토링이 진행되고, 기회가 된다면, 멘토링을 진행하는 멘토와 멘티 모두 함께 놀이동산에 가는 일정도 멘토링에 굉장히 도움이 될 것 같다고 생각한다. 5회차: 멘토링을 진행하면서 다양한 경험을 하게 해주고 싶었는데, 아동센터에서도 코딩부터 3D 프린팅까지 많은 것을 배우고, 좋은 경험을 하는 것 같다. 관계에 있어서 가족과 친구, 반려동물을 중요하게 생각하는 것 같았다. 6회차: 멘티가 유튜브와 틱톡같은 온라인 소셜 미디어 플랫폼을 좋아하는 데, 멘토가 거기에 대해 잘 몰라서 곤란했다. 공학에 대하여 전공 탐색을 진행하였는데, 그것에 대해서는 관심이 크게 없어 보였다. 7회차: 자신의 이야기를 하거나 흥미있는 분야를 이야기할 때는 매우 주도적이지만 진로 탐색에 있어서는 다소 집중력이 떨어져보였으나, 놀이 위주의 진로 탐색은 흥미를 보인다. 8회차: 놀이 위주의 학습에 있어서 굉장한 흥미를 보이고, 주도적인 모습을 보이고, 사탕을 친구들과 나누어 먹으려는 착한 심성을 가졌다. 9회차: 수동적으로 영상을 시청하거나 설명을 듣는 수업보다 직접 만져보고, 느껴보는 활동에 큰 관심을 가지는 것 같다. 10회차: 학습지 수업을 진행하면서 어떤 이유로 그렇게 생각했는지 물어보면 '그냥'이라는 대답을 많이 한다. 끝나고 간식을 같이 먹거나 사주는 시간을 가지는 데, 간식을 먹는 시간을 가장 좋아한다. 11회차: 세대 차이에 대해서 잘 이해하고 있고, 적극적으로 참여한다. 학습지 활동 중 부모님께 편지 쓰기 라는 부분에 있어서는 굉장히 부끄러운 모습을 보였다. 12회차: 체험하는 다양한 프로그램이 멘티의 참여도에 긍정적인 영향을 미칠 것 같다고 생각했고, 멘토와 멘티가 서로 성장할 수 있는 시간이 된 거 같다. 많은 직업과 전공을 탐색할 때, 멘티의 집중도가 떨어지기는 했지만, 되돌아보면 꼭 필요한 부분인 것 같다. 							

〈표 42〉 멘토링 21팀 활동 결과

팀 정보	멘토명	허OO						21팀
	멘티명	천OO						
	활동장소	시흥ABC행복학습타운, 늘사랑지역아동센터						
멘티 평가	활동 회차	활동일자	말을 귀담아 듣는다	이야기를 잘 하는 편이다	이야기를 잘 들어준다	약속을 잘 지킨다	적극적으로 참여한다	의사표현을 분명히 한다
	1회차	2023.07.22	4	3	4	4	4	3
	2회차	2023.07.25	4	3	4	4	4	4
	3회차	2023.07.28	4	4	4	4	4	4
	4회차	2023.07.31	4	4	4	4	4	4
	5회차	2023.08.03	4	4	4	4	3	4
	6회차	2023.08.17	4	4	4	3	4	4
	7회차	2023.08.18	4	4	4	4	4	4
	8회차	2023.08.22	4	4	4	4	4	4
	9회차	2023.08.24	4	4	4	4	4	4
	10회차	2023.08.25	4	4	4	4	4	4
	11회차	2023.08.29	4	4	4	4	4	4
	12회차	2023.08.31	4	4	4	4	4	4
멘토링 종합 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 1회기: 작은 목소리라도 발표에 참여하고 망설이면서도 게임에 참여하는 것을 보아 아직 조심스럽고 지켜보는게 느껴진다. 준비한 것을 보여주자 고마워하며 높은 참여도를 보이고, 교재의 질문에 답하기 망설이는 것이 보이나 예시를 들어주면 곧잘 따라옴. 자신이 무엇을 좋아하고 어떤 꿈을 꾸고 있는지 알고 있으나, 친구에게 상처받았던 기억이 있어 넓은 관계를 맺는 것은 꺼려하는 것 같아 보인다. • 2회기: 멘토에게 장난을 좋아한다며 자신에 대해 표현하고 일상을 알려주고 선생님과 성격이 비슷하고 친해지고 싶다며 앞으로의 멘토링이 기대된다고 말해주는 것을 보아 긍정적인 라포가 어느 정도 형성된 것 같음. • 3회기: 슬프고 기뻐던 과거 이야기와 함께 속이야기를 해주고 중국에 있었던 추억들을 말해주었고, 정서적인 공감과 리액션을 해주자 대화가 길어지고 톤이 높아지는 것을 보아 신뢰와 호감이 쌓인 것 같다. • 4회기: 멘티가 해야 할 것과 우선순위를 세우며 생각보다 긴장된 일상을 보내는 것 같다. 학교 친구 중 사이가 좋지 않은 친구 이야기를 하며 중국인 친구들이 마음이 편한 것 같다고 하였다. • 5회기: 아이가 친구 이야기는 비밀이라고 하는 것을 보아 소문에 조심스러워 하는 것 같고, 질문이 늘고 멘티가 겪는 경험들을 멘토 혹은 다른 사람도 겪나 궁금해한다. • 6회기: 중국에서 치료받기 위해 둘이 한국으로 왔다고 차분하게 이야기 해주지만 엄마의 상태에 대해 궁금한 점을 물어보며 걱정하였다. 중국에 있는 가족들과 마당이 있던 넓은 시골집을 그리워 하는 모습을 보였다. • 7회기: 시청할 영상도 많고 이론 위주의 수업이라 간식을 준비했지만 확실히 만들고 활동적인 수업보다 지루해보인다. 다문화 가정이라는 것을 강점으로 승화 해 글로벌한 인재가 될 역량이 있다는 것을 인지하고 있는 것 같다. • 8회기: 멘티의 경험과 이야기를 들려주는 수업일때 수업 참여도가 높고 적극적이다. • 9회기: 진로에 관해 이야기를 나눌때 질문이 굉장히 많다. 개학하고 설레어하는게 느껴지고, 중학교 진학때 친한 아이들과 떨어질까 걱정하는 모습을 보인다. • 10회기: 아이가 개학 후 수업이 끝나면 같이 집에 가고 싶어하는 것을 보아 높은 호감과 신뢰를 쌓은 것 같고, 소감 동영상을 갑작스레 찍게 되어 아쉬워하는 것을 보아 미리 준비하고 싶었던 것 같음. 멘토링 시간이 짧게 느껴졌다며 헤어지게 되어 슬프다는 말을 했다. • 11회기: 청소년 직업흥미검사를 할 때 시선을 의식하는 것 같이 조금 느껴졌다. 멘토링이 종료되기 전까지 시간을 더 보내고 싶어하는 것 같았다. • 12회기: 진로에 관해 질문이 굉장히 많았음. 마지막 인사를 나누며 앞으로의 꿈을 이루기까지 서로 노력하고 응원할 것을 다짐하는 시간을 가졌다. 다시 만날 수 있냐며 계속 묻는 것을 보아 이별이 어색해보이나 받아들일 줄 아는 모습을 보였다. 							

〈표 43〉 멘토링 22팀 활동 결과

팀 정보	멘토명	홍OO						22팀
	멘티명	구OO						
	활동장소	시흥ABC행복학습타운 으뜸관, 시흥시청소년수련관						
멘티 평가	활동 회차	활동일자	말을 귀담아 듣는다	이야기를 잘 하는 편이다	이야기를 잘 들어준다	약속을 잘 지킨다	적극적으로 참여한다	의사표현을 분명히 한다
	1회차	2023.07.25	3	4	3	3	4	4
	2회차	2023.07.26	3	5	3	5	5	4
	3회차	2023.07.27	3	5	3	5	4	5
	4회차	2023.08.02	4	5	3	5	5	4
	5회차	2023.08.03	4	5	3	1	5	5
	6회차	2023.08.08	3	5	3	3	5	5
	7회차	2023.08.09	3	5	3	5	4	4
	8회차	2023.08.10	4	5	3	4	5	4
	9회차	2023.08.14	4	5	4	4	5	5
	10회차	2023.08.16	4	5	4	5	5	4
	11회차	2023.08.17	4	5	4	4	5	5
	12회차	2023.08.21	3	5	5	5	4	4
멘토링 종합 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 1회기: 첫 활동인만큼 멘티와의 긍정적인 관계 형성이 이루어질 수 있도록 노력하였고, 생각보다 원만하게 진행되었습니다. 멘티와의 일정 조율 및 참여도에 집중하여 활동을 진행할 예정이다. • 2회기: 멘티와의 긍정적인 상호작용을 위주로 멘토링 진행을 다듬고 있다. 멘티도 적극적으로 활동에 참여해주고 있으며 앞으로의 다양한 활동에 대해 흥미를 가지고 있다는 등 큰 어려움없이 진행되고 있다. • 3회기: 인생 그래프를 그리면서 구체적이고 세부적으로 표시하는 점과 그 당시의 일을 생생하게 전달하고자하는 자세가 인상깊었다. 삶에 대해 냉정한 태도로 사실적으로 바라보고 있음을 알 수 있었다. • 4회기: 아직 멘티의 명확한 진로가 없기에 활동을 시작하면서 어려워했다. 관심있는 분야에 대한 구체적인 목표와 계획이 없으며 이루기 위한 과정의 장애물에 대한 걱정이 앞서있는 듯 했다. • 5회기: 친구들과의 관계를 멘토에게 물어보며 특정 상황에서 멘토라면 어떻게 행동할지 등 의견 및 도움을 요청하기도 하였으며, 자신의 이야기를 구체적으로 설명하기도 하였다. 멘토링 활동을 하며 자신의 고민을 솔직하게 털어놓고 조언을 구하기도 하며 자신의 실제 상황에 도움을 얻고자하는 모습을 보이기도 했다. • 6회기: 자신의 가족을 설명해보는 시간에서 가족 구성원을 성격과 상황 위주로 설명하였으며 특히 멘티의 언니에 대해 자세히 설명하였습니다. 또한 그림에 재능이 있으며 6컷 만화로 자신이 겪은 다문화 일화를 자유롭게 풀어냈습니다. • 7회기: 일상에서 경험한 차이와 차별의 예시를 멘티 자신의 학교생활 일화로 들었으며 멘토에게도 어떻게 생각하는지 되물어보고는 이에 대한 자신의 생각을 말해주었다. • 8회기: 도입 활동으로 맞춰본 신조어에 대해 자유롭게 멘티의 생각을 나눠보았다. 활동서에 제시된 신조어 외에도 떠오르는 것들을 적어보며 멘토에게 의미를 설명해주었다. 지금까지의 멘티는 글보다는 그림으로 표현하는 것을 선호하며, 설명 또한 성대모사나 흉내를 내며 실감나게 표현해낼 수 있어 그림과 행동표현에 강점이 있다. • 9회기: 아직 진로에 대한 확신이 없다보니 직업 정보 탐색 및 정리가 구체적이지 못하고 가볍게 이야기 나누며 생각을 정리해보는 활동 위주로 진행했다. • 10회기: 멘티와 미래사회와 관련하여 직업 변화의 흐름을 문장에 맞게 선택해보는 활동에서 문장에 대한 정답보다는 멘티의 생각을 말해보며 서로 비교해보는 시간을 가졌다. 이 과정에서 멘티는 AI 인공지능으로 인해 진로를 고민하면서 직업의 감소와 쇠퇴를 고려하고 있으며 그로 인해 어려움을 겪고 있음을 알 수 있었다. • 11회기: 저번 활동에서 나눴던 이야기를 바탕으로 우리 주변에서 찾은 직업들을 빙고를 통해 정리해보는 시간을 가졌다. 흔히 볼 수 있는 직업뿐만 아니라 직업 퍼즐을 통해 알게된 직업을 적기도하며 되새겨볼 수 있었다. • 12회기: 특히 멘티는 디자인 전공 영상을 통해 전공 내에서도 다양한 분야로 나뉘지고 세부적인 진로방향에 대해 알게되어 신기했으며 시각디자인과 캐릭터디자인에 관심을 가지게되었다고 말했다. 이외에도 영상을 시청하며 모르는 용어나 내용을 멘토에게 물어보며 흥미를 보이기도 했다. 							

〈표 44〉 멘토링 23팀 활동 결과

팀 정보	멘토명	항OO						23팀
	멘티명	남OO						
	활동장소	시흥ABC행복학습타운, 늘사랑지역아동센터						
멘티 평가	활동 회차	활동일자	말을 귀담아 듣는다	이야기를 잘 하는 편이다	이야기를 잘 들어준다	약속을 잘 지킨다	적극적으로 참여한다	의사표현을 분명히 한다
	1회차	2023.07.22	4	3	4	4	3	4
	2회차	2023.07.25	4	3	4	4	4	3
	3회차	2023.07.28	4	4	4	4	3	4
	4회차	2023.08.07	3	3	3	4	3	3
	5회차	2023.08.08	3	3	3	4	3	3
	6회차	2023.08.09	3	3	3	4	2	3
	7회차	2023.08.11	3	2	3	4	3	3
	8회차	2023.08.11	3	2	3	4	3	3
	9회차	2023.08.14	3	3	3	4	2	3
	10회차	2023.08.17	3	3	3	1	3	3
	11회차	2023.08.18	3	3	3	3	3	3
	12회차	2023.08.21	3	3	3	2	3	3
멘토링 종합 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 1회차: 처음에는 어색해하고, 말도 안하더니 점차 수다쟁이가 되었다. 다만 걱정되는 부분이 있다면 초등 6학년임에도 맞춤법이 정확하지 않고, 말을 할 때 더듬어서 구사한다. 쾌적한 환경과 체계적인 준비 과정을 통해 성공적인 1회차를 기록하였다. • 2회차: 멘티는 웃음이 많은 학생이고, 선언문을 읽을 때 굉장히 즐거워했다. 선언문을 읽는게 처음이라고 했고, 착하고 밝은 학생이다. • 3회차: 선생님 이거 보세요처럼 관심을 끄는 행동을 하며, 수줍던 첫 만남에 비해 많이 변했다. 본인이 활동할 때는 허리 피고 참여하는데, 설명을 할 때 2번 정도 엎드려서 들었다. 이를 통해 본인이 참여하는 활동을 더 선호함을 알 수 있었다. • 4회차: 멘티는 기초학습이 부진한 것으로 보이고, 일반학급에서 공부한다고 말해 멘티가 해당 학년의 수업 내용을 이해하고 있을지 걱정된다. • 5회차: 멘티는 전반적으로 밝고 유쾌한 학생이다. 장난 치기도 좋아하고, 타인의 감정에 대해 헤아릴 줄도 안다. 글 읽는 수준 향상과 과학적 호기심 향상을 위해 짧은 글로 된 책을 과학 호기심 관련 책을 사서, 천우가 흥미로워하는 주제 선택해서 읽도록 하는 중이다. 매끄럽게 읽지는 못하나 열심히 읽으려는 모습이 기특하다. • 6회차: 아이스브레이킹, 보드게임은 정말 재밌게 참여한다. 활동에 적극적이어서 준비한 거를 열심히 하는 모습에 보람차기도 하다. 다만 워크북에 있는 질문에는 소극적이다. 모른다거나 없다거나 이런식으로 대답을 한다. 이 부분은 개선이 필요해보인다. • 7회차: 어제 멘토링 시작할 때, 끝날 때 여러 번 강조하여 오늘 멘토링 한다는 것과 시간까지 전달하고, 천우도 기억하냐고 물었을 때 대답했다. 그런데 오늘 오지 못해서, 아이스브레이킹으로 보드게임을 통해 천우에 대해 알아가고 싶었는데 이 활동은 다음 차시에 해야할 것 같다. • 8회차: 멘토의 관심을 받는 것을 좋아하며, 사람과 친화적인 멘티의 성향을 볼 수 있었다. 앞으로도 즐겁게 참여하면 좋겠다. • 9회차: 기존에 안내받은 내용과 다른 정보들이 있었다. 멘티의 학교가 기존에 안내받았던 내용과 다른 것이 있었다. • 10회차: 하나의 단어에 꽂히면 계속 반복해서 말하고, 활동에 있어서 경쟁활동이면 이기려고 노력한다. 미래 직업에 있어서 찾아본 것과 새로운 직업에 나오면 아까 안찾아본 거라면서 집중력을 발휘한다. 그러나 자신의 관심사인 직업군에 대해 알아볼 때 흥미로워하지는 않는다. • 11회차: 다음시간이 마지막이라고 안내하니 멘티는 벌써 12차시라니 라며 아쉽다고 말하는 모습을 보였다. • 12회차: 멘티를 12회 동안 보면서 느낀점은 장난끼도 많고 경쟁심도 가지고 있다. 앞으로 공부에 집중하고 주변 사람들이 멘티에게 관심갖고 지원해주면 좋을 것이라 생각한다. 규칙을 준수하고 계획적으로 행동하면 발전할 거라 생각한다. 							

〈표 45〉 멘토링 24팀 활동 결과

팀 정보	멘토명	황OO						
	멘티명	김OO						
	활동장소	늘사랑지역아동센터						
								24팀
멘티 평가	활동 회차	활동일자	말을 귀담아 듣는다	이야기를 잘 하는 편이다	이야기를 잘 들어준다	약속을 잘 지킨다	적극적으로 참여한다	의사표현을 분명히 한다
	1회차	2023.08.02	5	5	5	5	5	5
	2회차	2023.08.03	5	5	5	5	5	5
	3회차	2023.08.07	5	5	5	5	5	5
	4회차	2023.08.14	5	5	5	5	5	5
	5회차	2023.08.16	5	5	5	5	5	5
	6회차	2023.08.21	5	5	5	5	5	5
	7회차	2023.08.22	5	5	5	5	5	5
	8회차	2023.08.28	5	5	5	5	5	5
	9회차	2023.08.29	5	5	5	5	5	5
	10회차	2023.08.30	5	5	5	5	5	5
	11회차	2023.08.31	5	5	5	5	5	5
	12회차	2023.09.05	5	5	5	5	5	5
멘토링 종합 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 1회기: 처음 만나는 자리라 수줍어 하면서도 하고 싶은 말은 잘 해주었다. • 2회기: 첫 번째 만남보다는 훨씬 본인 이야기를 많이 해주었다. 먼저 적극적으로 무언가를 물어보거나 이야기를 꺼내지는 않지만, 묻는 말에는 성실하게 대답해주었다. • 3회기: 과거부터 현재까지의 나의 모습 탐색하기 활동에서 지금까지 기쁘거나 좋았던 기억과 좋지 않았던 기억에 대해 함께 이야기를 나누고 이를 토대로 인생 그래프를 그려보았다. 멘티가 자신의 인생 그래프에 대해서 설명해주고, 앞으로 미래의 모습에 대해서도 이야기를 함께 나눠보았다. • 4회기: 멘티는 자신의 꿈이 '초등학교 교사'라고 말하며, 그러한 꿈을 이루기 위해 지금부터 어떻게 하면 좋을지 적고 이야기를 나눠보았다. 자신이 교사가 되었을 때, 학생들로부터 '잘 가르치는 선생님'이라는 말을 듣고 싶다는 멘티는 센터에서도 자신보다 어린 친구들의 공부를 가르쳐주고 있다고 했다. 충분히 잘 하고 있다고 말해주며, 앞으로 책을 좀 더 열심히 읽기로 다짐하며 활동을 마무리했다. • 5회기: 멘티는 보통 달달한 음식을 먹고 심호흡을 하며 갈등 상황에 대한 자신의 감정을 처리한다고 이야기 해주었다. 건강한 갈등 대처방법으로 '마음챙김'을 알려주어 함께 심호흡을 하고, 자세를 잡는 등 내면의 마음에 집중하며 새로운 갈등 대처방법을 알게 되었다. • 6회기: 함께 다문화 영상을 시청하고, '우리 가족을 소개합니다' 워크북 내용을 함께 채워보았다. 가족의 구성, 특징, 가족만의 특별한 문화, 직업에 대해 작성하고 이야기를 나누는 시간을 가졌다. • 7회기: 차이와 차별의 다름에 대해서 정확하게 알고 설명했다. 서로 일상생활에서 경험한 차이와 차별 경험을 나눠보았다. 마지막으로 '나 제언문'을 작성하며 나와 타인의 몸을 보호하고 존중하도록 실천 내용을 확장하였다. • 8회기: 세대차이 경험을 소개하고 세대공감 보드게임을 하며 주사위를 만들어 게임을 통해 자연스럽게 키워드에 대한 대화를 나누었다. 멘티는 이제 자신의 이야기를 하는 것을 더욱 자연스럽게 해주었다. 마지막으로 부모님께 편지를 쓰며 세대차이에 대한 의견과 감정을 공유했다. • 9회기: 일과 직업의 차이를 물어보았더니 멘티만의 답변을 해주었다. 존경한 직업인 롤모델로는 멘티의 담임선생님을 꼽으며 본인도 그런 선생님이 되고 싶다는 이야기를 나누었다. 이어 선생님 관련 진로 영상을 시청했다. 희망 직업으로는 선생님 이외에도 상담사와 사회복지사가 되고 싶다고 하며 활동을 마무리 했다. • 10회기: 커리어넷을 통해 미래 사회와 직업 변화의 흐름을 탐색하며 다양한 직업을 분류하고 특성 및 종류를 이해하는 수업을 진행했다. 멘티는 교육, 사회복지, 방송 분야에 관심이 있다고 하여 관련 직업들을 함께 찾아보았다. • 11회기: 멘티와 함께 동네의 직업 현장에 대해 알아보고, 25가지를 골라 빙고판에 적어 빙고게임을 진행했다. 이어 알아본 직업현장을 토대로 동네지도를 만들고, 각각이 우리에게 주는 편의까지 작성하며 활동 마무리 했다. • 12회기: 멘토들이 촬영한 전공 소개 영상을 시청하였다. 멘티는 교육, 사회복지 계열에 관심이 많아 관련 과인 교육학과나 사회복지 학과 등의 영상을 보고 진출 분야 및 학습 분야, 인재상을 듣고 적으며 함께 진로나 희망 목표에 대하여 생각해보는 시간을 가졌다. 마지막으로 모교지 멘토링 워크북을 살펴보고 회상 질문에 대한 답변을 적어보았다. 							

제4장 연구 방법

제1절 연구대상

- 본 연구는 시흥시 거주 청소년을 위한 정서지원 및 진로탐색 활동에 기반한 멘토링 프로그램을 개발하여 지역 청년과 청소년을 멘토-멘티로 선정하여 프로그램을 운영한 후, 프로그램의 효과성을 검증하고 지역사회에 필요한 청소년 멘토링의 발전방안을 모색하는 데 그 목적이 있다. 특기사항은 지난 2022년도 연구가 이주배경청소년만을 멘티로 하여 프로그램이 진행되었던 반면, 2023년도 연구는 이주배경청소년을 포함한 시흥시 전체 청소년을 주 대상으로 하였다는 점에서 차이가 있다.
- 상기 연구목적 아래, 본 연구는 2023년 7월 중순부터 8월 말까지의 기간 동안 멘토링 프로그램에 참여한 청소년 멘티와 지역 청년 멘토를 대상으로 프로그램 참여 전후에 설문조사를 실시하였고, 양적연구에서 파악하기 힘든 멘토링 진행 전반에 대한 내용을 파악하고자 멘토들을 대상으로 인터뷰를 실시하였다. 본 연구는 프로그램 참여 전·후에 실시한 사전-사후조사에 기반한 양적연구를 중심으로 멘토링 프로그램을 통해 멘티와 멘토에게서 기대된 효과가 나타나는지를 파악하고자 하였고, 인터뷰 기반의 질적연구를 통해서는 멘토의 시선에서 프로그램 운영과정과 내용, 멘티에게 실질적으로 도움이 된 교육활동 등에 대한 구체적인 내용들을 파악하고자 하였다. 또한 이주배경청소년과 팀을 구성한 멘토에 대해서는 다문화에 대한 인식은 어떻게 변화하였는지에 초점을 두고 파악하였다.
- 본 연구대상인 멘티와 멘토의 인구통계학적 특성을 살펴보면 다음과 같다.

4.1.1 멘티의 인구통계학적 특성

- 멘토링 프로그램에 참여한 학생들은 27명이며, 본 연구의 주요 분석결과는 사전-사후조사에 모두 참여한 25명의 응답값에 한하여 도출되었다. 프로그램에 참여한 전체 멘티의 인구통계학적 특성을 살펴보면 다음과 같다.
- 2023년도 멘토링 프로그램에 참여한 시흥시 거주 청소년은 남자 9명(33.3%), 여자 18명(66.7%)로 남학생보다 여학생 수가 상대적으로 많았으며, 이주배경청소년이 16명(59.3%), 비 이주배경청소년이 11명(40.7%)으로 나타났다. 참여 학생들은 대체로 초등 고학년에 해당되는 학생으로, 6학년이 13명(48.2%)로 가장 많았으며, 5학년 8명(29.6%), 4학년

6명(22.2%)의 순이었다. 멘티의 경우 이주배경청소년뿐 아니라 비이주배경청소년도 참여한 관계로, 학생들의 한국어 능력에 대하여 살펴보면 결과(n=25), 모든 학생들이 말하기, 읽기, 쓰기, 듣기 영역에서 대체로 잘하는 편이었으며, ‘못하는 편이다’라고 응답한 학생은 1~2명 수준이었다.

〈표 46〉 멘티의 인구통계학적 특성(N=27)

구분		빈도(N)	백분율(%)
성별	남자	9	33.3
	여자	18	66.7
이주배경청소년 여부	그렇다	16	59.3
	아니다	11	40.7
생년	2013	6	22.2
	2012	8	29.6
	2011	13	48.2
학년	초등 4학년	6	22.2
	초등 5학년	8	29.6
	초등 6학년	13	48.2
거주지역	대야동	1	3.7
	신천동	1	3.7
	은행동	6	22.2
	정왕본동	7	26.0
	정왕1동	1	3.7
	정왕2동	1	3.7
	정왕3동	1	3.7
	정왕4동	4	14.8
	능곡동	1	3.7
	배곧1동	2	7.4
	배곧2동	2	7.4
본인의 한국어 능력: 말하기*	못하는 편이다	1	4.0
	잘하는 편이다	13	52.0
	매우 잘한다	11	44.0
본인의 한국어 능력: 쓰기*	못하는 편이다	2	8.0
	잘하는 편이다	11	44.0
	매우 잘한다	12	48.0
본인의 한국어 능력: 읽기*	못하는 편이다	1	4.0
	잘하는 편이다	8	32.0
	매우 잘한다	16	64.0
본인의 한국어 능력: 듣기*	못하는 편이다	1	4.0
	잘하는 편이다	8	32.0
	매우 잘한다	16	64.0

주1) *표기의 경우 설문조사에 참여한 25명의 응답 내용을 기준으로 작성되었음.

4.1.2 멘토의 인구통계학적 특성

- 멘토링 프로그램에 참여한 멘토는 총 25명이다. 이들은 모두 멘토링 참여 전·후에 사전-사후조사에 빠짐없이 참여하였고, 멘토 전원의 응답값이 분석에 활용되었다.
- 멘토의 인구통계학적 특성을 살펴보면, 멘토는 모두 대학에 재학 중인 학생들이었으며, 남자 5명(20.0%), 여자 20명(80.0%)로 나타나 여학생들의 참여 비율이 상대적으로 높았다. 주 전공계열은 인문사회가 17명(68.0%)으로 가장 많았고, 다음으로 자연공학 6명(24.0%), 예체능 2명(8%) 순으로 나타났다. 멘토들의 이중언어 가능 여부의 경우 ‘그렇다’라고 응답한 멘토는 14명(56.0%), ‘아니다’라고 응답한 멘토는 11명(44.0%)으로 나타났지만, 실제 이중언어 구사 수준에 대해서는 ‘중’수준으로 응답한 멘토가 11명(44.0%), ‘하’수준으로 응답한 멘토가 14명(56.0%)으로 나타난 점에 비추어 볼 때, 한국어 이외의 이중언어를 알고는 있지만, 실제 구사수준에 대한 자기 인식 정도는 낮은 편에 속함을 알 수 있다. 이와 관련하여 개방형 질문을 통해 멘토들이 사용하는 이중언어는 어떤 것인지를 알아본 결과, ‘영어’라고 응답한 학생들은 21명이었고, 이외 중국어 1명, 일본어 1명으로 나타났다. 이는 실제 사용능력과는 별개로 멘토들이 ‘알고 있는’ 이중언어로 영어가 가장 많음을 알 수 있다. 본 연구에 참여한 멘토들은 모두 시흥시에 거주하는 청년들로, 청소년 시기에 시흥시에서 청소년 활동 경험이 있는 멘토는 18명(72.0%)으로 과반 이상을 차지하였으나, 청년 대상 프로그램이나 행사 참여 경험 여부에 대해서는 ‘그렇다’고 응답한 멘토가 4명(16%)으로 나타나, 청소년기 이후의 지역참여 활동에 매우 저조함을 알 수 있다. 한편 본 연구에 참여한 멘토들은 이전에 청소년 대상 멘토링 참여 경험이 있는 청년들이 16명(64.0%)으로 나타나, 대체로 멘토링 참여 경험이 있는 청년들이 본 프로그램에 대한 참여도가 높음을 알 수 있다.

〈표 47〉 멘토의 인구통계학적 특성(N=25)

구분		빈도(N)	백분율(%)
성별	남자	5	20.0
	여자	20	80.0
주 전공계열	인문사회	17	68.0
	자연공학	6	24.0
	예체능	2	8.0
현 직업상태	학생	25	100.0
결혼여부	미혼	25	100.0

구분		빈도(N)	백분율(%)
이중언어 가능 여부	그렇다	14	56.0
	아니다	11	44.0
이중언어 구사 수준	중	11	44.0
	하	14	56.0
관내 장학금 수령 여부	그렇다	12	48.0
	아니다	13	52.0
청소년 대상 멘토링 참여 경험	그렇다	16	64.0
	아니다	9	36.0
청소년 시기에 시흥시에서 청소년 활동 경험 여부	그렇다	18	72.0
	아니다	7	28.0
시흥시에서 청년 대상 프로그램 및 행사 참여 경험 여부	그렇다	4	16.0
	아니다	21	84.0

○ 본 연구는 멘토링 진행 과정을 점검함과 동시에 양적연구에서 파악하기 힘든 내용을 보완하는 차원에서 멘토들을 대상으로 인터뷰를 실시하였다. 인터뷰에 참여한 멘토는 25명이었고, 연구진 및 멘토의 일정을 고려하여 온라인 인터뷰로 진행하였다. 인터뷰는 최소 1명에서 최대 3명까지 구성하여 진행되었으며, 인터뷰 시작 전 연구참여 동의여부에 대한 확인이 필수로 진행되었다. 인터뷰에 참여한 모든 멘토가 인터뷰에 기반한 연구참여에 동의하였으며, 연구자는 반구조화된 질문지를 바탕으로 회당 약 1시간 분량으로 멘토 인터뷰를 실시하였다.

〈표 48〉 인터뷰 참여 멘토

일시	면담 참여자(총 25명)	면담 진행자
2023.08.21.(월) 19:00	이00	박00 연구위원
2023.08.25.(금) 20:00	홍00, 황00	
2023.09.04.(월) 18:00	허00, 김00	
2023.09.08.(금) 14:00	안00, 박00, 안00	
2023.09.08.(금) 17:00	양00, 이00	
2023.09.08.(금) 19:00	송00, 이00	

일시	면담 참여자(총 25명)	면담 진행자
2023.08.29.(화) 11:00	최00, 박00	배00 연구위원
2023.09.01.(금) 10:00	최00, 전 0	
2023.09.08.(금) 20:00	황00, 변00	
2023.08.31(목) 19:00	김00, 김00	김00 연구위원
2023.08.31.(목) 20:00	이00, 서00	
2023.09.01.(금) 20:00	김00, 김00	

제2절 측정도구

4.2.1 멘티 대상 프로그램 효과성 측정도구

- 본 연구는 시흥시 거주 청소년들을 위한 정서지원 및 진로탐색 활동에 기반한 멘토링 프로그램을 기존 9회기 분량에서 12회기로 고도화하고, 청소년들의 방학기간 동안 멘토링 프로그램을 실제 운영하여 그 효과성을 검증하는데 목적을 둬 따라 멘토링을 통해 기대할 수 있는 교육적 효과를 파악하고자 했고, 2022년도에 수행된 1차연구와 마찬가지로 멘티들의 정서적 측면에서의 개인 내적 요인과 사회적 요인, 진로 및 학업요인을 다양하게 고려하였다. 이와 관련하여 본 연구는 멘토링 프로그램의 세 영역, 즉 자기이해와 조절, 공동체 이해와 확장, 통합적 진로탐색 영역의 측면에서 다양한 변인들에 대하여 멘티들의 긍정적 인식개선이 나타나는지를 알아보하고자 하였다. 설문문항은 기존의 1차연구(박지희 외, 2022)와 대체로 동일하게 측정되었으나, 방학 중 운영되는 프로그램의 특성과 프로그램 내용의 고도화, 이주배경청소년뿐 아니라 비이주배경청소년들의 프로그램 참여 현황을 종합적으로 고려하여 기존의 측정문항을 일부 제거하고, 보강하는 방향으로 수정·보완하였다(제거: 학교생활적응, 문화적응스트레스 관련 문항, 보강: 다문화 수용성 관련 문항).
- 멘토링 프로그램의 ‘자기이해와 조절(1~4차시 활동)’영역에서 교육적 활동을 통해 기대되는 효과는 자아존중감, 자아효능감, 자아탄력성, 인지적 유능감, 행동적 유능감에 대한 긍정적 인식 변화에 대한 것이었고, ‘공동체 이해와 확장(5~8차시 활동)’영역에서 교육적 활동을 통해 기대되는 효과는 사회적 유능감, 정서적 유능감, 친사회적 규범, 다문화 수용성, 사회적 관심에 대한 긍정적 인식 변화에 대한 것이었고, ‘통합적 진로탐색(9~12

차시 활동) 영역에서 교육적 활동을 통해 기대되는 효과는 자기결정력, 미래에 대한 확신, 진로성숙도, 진로 및 직업정보 습득에 대한 긍정적 인식 변화에 대한 것이었다. 이상의 문항은 박지희 외(2022)의 연구가 참조한 일련의 선행연구(김지연, 정소연, 2010; 양계민, 정윤미, 장윤선, 2021; 이은설, 2005; 정익중, 임진영, 황매형, 2011; 하창순 외, 2004; Developmental Studies Center, 2000; Rosenberg, 1965; Shek & Ma, 2010; Shek, Siu, & Lee, 2007)에 기초한다.

- 각 변인을 구성하는 문항은 Likert 4점 척도(1: 전혀 그렇지 않다, 2: 그렇지 않다, 3: 그렇다, 4: 매우 그렇다)로 측정되었으며, 역문항에 대해서는 역코딩을 진행하여 분석하였다. 각 변인들에 대한 문항 정보는 다음과 같다.

〈표 49〉 멘티 대상 프로그램 참여 전·후 측정도구

구분	문항
자아존중감	나는 내가 적어도 다른 사람 만큼 가치가 있는 사람이라고 느낀다
	나는 자랑할 것이 별로 없다 ①
	나는 가끔 나 자신이 쓸모없는 사람이라는 느낌이 든다 ②
	나는 내 자신에 대하여 대체로 만족한다
	나는 내 자신에 대하여 긍정적인 태도를 가지고 있다
사회적 유능감	누군가 슬퍼할 때면 나는 그 사람의 기분을 풀어줄 수 있다
	사람들이 말다툼을 하고 있을 때 나는 그 사람들이 더 이상 싸우지 않도록 도움을 줄 수 있다
	나는 다른 사람들이 내게 하는 말을 귀 기울여 듣는다
	나는 다른 사람들과 있을 때 내 순서를 잘 지키며 나의 것들을 함께 나눌 줄 안다
	나는 잘난 척 하지 않고 나의 의견을 잘 말할 수 있다
	나는 다른 아이들과 함께 하는 활동을 매우 잘 한다
	사람들이 언제 어떤 도움을 필요로 하는지 나는 잘 아는 편이다
	나는 사람들과 의견이 다를 때 다투지 않고 내 생각을 잘 말할 수 있다
나는 다른 사람을 돕는 일에 서투르다 ③	
자아탄력성	나는 어떤 문제가 있을 때 여러 사람들이 만족할 수 있는 적절한 방법을 잘 찾아낸다
	어려움과 맞닥뜨려도 나는 쉽게 포기하지 않을 것이다
	곤란한 상황에 처해도 나는 긍정적이다
	의지가 굳은 사람은 자신이 원하는 것을 결국 해낼 수 있다고 믿는다
	어려움을 인내할 수 있는 것은 뛰어난 자질이라고 생각한다
인지적유능감	상황이 나빠진다고 해도 나는 올바른 자세로 삶을 살 것이다
	나는 인생의 문제들은 해소될 수 있다고 믿는다
	모든 문제에는 해결책이 있다고 믿는다
	나는 다양한 시각에서 상황을 볼 줄 안다
	내게 어떤 문제가 있다면 나는 그 문제를 창의적인 방법으로 해결할 것이다
행동적유능감	나는 어떤 문제가 있을 때 그 원인과 해결책을 어떻게 찾아야 하는지 안다
	나는 나의 목표를 성취하기 위한 효과적인 계획을 세울 수 있다
	나는 사물의 좋은 면과 나쁜 면을 구별할 수 있다
	누군가 내게 부당한 요구를 했을 때, 나는 적절한 방법으로 거절할 줄 안다
	누군가 나를 설득하고자 할 때, 나는 신중히 생각해서 결정할 줄 안다
행동적유능감	나는 나에게 대한 비판을 열린 마음으로 들을 수 있다
	다른 사람들과는 다른 의견을 가지고 있어도 나는 그것을 잘 이야기할 수 있다

구분	문항
	내가 무엇인가 잘못했다면, 나는 관련된 사람들에게 사과할 것이다 어떤 문제가 있다면 나는 회피하기보다 직면해서 해결하고자 한다
정서적유능감	나는 나의 감정을 적절하게 표현할 줄 안다 다른 사람과 갈등상황일 때 나는 나의 감정을 조절할 수 있다 나는 다른 사람들의 입장에서 세상을 바라볼 수 있다
자아효능감	인생에서 일어나는 많은 일들을 나는 잘 조정해나갈 수 있다 내가 가진 문제에 대해 나는 해결책을 찾을 수 있다 나는 나의 삶을 내가 바라는 바대로 이끌어 나갈 수 있다 내게 어려움이 닥치면 나는 좌절감을 느낀다 ㉠ 나는 내 삶이 다른 사람이나 운명에 의해 좌우되는 것 같다 ㉠ 나는 내 인생에서 일어나는 대부분의 일들이 나에게 의해 결정된다고 믿는다 내가 하기로 결심한 것들의 대부분을 나는 완수해낸다
자기결정력	나는 현명한 선택을 할 수 있다 나는 내가 내린 결정에 대해 자신이 있다 내가 해야 하는 어떤 일이 있다면 나는 그 일에 집중하여 끝마친다
친사회적 규범	나는 우리 사회에서 어려운 사람들에 대해 관심이 많다 만약 기회가 있다면 나는 자원봉사활동을 할 것이다 나는 법을 준수하는 것이 중요하다 규칙을 지키는 것은 중요하다
미래에 대한 확신	미래에 어떤 문제가 있다고 해도 나는 나의 문제를 해결할 자신이 있다 나는 미래에 결국 내가 원하는 곳에 도달해 있을 것이다 나는 유능한 사람이 될 자신이 있다 나는 미래에 내가 원하는 것을 얻을 수 있을 것이다 나는 나의 미래가 만족스러울 것이라 믿는다
진로성숙도	내가 잘하는 일이 무엇인지 안다. 나 자신에 대하여 잘 알지 못한다 나의 장점이 무엇인지 안다 장래 희망을 이루기 위해 지금 무엇을 해야 할지 구체적으로 생각해본다. 나는 종종 내가 어떤 사람인가에 대하여 곰곰이 생각해 본다. 미래에 어떤 직업을 갖게 될지는 지금의 내게는 별로 중요하지 않다 ㉠ 지금 여러 직업들에 대하여 미리 알아보거나 배우는 것은 의미가 없다 ㉠ 나는 미래에 대해서는 별로 생각해 보지 않았고, 관심도 없다 ㉠
진로 및 직업정보	내가 원하는 직업을 가지기 위해 어떤 준비를 해야하는지 안다. 나는 다양한 직업의 종류에 대해 안다. 나는 관심 있는 직업에 대한 정보를 어디서 얻을 수 있다.
다문화 수용성	한국에 사는 외국 사람들도 우리나라 사람들과 똑같은 대우를 받아야 한다 학급회장(반장)은 인종에 상관없이 누구나 될 수 있다 외국에서 온 이주자들이 늘어나면 우리나라 문화는 더욱 다양해질 것이다 생각한다 우리나라에 살기 위해서 온 외국인들은 자신들의 전통이나 생활습관을 버려야 한다 ㉠ 나와 문화적 배경이 다른 사람을 이웃으로 받아들일 수 있다 나와 문화적 배경이 다른 학생을 같은 반 친구로 받아들일 수 있다 나와 문화적 배경이 다른 학생과 가장 친한 단짝친구가 될 수 있다 우리 반에 외국에서 온 학생이 있으면 내가 먼저 친구가 되고자 노력하겠다 피부색이나 겉모습이 다른 학생과도 쉽게 친해질 수 있다 우리 학교에 여러 인종과 문화를 지닌 학생들이 들어와 다양해지면 좋겠다
사회적 관심	지역사회와 그 구성원들에게 친밀감과 정을 느낀다 지역사회에는 나를 진정으로 걱정하고 염려해주는 사람들이 있다 지역사회 구성원들이 믿을 수 있는 사람들이라는 신뢰감이 든다 내가 대화하고 싶을 때 당장 이야기할 수 있는 사람을 지역사회에서 찾을 수 있다

4.2.2 멘토 대상 프로그램 효과성 측정도구

- 본 연구에서 활용된 멘토 대상 프로그램 효과성 측정도구는 박지희 외(2022)의 연구에서 사용된 측정도구와 동일하며, 하기 측정문항은 일련의 선행연구(김이선 외, 2022; 김지연, 정소연, 2010; Developmental Studies Center, 2000; Rosenberg, 1965)에 기초한다. 본 연구는 멘토링 프로그램의 주요 참여자인 멘토의 사회·심리 발달과 성장의 측면에 주목하여 프로그램 참여 전·후 변화에 따른 효과를 검증하고자 하였다. 이를 위해 선행연구를 바탕으로 멘토의 역할에 따른 다양한 개인 내적 요인을 고려하고, 사회적 관점에서 다문화 인식에 대한 변화를 측정하였다.
- 멘토의 개인 내적 요인으로는 자아존중감, 자아효능감, 자아탄력성, 사회적 유능감을 측정하였고, 여성가족부의 ‘국민 다문화 수용성 조사’를 참조하여 일반인 다문화수용성 진단도구(KMCI)를 활용하였다. 즉 다양성 차원의 수용성 15개 문항, 관계성 차원의 수용성 11개 문항, 보편성 차원의 수용성 9개 문항을 활용하여 멘토의 ‘다문화 수용성’을 측정하였다. 특히 기존 선행연구에서 다문화수용성 지수는 점수가 높을수록 다문화수용성이 높은 것을 의미하도록 설계됨에 따라, 마찬가지로 본 연구에서도 부정적 문항의 결과 산출 시 역코딩(reverse coding) 처리하여 분석하였다.
- 각 변인을 구성하는 문항은 Likert 4점 척도(1: 전혀 그렇지 않다, 2: 그렇지 않다, 3: 그렇다, 4: 매우 그렇다)로 측정되었으며, 역문항에 대해서는 역코딩을 진행하여 분석하였다. 각 변인들에 대한 문항 정보는 다음과 같다.

〈표 50〉 멘토 대상 프로그램 참여 전·후 측정도구

구분	문항
자아존중감	내가 적어도 다른 사람 만큼 가치가 있는 사람이라고 느낀다
	자랑할 것이 별로 없다 ①
	가끔 나 자신이 쓸모없는 사람이라는 느낌이 든다 ①
	내 자신에 대하여 대체로 만족한다
	내 자신에 대하여 긍정적인 태도를 가지고 있다
자아효능감	가진 문제에 대해 해결책을 찾을 수 있다
	나의 삶을 내가 바라는 바대로 이끌어 나갈 수 있다
	나는 어려움이 닥치면 좌절감을 느낀다 ①
	내 삶이 다른 사람이나 운명에 의해 좌우되는 것 같다 ①
	내 인생에서 일어나는 대부분의 일들이 나에게 의해 결정된다고 믿는다
	내가 하기로 결심한 것들의 대부분을 나는 완수해낸다

구분	문항
자아탄력성	어려움과 맞닥뜨려도 나는 쉽게 포기하지 않을 것이다
	곤란한 상황에 처해도 나는 긍정적이다
	의지가 굳은 사람은 자신이 원하는 것을 결국 해낼 수 있다고 믿는다
	어려움을 인내할 수 있는 것은 뛰어난 자질이라고 생각한다
	상황이 나빠진다고 해도 나는 올바른 자세로 삶을 살 것이다
	나는 인생의 문제들은 해소될 수 있다고 믿는다
사회적 유능감	나는 잘 모르는 사람들과도 스스럼 없이 말할 수 있다
	나는 다른 사람들과 어떻게 의사소통을 해야하는지를 잘 알고 있다
	나는 다른 사람들과 같이 있을 때 어떻게 행동해야 하는지를 잘 이해하고 있다
	나는 다른 사람들과 잘 어울릴 줄 안다
	나는 다른 사람들과 함께 무엇인가 하는 것은 즐거운 일이다
	나는 좋은 친구와 나쁜 친구를 구별할 줄 안다
	다른 사람들의 말을 귀 기울여 들을 줄 안다
문화개방성	우리나라는 다양한 인종, 종교, 문화가 많이 들어올수록 좋다
	피부색이 다르고 문화가 다르더라도 앞으로 더 많은 외국인이 들어와 사는 것이 좋다
	우리 동네에 피부색이나 문화적 배경이 다른 외국인이 많이 들어와 살아도 전혀 이상하지 않다
	다른 동네는 몰라도 바로 이웃에 생소한 문화를 가진 외국 이주민이 사는 것은 싫다 ㉠
국민정체성	피부색이 다르면 국적 취득이나 한국어 능력과는 상관없이 진정한 한국인으로 인정하기 어렵다 ㉠
	한국에서 태어나지 않은 외국인은 한국 국적을 취득했다라도 진정한 한국인으로 인정하기 어렵다 ㉠
	한국국적을 가진 외국 이주민에게 투표권은 인정하더라도 국회의원이나 대통령 후보로 나서는 것은 받아들이기 힘들다 ㉠
	한국의 전통적인 음식을 이해하지 못하는 외국 이주민을 한국인으로 받아들이기에는 마음이 내키지 않는다 ㉠
고정관념 및 차별	나는 한국에 사는 외국 이주민들이 자신들의 언어로 온라인 커뮤니티를 만들어 활동한다면 좋지 않다고 비판하겠다 ㉠
	이웃에 사는 외국 이주민들이 자주 모여 자신들의 고유 요리를 즐기면 호의적으로 대하기는 힘들다 ㉠
	나는 한국에 사는 외국 이주민들끼리 따로 모여서 자기들의 음악이나 무용, 공연을 즐기는 것을 보면 불편해서 피하게 된다 ㉠
	나는 외국 이주민들이 한국에 사는 한 그들끼리 따로 모여서 자신들의 종교행사를 하는 것을 보면 눈총을 주겠다 ㉠
	한국에 들어와 있는 조선족이나 탈북자들은 일을 할 때 게으름을 더 많이 피울 것이다 ㉠
	국제결혼을 했다가 이혼하는 경우는 한국인보다 외국인 배우자에게 문제가 있어서일 것이다 ㉠
	개발도상국 출신 외국 이주민에게는 일을 믿고 맡기기 어렵다 ㉠
일방적 동화 기대	한국인이 외국 이주민들을 이해해 주길 바라기 보다는 이주민들이 한국인을 이해하려고 더 많이 노력해야 한다 ㉠
	외국 이주민의 자녀라 하더라도 부모나라 언어보다는 한국어를 완벽하게 하는 것이 우선이다 ㉠
	한국에 들어와 살고자 하는 외국 이주민은 자기의 문화를 버리고 한국문화나 관습을 따르도록 해야 한다 ㉠

구분	문항
	한국인과 결혼한 외국 이주민 여성은 시댁의 풍습과 예절을 우선적으로 따라야 한다 ㉠
거부·회피정서	지하철이나 버스에서 개발도상국 출신 외국 이주민의 옆자리에 앉는 것은 가능한 한 피하고 싶다 ㉠
	버스에서 옆자리에 백인이 앉았을 때보다 흑인이 앉았을 때, 더 무서운 생각이 든다 ㉠
	개발도상국 출신 외국 이주민과 함께 수영장이나 공중목욕탕에 들어가는 것은 꺼려진다 ㉠
상호교류 행동의지	나는 기회가 있다면 외국 이주민과 같은 친목모임이나 클럽에 가입하겠다
	학교나 직장에서 연변출신 조선족이나 탈북자를 동료로 만나면 내가 먼저 친구가 되고자 노력하겠다
	나는 외국인 근로자가 모여 사는 지역에 있는 식당에 기꺼이 들어가 밥을 먹겠다
	내가 만약에 미혼이라면, 상대방의 인종, 국적, 문화권에 상관없이 기꺼이 데이트 하겠다
이중적 평가	다른 나라 언어와 문화를 배우려면 선진국의 것을 배우는 것이 좋다 ㉠
	선진국 출신 사람들은 개발도상국 출신 사람들에 비해 업무능력이 더 좋을 것이다 ㉠
	외국인 친구를 사귀려면 가능한 한 선진국 출신의 친구를 사귀는 것이 바람직하다 ㉠
	개발도상국의 문화는 선진국의 문화에 비해 더 열등하다 ㉠
세계시민 행동의지	나는 새로운 문화를 접하는 것이 흥미롭다
	나는 한 나라의 국민이기보다 세계시민이 되고 싶다
	기아로 굶주린 나라의 사람들에게 먹을 것을 보내기 위해 하루 한 끼를 굶을 수 있다
	부당한 대우를 받는 외국인 근로자를 보면 돕고 싶다
	빈곤과 질병으로 고통 받는 개발도상국 사람들을 위해 성금을 낸적이 있다

제3절 연구절차 및 자료 수집

- 본 연구를 위해 2023년 3월 28일부터 7월 6일까지 멘토링 프로그램 개발 과정을 거쳤으며, 시흥시에 거주하고 있는 청소년 중 프로그램 참여를 희망하는 초등 고학년(4~6학년) 학생들을 선발하였다. 이때 이주배경청소년을 우선 선발하고, 비이주배경청소년으로 확대하였다. 또한 멘티를 지도할 시흥시 지역 거주 청년 25명을 멘토로 선발하였다. 프로그램을 운영하기 전, 멘토를 대상으로 사전 교육을 실시함과 동시에 사전조사를 실시하였다. 이후 총 24개의 멘토링 팀을 구성하여(일부 멘토의 경우 2개 그룹을 담당하도록 함) 7월 22일부터 9월 2일까지의 기간 동안 멘토와 멘티가 일정을 자율적으로 조정하여 총 12회기 분량의 멘토링을 진행하도록 하였다. 또한 본 연구는 멘토링 진행과정을 모니터링 하기 위해 멘토들이 각 회기마다 활동보고서를 작성하여 제출하도록 하였고(본 연구보고서 ‘Ⅲ. 멘토링 프로그램 고도화, 3. 멘토링 프로그램 적용’에서 팀별 활동보고서 참조), 연구진은 설문조사를 통해 파악하기 힘든 질적 부분의 내용을 파악하고자 반구조화된 질문지를 활용하여 8월 21일부터 9월 8일까지 멘토를 대상으로 인터뷰를 진행하였다. 이때 연구책임자 1인과 공동연구원 2인이 인터뷰 일정을 조정하여 온라인 인터뷰를

진행하였으며, 이후 연구진 전원이 전사된 내용을 함께 검토하였다. 멘토 대상 인터뷰에 대한 반구조화된 질문 내용은 다음과 같다.

〈표 51〉 멘토 대상 인터뷰 개요

구분	주요 내용	
시행목적	모교지 멘토링 프로그램 멘토 대상 프로그램 운영과정 및 효과성 파악	
참여대상	2023년 모교지 멘토링 참여 멘토 25명	
주요내용	구분	질문내용
	자기소개 및 참여동기	• 간단한 자기소개, 멘토링을 참여하게 된 동기를 소개해 주세요.
	멘티와의 관계형성	• 멘토링에서 만난 멘티를 소개해주세요. • 멘토링을 시작할 때 멘티와 라포를 형성하기 위해 어떻게 하였나요?
	멘토 활동 소감	• 멘토링 진행과정에서 가장 기억에 남는 활동은 무엇이었나요? • 멘토 활동을 하면서 개인적으로 무엇을 배웠나요? • 멘토링을 진행하면서 어려웠던 점은 무엇이었나요? • 멘토링을 진행할 때 멘토에게 필요한 역량은 무엇이라고 생각합니까?
	다문화에 대한 인식	• 멘토링을 하면서 이주배경청소년 및 다문화에 대해서 느낀 점은 무엇입니까? • 멘토링 전·후로 생각이 변한 게 있다면 무엇인가요?
	교육적 효과	• 멘토링 진행과정에서 멘티에게 가장 도움이 되는 주제들은 주로 어떤 것이었나요? 왜 그렇게 생각하였나요?
	개선점	• 멘토링의 성공을 위한 개선필요사항(혹은 지원필요사항)은 무엇이라고 생각합니까?
	마무리	• 멘토링 활동에 대한 소감, 미처 말하지 못한 의견들을 자유롭게 나누어주세요.
	기타	• 멘토 지도서에 삽입된 활동계획안을 잘 적용해보았나요? • 설계된 활동 외에 추가적으로 멘토가 더 준비해서 진행한 활동은 없나요?

제4절 자료분석

- 본 연구는 멘토링 프로그램 참여 전·후에 사전·사후조사에 참여한 멘티, 멘토의 응답 자료를 바탕으로 SPSS Statistics 27 통계프로그램을 이용하여 통계 분석을 실시하였다. 본 연구에서 설정한 연구변인에 대해서 프로그램 참여 전·후에 통계적으로 유의하게 평균 차이가 나타나는지 알아보기 위해 t-test를 적용하였다. 멘토 인터뷰를 통해 수집한 질적자료에 대해서는 사전에 준비된 질문별로 수집된 자료를 검토하고, 주요하게 등장하는 내용을 파악하고 종합하였다.

제5장 연구 결과

제1절 멘티의 프로그램 참여 전·후 변화

- 본 절에서는 멘티의 프로그램 참여 전·후 변화를 프로그램의 세부 영역별로 구분하여 살펴본다. 멘토링 프로그램은 자기이해와 조절, 공동체 이해와 확장, 통합적 진로탐색의 세 영역으로 구분되며, 각 영역별로 멘티에게 기대되는 교육적 효과가 의미있게 나타났는지를 통계적으로 검정하고자 한다.
- 한편 당초 본 연구의 멘토링 프로그램에 참여한 학생들은 27명이었지만, 사전·사후 설문에 모두 참여한 25명의 응답값을 기준으로 결과를 도출하였다.

5.1.1 멘티의 자기이해와 조절 영역에서의 프로그램 효과

- 멘토링 프로그램의 ‘자기이해와 조절(1~4차시 활동)’영역에서 교육적 활동을 통해 기대되는 효과는 자아존중감, 자아탄력성, 인지적유능감, 행동적유능감, 자아효능감에 대한 긍정적 인식 변화에 대한 것이었다. 가시적 평균 차이를 살펴보았을 때, 멘토링 프로그램 참여 전보다 이후에 평균이 상승한 변인은 멘티의 자아탄력성, 행동적유능감, 자아효능감이었다.

〈표 52〉 자기이해와 조절 영역: 멘티의 프로그램 참여 전·후 평균 변화

구분		N	평균	표준편차
자아존중감	참여 전	25	3.248	0.393
	참여 후	25	3.168	0.585
자아탄력성	참여 전	25	3.160	0.463
	참여 후	25	3.233	0.337
인지적유능감	참여 전	25	2.953	0.299
	참여 후	25	2.953	0.418
행동적유능감	참여 전	25	3.020	0.472
	참여 후	25	3.040	0.417
자아효능감	참여 전	25	2.766	0.387
	참여 후	25	2.949	0.347

- 멘티의 프로그램 참여 전·후의 자기이해와 조절 영역내 변인들의 평균 차이에 대하여 t검정을 통해 통계적 유의성을 확인한 결과, 멘티의 자아효능감($t=-2.603, p<.05$)이 프로그램 참여 전보다 참여 후에 통계적으로 유의하게 평균이 높아진 것으로 나타났다.

〈표 53〉 자기이해와 조절 영역: 멘티의 프로그램 참여 전·후 평균 차이 검정

구분	대응차					t	자유도	유의확률 (양측)
	평균	표준편차	평균의 표준오차	차이의 95% 신뢰구간 하한	상한			
자아존중감	0.080	0.443	0.089	-0.103	0.263	0.902	24	0.376
자아탄력성	-0.073	0.454	0.091	-0.261	0.114	-0.807	24	0.427
인지적유능감	0.000	0.456	0.091	-0.188	0.188	0.000	24	1.000
행동적유능감	-0.020	0.603	0.121	-0.269	0.229	-0.166	24	0.870
자아효능감	-0.183	0.351	0.070	-0.328	-0.038	-2.603	24	0.016

5.1.2 멘티의 공동체 이해와 확장 영역에서의 프로그램 효과

- 멘토링 프로그램의 ‘공동체 이해와 확장(5~8차시 활동)’영역에서 교육적 활동을 통해 기대되는 효과는 사회적 유능감, 정서적 유능감, 친사회적 규범, 사회적 관심, 다문화수용성(외국인에 대한 인식, 다문화 이웃 및 친구와의 관계)에 대한 긍정적 인식 변화에 대한 것이었다. 가시적 평균 차이를 살펴보았을 때, 사회적 유능감, 정서적 유능감, 친사회적 규범, 사회적 관심, 다문화수용성(외국인에 대한 인식)에 대하여 멘토링 프로그램 참여 전보다 이후에 평균이 상승한 것을 확인할 수 있었다.

〈표 54〉 공동체 이해와 확장 영역: 멘티의 프로그램 참여 전·후 평균 변화

구분		N	평균	표준편차
사회적 유능감	참여 전	25	3.064	0.357
	참여 후	25	3.076	0.394
정서적 유능감	참여 전	25	2.987	0.495
	참여 후	25	3.000	0.491
친사회적 규범	참여 전	25	3.120	0.422
	참여 후	25	3.150	0.479
사회적 관심	참여 전	25	3.020	0.530
	참여 후	25	3.220	0.469
다문화 수용성1 (외국인에 대한 인식)	참여 전	25	3.110	0.396
	참여 후	25	3.160	0.259
다문화 수용성2 (다문화 이웃, 친구와의 관계)	참여 전	25	3.400	0.425
	참여 후	25	3.400	0.451

- 멘티의 프로그램 참여 전·후의 공동체 이해와 확장 영역내 변인들의 평균 차이에 대하여 t검정을 통해 통계적 유의성을 확인한 결과, 멘티의 사회적 관심($t=2.164, p<.05$)이 프로그램 참여 전보다 이후에 통계적으로 유의하게 평균이 높아진 것으로 나타났다.

〈표 55〉 공동체 이해와 확장 영역: 멘티의 프로그램 참여 전·후 평균 차이 검정

구분	대응차					t	자유도	유의 확률 (양측)
	평균	표준편차	평균의 표준오차	차이의 신뢰구간 하한	95% 상한			
사회적 유능감	-0.012	0.303	0.061	-0.137	0.113	-0.198	24	0.845
정서적 유능감	-0.013	0.635	0.127	-0.275	0.249	-0.105	24	0.917
친사회적 규범	-0.030	0.458	0.092	-0.219	0.159	-0.327	24	0.746
사회적 관심	-0.200	0.462	0.092	-0.391	-0.009	-2.164	24	0.041
다문화 수용성1 (외국인에 대한 인식)	-0.050	0.433	0.087	-0.229	0.129	-0.577	24	0.569
다문화 수용성2 (다문화 이웃, 친구와의 관계)	0.000	0.464	0.093	-0.192	0.192	0.000	24	1.000

5.1.3 멘티의 통합적 진로탐색 영역에서의 프로그램 효과

- 멘토링 프로그램의 ‘통합적 진로탐색(9~12차시 활동)’영역에서 교육적 활동을 통해 기대되는 효과는 자기결정력, 미래에 대한 확신, 진로성숙도, 진로 및 직업정보 습득에 대한 긍정적 인식 변화에 대한 것이었다. 가시적 평균 차이를 살펴보았을 때, 모든 변인에 대해서 프로그램 참여 전보다 참여 이후에 평균이 높아짐에 따라 긍정적 인식 수준의 변화를 확인할 수 있었다.

〈표 56〉 통합적 진로탐색 영역: 멘티의 프로그램 참여 전·후 평균 변화

구분		N	평균	표준편차
자기결정력	참여 전	25	2.920	0.512
	참여 후	25	3.040	0.455
미래에 대한 확신	참여 전	25	2.888	0.352
	참여 후	25	3.176	0.552
진로성숙도	참여 전	25	2.885	0.425
	참여 후	25	2.925	0.366
진로 및 직업정보 습득	참여 전	25	3.040	0.521
	참여 후	25	3.107	0.542

- 멘티의 프로그램 참여 전·후의 통합적 진로탐색 영역내 변인들의 평균 차이에 대하여 t검정을 통해 통계적 유의성을 확인한 결과, 멘티의 미래에 대한 확신($t=-2.938$ $p<.01$)이 프로그램 참여 전보다 이후에 통계적으로 유의하게 평균이 높아진 것으로 나타났다.

〈표 57〉 통합적 진로탐색 영역: 멘티의 프로그램 참여 전·후 평균 차이 검정

구분	대응차					t	자유도	유의확률 (양측)
	평균	표준편차	평균의 표준오차	차이의 95% 신뢰구간 하한	상한			
자기결정력	-0.120	0.592	0.118	-0.364	0.124	-1.013	24	0.321
미래에 대한 확신	-0.288	0.490	0.098	-0.490	-0.086	-2.938	24	0.007
진로성숙도	-0.040	0.439	0.088	-0.221	0.141	-0.456	24	0.652
진로 및 직업정보 습득	-0.067	0.593	0.119	-0.312	0.178	-0.562	24	0.579

제2절 멘토의 프로그램 참여 전·후 변화

- 본 절에서는 멘토의 프로그램 참여 전·후 변화를 개인 내적 영역과 다문화 수용성의 측면에서 살펴보았다. 즉 멘토링 참여를 통해 멘토에게 기대되는 긍정적 효과로 본 연구는 멘토의 개인 내적 성장과 다문화 수용성의 증진 여부에 주목하였고, 이를 통계적으로 검정하고자 하였다. 본 연구를 통해 고도화한 멘토링 프로그램의 경우 이주배경청소년이 멘티로 참여할 수 있을 뿐만 아니라, 프로그램 내용의 구성 측면에서 다문화 수용과 관련한 주제들이 포함되어 있기 때문에 멘토의 다문화 수용성 증진을 파악하는 것은 적절할 것으로 판단하였다. 이에 대한 결과는 멘토링에 참여한 멘토 29명의 사전·사후 설문조사에 대한 응답값을 바탕으로 도출되었다

5.2.1 멘토의 개인 내적 성장 제고 영역에서의 프로그램 효과

- 본 연구에서 멘토링 프로그램을 통해 멘토의 개인 내적 성장 제고 영역에서 주목한 것은 자아존중감, 자아효능감, 자아탄력성, 사회적 유능감에 대한 긍정적 인식 변화에 대한 것이었다. 가시적 평균 차이를 살펴보았을 때, 멘토링 프로그램 참여 전보다 이후에 모든 변인의 평균 값이 소폭 상승하였다.

〈표 58〉 멘토의 개인 내적 성장 제고 영역: 프로그램 참여 전·후 평균 변화

구분		N	평균	표준편차
자아존중감	참여 전	25	3.424	0.508
	참여 후	25	3.552	0.477
자아효능감	참여 전	25	3.193	0.362
	참여 후	25	3.400	0.388
자아탄력성	참여 전	25	3.353	0.355
	참여 후	25	3.367	0.400
사회적유능감	참여 전	25	3.269	0.396
	참여 후	25	3.423	0.445

- 다만 멘토의 프로그램 참여 전·후의 개인 내적 성장 제고 영역내 변인들의 평균 차이에 대하여 t검정을 실시한 결과, 멘토의 자아효능감($t=-2.721$ $p<.05$), 사회적유능감($t=-2.147$ $p<.05$)이 프로그램 참여 전보다 이후에 통계적으로 유의하게 평균이 높아진 것으로 나타났다. 또한 다소 약한 수준에서 자아존중감의 평균이 높아진 것을 확인할 수 있다($t=-1.778$ $p<.10$).

〈표 59〉 멘토의 개인 내적 성장 제고 영역: 프로그램 참여 전·후 평균 차이 검정

구분	대응차		차이의 95% 신뢰구간		t	자유도	유의확률 (양측)
	평균	표준편차	평균의 표준오차	하한 상한			
자아존중감	-0.128	0.360	0.072	-0.277 0.021	-1.778	24	0.088
자아효능감	-0.207	0.380	0.076	-0.363 -0.050	-2.721	24	0.012
자아탄력성	-0.013	0.376	0.075	-0.168 0.142	-0.178	24	0.861
사회적유능감	-0.154	0.359	0.072	-0.303 -0.006	-2.147	24	0.042

5.2.2 멘토의 다문화 수용성 영역에서의 프로그램 효과¹⁾

- 멘토링 프로그램 참여를 통해 멘토에게 기대되는 프로그램 효과는 다양성 차원, 관계성 차원, 보편성 차원에서의 다문화 수용성에 대한 것이었다. 가시적 평균 차이를 살펴보았을 때, 대체로 멘토링 프로그램 참여 전보다 이후에 평균이 상승하였다. 이는 멘토의 다문화

1) 본 연구에서는 고정관념 및 차별, 일방적 동화기대, 거부·회피정서, 이중적평가 변인을 구성하는 역문항들을 모두 역코딩하여 분석함에 따라, 각 변인들의 평균 증가는 프로그램 참여를 통한 긍정적 인식 개선 효과로 이해될 필요가 있다. 즉 멘토링 프로그램을 통해 고정관념 및 차별 변인에 대한 사후 평균이 증가했을 경우, 이는 멘토의 고정관념 및 차별이 완화되는 방향으로 긍정적 인식 개선이 일어난 것으로 이해되어야 하며, 마찬가지로 일반적 동화기대, 거부·회피정서, 이중적 평가 변인들도 이와 같이 해석되어야 한다.

수용성이 멘토링 참여를 통해 증진되었음을 시사한다. 국민청세성과 거부·회피정서에 대해서는 평균 변화가 나타나지 않았지만, 외부에 대한 개방성과 관련한 문화개방성, 상호교류 행동의지, 세계시민행동의식의 점수가 높아졌으며, 이주민에 대한 거부감이나 고정관념, 차별을 갖지 않는 측면에서 고정관념 및 차별 변인에 대한 점수도 향상되었다. 전반적으로 다양성, 관계성, 보편성 차원에서 멘토의 다문화 수용성은 긍정적 방향으로 인식변화가 일어난 것으로 파악되었다.

〈표 60〉 멘토의 다문화 수용성 영역: 프로그램 참여 전·후 평균 변화

구분			N	평균	표준편차
다양성 차원	문화개방성	참여 전	25	3.320	0.385
		참여 후	25	3.520	0.395
	국민정체성	참여 전	25	3.400	0.389
		참여 후	25	3.400	0.462
	고정관념 및 차별	참여 전	25	3.606	0.383
		참여 후	25	3.623	0.378
관계성 차원	일방적 동화 기대	참여 전	25	3.270	0.456
		참여 후	25	3.310	0.501
	거부·회피정서	참여 전	25	3.680	0.425
		참여 후	25	3.680	0.466
	상호교류 행동의지	참여 전	25	3.160	0.374
		참여 후	25	3.190	0.391
보편성 차원	이중적 평가	참여 전	25	3.210	0.562
		참여 후	25	3.330	0.539
	세계시민 행동의지	참여 전	25	3.232	0.431
		참여 후	25	3.328	0.469

- 멘토의 프로그램 참여 전·후의 다문화 수용성 영역내 변인들의 평균 차이에 대하여 t검정을 적용하여 통계적 유의성을 확인한 결과, 멘토의 문화개방성($t=-2.309, p<.05$)가 프로그램 참여 전보다 이후에 통계적으로 유의하게 평균이 높아진 것으로 나타났다.

〈표 61〉 멘토의 다문화 수용성 영역: 프로그램 참여 전·후 평균 차이 검정

구분	대응차	평균	표준편차	평균의 표준오차	차이의 95% 신뢰구간		t	자유도	유의확률 (양측)
					하한	상한			
다양성 차원	문화개방성	-0.200	0.433	0.087	-0.379	-0.021	-2.309	24	0.030
	국민정체성	0.000	0.439	0.088	-0.181	0.181	0.000	24	1.000
	고정관념 및 차별	-0.017	0.358	0.072	-0.165	0.131	-0.239	24	0.813
관계성 차원	일방적 동화 기대	-0.040	0.419	0.084	-0.213	0.133	-0.478	24	0.637
	거부·회피정서	0.000	0.360	0.072	-0.149	0.149	0.000	24	1.000
	상호교류 행동의지	-0.030	0.377	0.075	-0.186	0.126	-0.398	24	0.694
보편성 차원	이중적 평가	-0.120	0.506	0.101	-0.329	0.089	-1.186	24	0.247
	세계시민 행동의지	-0.096	0.477	0.095	-0.293	0.101	-1.007	24	0.324

제3절 멘토 인터뷰 내용 분석

- 본 연구는 시흥시 거주 청소년(이주배경청소년 포함)을 대상으로 멘토링을 진행한 청년 멘토들을 대상으로 온라인 인터뷰를 진행하였다. 이는 멘토링 진행과정에서 멘토들이 어떠한 경험하였는지, 개발된 프로그램을 적용하는 데 있어 애로사항은 어떤 것이 있는지, 멘토들에게 요구되는 능력은 무엇인지 등에 대하여 멘토들의 생생한 의견을 청취하고, 더 나아가 청소년 멘토링의 성공적 운영을 위해 향후 더 고려되어야 할 사항은 무엇이 있는지를 파악하기 위해서 실시되었다.
- 구체적으로 본 절에서는 멘토링 진행과정에서 멘티와의 관계 형성을 위한 멘토의 노력, 멘토링 진행과정에서 가장 기억에 남는 활동, 멘토링을 통해서 개인적으로 배운 점, 멘토링을 진행하면서 어려웠던 점, 멘토링을 진행할 때 멘토에게 필요한 역량, 멘토링을 통해 다문화에 대해서 느낀 점, 멘토링 활동 중 멘티에게 도움이 되었던 주제, 그리고 멘토링의 성공을 위한 개선필요사항의 측면에서 멘토들이 제시한 주요 내용을 살펴보았다.

5.3.1 멘토링 참여 동기

- 인터뷰를 통해 파악한 멘토들의 멘토링 참여 동기는 개인적인 경험, 교육적 관심, 사회적 책임감, 친구의 권유, 이전에 멘토링 프로그램 참여 경험 등 다양한 이유로 멘토링 프로그램에 참여하는 것으로 나타났다. 이들은 자신의 경험을 멘티들과 공유하고, 멘티들의 성장과 발전에 기여하고자 하는 동기를 가지고 있었다. 이러한 멘토들의 다양한 배경과 동기는 멘토링 프로그램의 풍부한 경험과 학습 기회를 제공하는 중요한 요소로 작용할 수 있음을 시사한다.

이번 멘토링에 참여하게 된 계기는 일단 경로는 학교 홈페이지 통해서 시흥시 모꼬지 멘토링을 알게 되어서 지원하게 되었고 하게 된 계기는 이제 주변의 정왕동 보면은 다문화 가정인 학생이 많아요. 근데 그런 학생들은 이제 한국 문화와 이제 부모님의 문화 두 개를 서로 융합시킨 느낌인데 그거에 대해서 뭔가 진로를 결정하는 데 어려움이 있는 거를 제가 좀 더 돕고자 신청하게 되었습니다. (서00 멘토)

청소년들을 대상으로 진로 탐색을 주제로 멘토, 멘티 활동을 한다고 하길래 제가 겪었던 청소년 때 시절들이 떠올라서 조금 더 많은 세상이 있다는 걸 좀 알려주고 싶어서 참여하게 됐고. 그래서 조금 더 많은 대학교를 선택하는 과정에서 많은 방법이 있고 더 많은 세상이 있다는 걸 좀 알려주고 싶어서 참여하게 된 것 같습니다. (김00 멘토)

제가 작년에도 모꼬지 멘토링을 했었는데 그때 다문화 학생을 이렇게 소수로 멘토링하는 기회는 저희

학교에서도 거의 없는 일거든요. 그래서 시흥에서 이렇게 좋은 기회가 있어서 이번에 다시 한 번 참여하게 되었습니다. (전 0 멘토)

제가 멘토링에 참여하게 된 계기는 먼저 직전 이전에 제가 초등학교 지역아동센터 다른 아동센터에서 초등학교 과학 방과 후 멘토링을 진행했었어요. 그때 초등학생들과의 경험이 되게 저한테 뜻깊게 잡아왔고 그리고 제가 아이들한테 주는 것도 있지만 제가 아이들한테 얻어가는 에너지 또한 제가 많다고 느꼈습니다. 그리고 애들이 참여하는 모습을 보면서 뿌듯함을 느꼈고 저 또한 배울 점이 많다고 느껴가지고... (김00 멘토)

다른 멘토링 사업들을 진행을 몇 번 해봤었는데 그냥 제가 일방적으로 뭔가를 가르쳐주는 게 아니라 저도 멘토링에서 항상 얻어가는 게 많았어서 저에게도 좀 성장의 기회가 되지 않을까 싶어서 지원을 하게 되었습니다. (황00 멘토)

저는 지난해에 모교지 멘토링 1회차 멘토로 참여를 했었는데 제가 그때 이제 제가 교재로서 예비교사를 준비하고 있는 학생인데 제가 학생을 만난 게 그게 처음인 활동이었거든요. 그렇게 학생을 직접 만나보고 한 학생이랑 멘토링을 하면서 상호작용하는 경험이 되게 소중한 경험으로 다가왔어서 이제 저는 실습도 나가보고 조금 더 멘토링 활동을 많이 경험해봤기 때문에 이번에 활동을 한다면 더 저번 활동보다 조금 더 좀 더 나은 조금 더 발전된 활동을 멘티 친구에게 제공해 줄 수 있을 것 같다는 생각이 들어서 저에게도 좋은 경험이 될 것 같고 멘티 친구에게도 좀 더 좋은 교육 좋은 멘토링을 제공해 주고 싶어서 지원하게 되었습니다. (중략) 교과 교육을 전달하는 멘토링이 아니라 이렇게 정서 지원을 하고 이렇게 약간 진로 교육을 하는 멘토링은 이 멘토링이 처음이었거든요. 보통 이제 보충 수업처럼 수학 과목을 조금 더 가르쳐줘라 아니면 무슨 숙제를 도와줘라 약간 이런 멘토링을 많이 했었는데 이런 정서 지원 멘토링은 처음이어서 그게 좀 새로웠고 그리고 저는 일대일 멘토링이 이 멘토링이 처음이었어요. (양00 멘토)

제가 이번 멘토링에 참여하게 된 계기는 지난 회차 때 참여했던 친구의 적극적인 권유로 참여하게 되었습니다. 이전의 멘토링 경험은 없습니다. (김00 멘토)

원래 모교지 멘토링 1회를 참여를 했었어요. 그때 되게 방학 기간도 그렇고 되게 알차게 보내고 그다음에 이제 제가 멘티한테 배우는 것들이 또 많았거든요. 저는 가르친다고 해서 갔지만 그 순수한 멘티의 생각들 그로 인해서 내가 너무 약간 찌들어 있는 생각들을 많이 했구나라는 생각들을 느낀 것도 많고 이래서 그 시간이 되게 제가 주는 입장만이 아니라 그 주고받는 입장으로서는 저도 되게 성장을 했다고 생각을 해서 2회 차가 있다고 했었을 때 그냥 고민 없이 바로 신청을 했던 것 같아요. (안00 멘토)

5.3.2 멘티와의 관계 형성을 위한 멘토의 노력

- 멘티와의 관계 형성을 위한 멘토의 노력을 살펴본 결과, 다양한 전략과 방법이 사용되었음을 알 수 있었다. 이러한 노력들은 주로 멘티들의 성격과 특성을 고려하여 맞춤형이었던 것으로 보인다. 개인적 이야기나 취미를 공유하고 멘티의 관심사에 맞춘 활동을 통해 신뢰를 구축하는 개인적 접근이 이루어졌고, 보드게임, 종이접기, 추리게임 등 다양한

활동 기반의 접근이 이루어지고 하였다. 또한 멘티가 좋아하는 간식이나 음식을 먹으면서 자연스럽게 대화를 유도하는 노력도 있었으며, 멘티의 소셜 미디어 취향을 파악하고 공통의 관심사를 찾기 위한 노력도 이어졌다. 이외에도 멘티의 진로 관심사에 초점을 둔 교육적 접근, 동일 지역에 거주하는 공통사항을 통해 친밀감을 증진하는 등 다양한 전략이 활용되었다. 이는 멘토링이 단순한 지식 전달이 아닌, 개인적인 관계형성과 사회적 상호작용을 촉진할 수 있음을 시사한다. 또한 멘토들의 멘티와의 라포형성을 위한 접근들은 멘티들의 자신감 회복과 상호작용 촉진에 기여하고, 이는 결국 멘토링의 효과적인 진행에 중요한 역할로 이어짐을 시사한다

처음에는 저도 사실 낯을 많이 가리는 성격이라 근데 멘티 친구도 낯을 많이 가리는 성격인 것 같더라고요. 처음에 만났을 때는 진짜 어색했지만 그래도 제가 멘토의 입장에서 그래도 계속 일단 제 얘기부터 먼저 하는 걸 좀 많이 노력했던 것 같고 그래도 좀 정적이 흐르지 않게 계속 얘기를 했던 것 같아요. 그리고 간식도 챙겨가고 정해진 1회차 2회차 그 수업 말고도 일찍 끝나면 보드게임 같은 것도 가져가서 하고 ... 종이접기 같은 것도 하고 근데 그렇게 하다 보니까 점점 애도 밝아지고 애도 자기 얘기를 하기 시작했던 것 같아요. (김00 멘토)

멘티가 성격이 엄청 좋고 활발해가지고 처음에 엄청 긴장을 했었는데 다행히 어색함 없이 첫 만남부터 대화가 완전 술술 잘 풀렸었던 경험이 있고 또 그런 친해지기 위해서 아이들 좋아하는 00이가 좋아하는 간식까지 많이 물어보면서 이렇게 했었습니다. (이00 멘토)

처음에 멘티가 낯을 너무 많이 가리고 의사표현도 제대로 못하고, 뭐 뭔가 질문을 했을 때 모르면 모른다고 답을 해주면 도와줄 수 있는데 이제 모른다는 답변도 못할 정도로 많이 낯을 가리는 건지 되게 활동을 수행하는 데 어려움이 많았어요. 근데 이제 멘티가 그래서 좋아하는 간식을 사다 주기 위해서 멘티가 어떤 간식을 좋아하는지 계속 물어보다 보니까 슈를 좋아한다는 답변도 하고 또 멘티가 가장 어떤 부분에서 많이 이야기를 하는지 계속 대화를 하려고 노력하다 보니까 멘티가 그림 그리기 활동을 좀 좋아하는 것 같길래 활동을 할 때마다 몇 번씩 계속 그림 그리는 활동을 계속 수행했던 것 같아요. (김00 멘토)

저희가 저희만의 규칙을 만들었는데, 그 규칙에서는 시간 약속 잘 지키기랑 좀 소란스러운 활동을 만들어 보기 해가지고 멘티랑 저랑 가능한 둘 다 말을 할 수 많이 하기로 약속을 하기도 했습니다. 그리고 멘티랑 친해지기 위해서 멘티랑 친구들이랑 어떻게 노냐고 주로 이렇게 질문을 했을 때 멘티가 인스타그램이나 틱톡, 릴스 이런 걸 좋아하는 거를 파악해가지고 저도 '인스타그램 계정 있는데 쌤이랑 같이 맞팔하자' 하면서 이런 식으로 약간 인스타그램이랑 릴스 얘기 같은 거 많이 하면서 좀 친해진 것 같습니다. (김00 멘토)

1회차 활동으로 진행했을 때 그때 그때 활동 주제가 이제 나 자신을 알아보는 그런 주제였는데 그때 아이와 얘기하면서 아이가 간호장교 쪽을 진로를 희망한다고 하였고 그런 거에 더불어서 이제 동물들을 좀 좋아한다고 이렇게 자기를 소개를 했는데 동물 좋아하는 점을 좀 가지고 이제 저는 매 시간 만날 때마다 이제 좀 신기한 동물들 이야기를 나누거나 신기한 동물들을 다루는 수의사나 어떻게 키우는 방법이나 이런 걸 보면서 약간 스몰토크 같은 걸 좀 하면서 친해진 게 좀 많이 있었던 것 같아요 (안00 멘토)

먹을 거를 아이가 참 좋아해서 먹을 거로 같이 수업 참여를 유도했던 것 같고 언어도 조금 더 공부를 하거나 그 차시에 관련된 직업이면 직업에 관한 중국어를 조금 더 익혀서 아이에게 설명을 해줄 때 쓴다든지 그렇게 좀 진행을 했던 것 같아요. (이00 멘토)

아이가 되게 밝고 경쟁 활동 게임 같은 거 하는 걸 되게 좋아해서 그런 식으로 라포 형성을 하고 처음에 약간 저의 갤러리 사진 중에서 초등학생이 좋아할 만한 것들 골라서 보여줬는데 그렇게 하다 보니까 아예 말도 안 걸던 멘티가 제가 먼저 오픈을 하니까 저에 대해 질문도 하고 이 사진 뭐예요? 하면서 궁금해하면서 친해졌고 멘토링 과정에서는 보드 게임을 하나 사러 갔는데 그거 되게 좋아하더라고요. 그래서 빙고 게임 아이스브레이킹 여러 가지 만들어서 갔었습니다. (황00 멘토)

추리 게임 같이 이야기 형태의 게임을 가져가서 이야기를 나눴어요. 예를 들면 용의자 abcd 중에 누가 범인일지 유추해보는 그런 작은 이야기 게임을 가져와서 제가 준비를 해왔음에도 친구가 즉석에서 저에게 다시 질문을 해볼 정도로 그런 소통에는 문제가 없었고 그거를 위주로 친밀감을 형성해 보고자 노력했습니다. (홍00 멘토)

인터넷이나 아이돌 이런 것보다는 같은 동네에 사니까 아이가 또 은계지구에 산다고 해서 동네 이야기를 하면서 좀 많이 친해졌던 것 같습니다. 특히 고구려 짬뽕집 좋아한다고 해가지고 저도 부모님이랑 거기를 한번 가보기도 하고 그래서 같은 동네에 산다는 거를 좀 장점으로 많이 활용을 했던 것 같습니다. (박00 멘토)

저는 좀 저희 멘티랑 같이 1회기 했을 때 있잖아요. 다 같이 모여서 그때 좀 많이 친해졌던 것 같은데 그때 다른 멘토분들도 계시고 멘티 분들도 계시니까 그때 같이 조별 활동하면서 많이 친했던 것 같고.. (최00 멘토)

5.3.3 멘토링 진행과정에서 가장 기억에 남는 활동

- 멘토링 진행과정에서 가장 기억에 남는 활동은 어떤 것이었는지 질문한 결과, 멘토들은 통합적 진로탐색에 대한 영역뿐 아니라 공동체 이해와 확장, 자기이해와 조절의 각 영역에서 긍정적 의미를 발견하는 것으로 나타났다. 특히 멘티의 꿈 찾기와 진로탐색에 대한 관심이 빈번하게 나타났으며, 멘티의 잠재력을 발견하고 미래에 대한 구체적인 비전을 설정하는 데 도움을 주고자 하는 멘토의 노력을 엿볼 수 있었다. 또한 멘토들은 멘티들의 개인적 특성과 취미를 활동과정에 통합하고 다양한 창의적 활동(그림일기, 지역지도 만들기)을 수행하는 그 자체가 기억에 남는 활동인 것으로 나타났다. 이외에도 성인지 교육, 차별인식, 다문화 이해 등 사회적·문화적 주제에 대한 활동 측면에서 사회적 이슈를 생각해보고 포용적 태도를 취하는 것에 대한 멘토링 활동을 의미있게 여기는 것으로 나타났다. 이외에도 전공탐색과 관련한 학과 소개 영상을 직접 제작하면서 스스로의 진로에 대해서도 구체화해보는 시간을 가졌던 것으로 나타났다. 이러한 활동들은 멘토들

의 성장과 발전에 도움이되었을 뿐만 아니라 멘티들로 하여금 자신의 잠재력을 발견하고 사회적·문화적 문제에 대해 새롭게 생각해보는 데 중요한 역할을 했던 것으로 보인다.

마지막 회차 11, 12회차 보면 함께 꿈을 찾는 과정이 되게 뜻깊고 어떻게 보면 좀 감동적인 여정이었다고 생각을 하는데요. 00이는 원래 꿈이 없고 하고 싶은 게 뭐냐고 물어봐도 저는 딱히 없어요. 아직 어려서 그런 거 잘 모르겠습니다. 이렇게만 말하는 친구였는데 어떻게 하면 그런 흥미도나 관심도를 좀 고취시킬까 되게 고민을 많이 했거든요. 저 스스로가. 그래서 내가 만약에 초등학생이었다면 어떤 식이 관심이 많았을까 싶어서 좀 찾아봤는데 유튜브에 되게 좋은 공학적인 교육 영상과 과학적, 사회적, 인문학적 교육 영상들이 많더라고요. 그래서 예시로 들면 빅글이라는 공학적인 유튜브가 있는데, 그 영상을 이렇게 보여주니까 본인도 스스로가 되게 공학적인 것에 관심을 갖고 만드는 것이나 굉장히 관심이 많았던 것 같다. 자기도 모르게 알게 됐다라고 말을 해주더라고요. 그래서 아무래도 원래 무에서 유를 창조한 거다 보니까.. (김00 멘토)

그림 일기도 있고 본인 신체에서 남이 이제 터치할 수 있는 스킨십의 정도 이런 것도 표시하는 게 활동지에 있어서 그런 활동이 좀 기억에 남습니다. (서00 멘토)

저는 이제 멘티 10년 후 미래의 모습 그리기였나 그 활동을 할 때 이제 멘티가 이전부터 강점 찾기 2회차 활동 때부터 계속 요리사가 꿈이라는 말을 많이 했었는데 사실 그냥 대략적이고 별로 구체적이지 않은 꿈일 거라고 생각을 했었는데 이제 멘티가 10년 뒤 모습을 그리라고 하니까 자기가 카페 카페에서 카운터에서 계산하고 있는 모습 그리고 자신의 카페 안에 크로아상이라든가 쿠키 까놀레 같은 그런 제과 제빵 음식들 이름을 많이 적는 거 보고 멘티가 되게 생각이 구체적으로 더 자기 진로에 관심이 많구나라는 모습이 많이 보여서 되게 인상적이었고 또 한 11회 차 때인가 그때 활동을 하는데 자신의 꿈을 통해서 실현하고 싶은 가치에 대해 물어봤더니 사람들이 자신의 음식을 먹는 걸 보고 뿌듯해하는 모습 뿌듯함을 느끼고 싶다는 답변을 하는 걸 보고 진짜 꿈에 대해서 되게 확고한 생각을 갖고 있는 것처럼 보였고 그런 깊이 있는 대답을 할 수 있다는 점이 좀 놀라웠던 것 같습니다. (김00 멘토)

저는 그 우리 지역의 지도 만들기 활동을 할 때 사실 제가 그때 깜빡하고 색연필을 갖고 오지 못해서 그 센터 직원분의 허락 하에 같이 문방구 가면서 같이 문방구까지 가고 그랬었는데 그때 막 멘티가 저한테 멘티가 저한테 그 문방구 가는 길에 주변에 어떤 직업 현장이 있고 여기 이 가게는 어떻게 막 사장님이 무슨 무슨 일을 하면서 한다고 이렇게 설명을 하고 막 지름길까지 소개해 주면서 되게 구체적으로 우리 동네에 있는 직업 현장들을 잘 설명해 줘가지고.. (김00 멘토)

저는 12회 차가 가장 기억에 남는데 멘토링 활동을 한 아이랑 같이 할 때보다 12회차 하기 전에 먼저 저희가 각자 영상을 만들고 그거를 업로드를 했었잖아요.

근데 저는 보건환경융합과학부라는 좀 생소한 과여서 혼자 하게 됐는데 저조차도 처음 과를 올 때 좀 그냥 점수를 맞춰 온다는 경향이 강해지고 이번 활동을 통해서 아이들에게 제 과를 소개를 해줘야 되니까 제 과에 대해서 많이 찾아보게 되고 제 미래 진로에 대해서 그림을 그려볼 수 있었던 좋은 시간이었던 것 같습니다. (박00 멘토)

저는 10차시인가 11차시 때 했던 직업 현장에 빙고 게임했던 수업이 너무 인상 깊었는데요. 저도 아까 윤아 님이 말씀하셨던 것처럼 마지막 차시에서 소감 멘티와 나누기 했을 때 아이도 가장 재밌었다고 말해주고 제가 생각했을 때도 아이가 참여를 가장 제일 잘하고 집중하고 막 웃으면서 했던 기억이 남아서 그 수업이 가장 인상 깊었고 또 직업 현장에 있는 도서관이나 되게 많잖아요.

근데 아이가 그런 걸 직접적으로 많이 단어로 중국어로 말해서 제가 좀 도와주고 하면서 빈칸을 스스로 수업에 약간 적극적으로 참여했던 게 그때가 제일 돋보였어서 그 수업이 제일 인상 깊게 남았어요. (이00 멘토)

미래 일기를 작성하는 3차시였던 것 같은데요. 나의 미래 모습은 어떤 모습일지 유추해 보면서 이야기 나누는 위주의 시간이었는데 다음 멘티의 아주 큰 장점이라고 하면 그림에 재주가 있어요. 그림을 캐릭터라든지 아니면 조금은 귀여운 형태의 실사까지도 약간 다양한 범위에서 자신이 마음껏 표현할 수 있는 게 큰 장점이라고 여긴 걸 안 차시가 3차시였고요. 근데 의외로 4차시에서는 이제 본격적으로 진로에 대해서 조금 시작하는 부분이 4차시였는데 자신이 그림은 사실 6학년임에도 다양한 기법의 그림을 그릴 수 있어서 제가 그러면 3차시에는 이제 간단하게 그러면 진로도 그쪽이야라고 물어봤는데 그건 아니라고 해서 조금 놀랐고 4차시에서 그거를 이제 제 답변을 좀 자세히 들을 수 있었는데 다음 멘티의 특징이 잘 그리는 거기도 한데 약간 좀 안타까웠던 점은 아직 미래임에도 약간 미래에 대한 두려움 이렇게 두려움이 조금 있는 것 같았어요. (홍00 멘토)

성인지 관련해서 다양한 차별에 대해서 생각하면서 친구랑 같이 마인드맵을 그리면서 활동을 하니까 일단은 친구가 굉장히 편하게 대답을 했었고 또 그거에 대해서 이제 제가 수업을 하면서 예시를 들었던 게 이제 특히 외국인 아무래도 다문화 친구다 보니까 외국인에 대해서 얘기를 많이 했었는데 하나 예시를 들었던 게 이제 프랑스 축구 선수 중에 은베페라고 있잖아요. 이제 피부 색깔과 관련해서 했을 때 어떤 친구 이제 예를 들어서 음바페가 흑인인데 어느 나라 사람 같냐라고 물어보니까 당연히 흑인이니까 아프리카 사람이라고 친구가 생각을 하잖아요. 근데 이렇게 아프리카 사람처럼 생겼지만 피부색에 상관없이 음바페는 프랑스 사람이고 또 그렇기 때문에 우리가 피부색이나 이런 걸로 차별이나 사일을 하면 안 된다. 이런 말도 하고...(중략)... 이제 저는 멘토로서 친구한테 가르쳐주는 방법에 대해서 배울 수 있었고 또 멘토링 하면서 기억에 남는 게 제가 준비해갔던 수업을 할 수 있어서 그거에 대한 수업 진행이 제일 기억에 남았던 것 같습니다. (송00 멘토)

5.3.4 멘토링을 통해 개인적으로 배운 점

- 멘토가 멘토링을 통해 개인적으로 배운 점은 어떤 것이 있는지 인터뷰 내용을 분석한 결과, 멘토들은 문화적 감수성의 증진, 의사소통 및 공감 능력의 향상, 개인적 성장 및 자기인식의 증대, 교육 및 교수법에 대한 이해 증진, 신뢰 구축의 중요성 등의 측면에서 배움을 경험한 것으로 나타났다. 문화적 감수성 증진의 측면에서 멘토들은 다문화 가정의 아이들과의 교류를 통해 자신의 편견과 선입견을 인식하고 극복하는 과정을 경험한 것으로 나타났다. 이는 다양한 문화적 배경을 이해하고 존중하는 능력을 향상시키는 데 도움이 되었던 것으로 보이며, 이는 이주배경청소년을 멘티로 만났을 때 발견되는 결과이기도 하다. 또한 멘토가 멘티를 이해하고 배려하는 과정에서 그들의 관점에서 생각하고 공감하는 태도로 소통하는 일련의 노력을 통해 의사소통 및 공감 능력의 증진이 일어났으며, 이는 상호 존중에 기반한 신뢰적 관계 형성에 기반하여 멘토링의 효과를

높이는 결과로도 이어진 것으로 보인다. 이외에도 멘토들은 멘토링 과정에서 오히려 자신의 가치관과 진로에 대해 다시 생각하는 기회를 얻었으며, 실제 교육 상황에서 멘티들을 가르치는 경험을 통해 교수법과 교육방식에 대한 실질적인 경험을 쌓을 수 있었던 것으로 나타난다.

저는 다문화 아이는 뭐가 그래도 어렸을 때 한국에 왔으니까 그래도 그냥 우리나라에 있는 초등학생들처럼 그냥 자기가 처한 상황이나 그런 거 별로 크게 생각 안 하고 잘 지낼 줄 알았는데 제 애는 애가 3살, 4살 때 중국에서 왔다고 했어요. 근데 자기가 중국에서 온 것도 알고 그리고 다른 사람들의 인식이 어떤지도 알고 그리고 그 아이가 약간 부모님 두 분이서 사이가 살짝 좋지 않으신데 그것도 어린 나이에 벌어진 일임에도 충분히 인지하고 있고 어떤 상황인지 아는 게 또 한편으로는 좀 제가 본받아야 될 점이라고 생각했던 것 같아요. (김00 멘토)

제가 맡은 멘티와의 교류가 가장 큰 보람이었다고 생각합니다. 서로의 이야기를 나누고 그다음 여름 학기 동안에 경험을 나누면서 함께 고민도 하고 그런 시간이 사실 저희에게 큰 힘이 되었다고 생각합니다. 그리고 서로 다른 배경과 경험을 가진 둘이 만나서 어쨌든 서로의 다른 면을 이해하고 존중하는 모습조차 배울 수 있었습니다. (김00 멘토)

의사소통 방법도 배운 것 같고 또 공감하는 게 가장 중요하구나 이런 점도 직접 깨닫게 되었던 것 같습니다. 그런 청소년과의 의사소통 방법에 대해서 제대로 알게 된 것 같아서 좋았습니다. (이00 멘토)

오히려 제가 다문화 가정 청소년이라는 편견에 더 사로잡혀 있는 게 아닌가 싶을 정도로 그런 편견을 갖고 있지 않다고 생각을 했는데 오히려 갖고 있는 것처럼 느껴질 정도로 그런 생각을 갖고 있다고 느꼈고, 오히려 멘티를 대할 때 있어서 다문화 가정 청소년의 사전 교육보다는 초등학생 11살 친구를 대하는 방법이 있어서 더 많은 노력이 필요하지 않았나라는 생각을 갖게 되었습니다. (김00 멘토)

멘티 친구를 만나니까 그냥 저의 사촌 동생 같은 그냥 평범한 초등학생 아이일 뿐이었고 그리고 활동할 때에도 그 친구가 필리핀에 되게 자주 간다고 해가지고 저는 아무 생각 없이 필리핀 되게 자주 가니까 영어 잘하겠네라고 했는데 그 친구가 사실 주변에서 그런 말 되게 많이 듣는데 자기가 제일 못하는 과목이 영어라고 해가지고 뭐가 그때 되게 저도 모르게 그 친구를 어떤 일종의 편견 속으로 바라보고 있었나라는 걸 좀 알게 된 것 같습니다 (김00 멘토)

처음에는 이렇게 잘 듣던 아이도 이제 말을 후반으로 갈수록 조금 안 듣고 이제 자기 주장하고 이런 경우가 되게 많았던 것 같아요.

근데 그럴 때 좀 타협을 많이 했고 타협할 때 이제 여기까지만 하자 이러면 이건 무조건 지켜줬거든요. 그래서 그거 하면서 이제 좀 신뢰가 중요하구나 이런 것도 좀 배웠던 것 같고 그리고 저는 좀 전공 영상 이거 들어줬는데 제가 좀 재밌게 봐서. 많은 전공에 대해서 잘 알게 되었습니다. (최00 멘토)

그리고 저의 상황에서도 그런 진로에 대한 활동들이 많았기 때문에 저도 제 진로에 대해서 좀 생각을 많이 해볼 수 있었던 것 같아서 네 그 부분이 가장 기억에 남고 저도 많이 배웠던 부분인 것 같습니다. (황00 멘토)

진로에 대해 알아가고 진로 활동을 하는 게 한 4차시 정도 던 것 같은데 그 시간이 조금 부족하다고

느낄 정도로 같이 활동 진로에 대해 알아가 보는 시간이 저한테는 유익했던 것 같아요. 저의 진로와 미래에 대해 생각해본 다시 생각해 본다는 점에서도 조금 유익했던 것 같아요. (변00 멘토)

저는 크게 두 가지를 얻은 것 같은데 뭔가 제 내적인 이제 교직에 대한 확신 이런 것들을 얻었고 두 번째는 약간 교직에 약간 좀 경험적인 지식을 얻었는데...(중략)..멘토링을 갈 때에도 뭔가 약간 이런 멘토링 가서 내가 지금 하는 게 물론 경험이 되겠지만 나중에 내가 교사가 안 되면 다 소용이 없는 거 아닌가 이런 생각이 들다가도, 막상 가서 아이들을 만나는 순간에는 그런 것들이 싹 잊히고 너무 열심히 하고 있고 너무 즐거워하고 또 아이들한테 사랑을 듬뿍 받아서 행복하게 집에 돌아오는 제 모습을 보니까 이게 천직이구나 싶고 진짜 교사라는 직업이 물론 그런 힘든 부분이 있을 수 있겠지만 정말 아이들이 저한테 주는 그 사랑만큼은 그런 힘든 부분을 다 감수하고 교사라는 직업을 선택한 만큼 정말 큰 힘이 되는구나라고 느껴서...(중략)...너무 감사하게도 두 번째는 여기에 진로에 대한 수업이 되게 체계적으로 잘 되어 있었는데, 제가 교재를 봤을 때에도 정말 초등학생에게 맞는 그런 난이도에서 교재를 잘 만들어주셨다고 생각을 해서 아이들과 잘 진행을 했는데, 그럼에도 불구하고 아이들이 대학이라는 것과 전공 진로 이런 거에 대해서 제가 생각했던 것보다 너무 지식이 없더라고요. 그래서 대학교에서 진로와 관련된 진로 교육 수업을 들은 적이 있는데, 거기에서는 이제 진로 교육을 어떻게 하면 좋은지 수업 모형과 수업의 방법 이런 것들을 배웠지만, 막상 그 모형을 실제 아이들에게 적용하기에는 너무 한계가 있다고 느꼈던 계기가 돼가지고 이번에 아이들에게 이렇게 진로 수업을 직접 해보면서 대부분의 초등학교 아이들이 진로에 대해서 어떤 배경 지식을 가지고 있고, 아이들에게 어떠한 난이도로 진로에 대한 수업을 주어져야 하는지 그런 것들을 체감으로 배웠던 것 같아서 이렇게 크게 두 가지를 얻어간 것 같습니다. (이00 멘토)

5.3.5 멘토링을 진행하면서 어려웠던 점

- 멘토가 멘토링을 진행하는 과정에서 어려웠던 점은 무엇이었는지 알아본 결과, 주로 멘티의 수동적 태도, 멘티의 시간 약속 불이행, 의사소통의 어려움, 워크북 활용 등의 측면에서 어려움이 발견되었다. 즉 멘티들이 적극적으로 활동에 참여하지 않고, 멘토가 모든 활동을 이끌어야 하는 상황이 발생되었을 때 멘토에게 부담이 되고 활동의 효율성이 감소될 수 있는 있었던 것으로 보인다. 또한 일부 멘티들의 경우 장난기가 많거나 소극적인 태도로 인해 멘토의 진행을 어렵게 만들기도 하였으며, 이러한 사례의 경우 멘토들에게 멘티에 대한 특별한 관리와 접근 방식의 필요성으로 이어진다. 또한 멘티들의 시간 약속 불이행, 지각, 불참 등이 주요 문제로 지적되었는데, 정해진 기간 동안 멘토링 일정을 추진하는 데 어려움이 있었던 것으로 보인다. 이외에도 멘티가 자신의 의견을 표현하는데 어려움을 겪거나 멘토의 질문에 적극적으로 응답하지 않는 경우, 제공된 워크북이 멘티의 수준이나 필요에 적합하지 않은 경우, 멘토링 진행 시 필요한 구체적 지침이나 예시가 다소 부족한 것으로 인식하는 경우 멘토링 진행에 어려움을 느꼈다.

제가 뭔가 생각해 보라고 말하거나 쓰라고 말하지 않으면 (멘티가)아무것도 하지 않았어서 약간 이 두

시간을 제가 스스로 진행하는 게 살짝 초반에는 버거웠던 점이 있었던 것 같아요. 약간 수동적인 면이 좀 있어서 제가 하나하나 일일이 다 이렇게 끌어서 진행하는 게 살짝 초반에는 어려웠던 것 같아요. (김00 멘토)

00이가 장난기가 좀 심해서 그래서 좀 그런 점만 빼고는 어려움이 없었습니다. 그게 살짝 어려움이 좀 있었던 것 같아요. (서00 멘토)

저도 초반에 00이가 좀 자신 강점 찾거나 이럴 때 소극적인 모습 보일 때가 살짝 조금 힘들었던 것 같은데, 좀 어떻게 하면 적극적으로 이끌어낼 수 있을지에 대한 고민을 하게 되면서 그때가 제일 뭔가 힘들었던 것 같습니다. (이00 멘토)

저는 활동을 할 때 사실 시간 약속 지키는 게 가장 어려웠는데 제가 약속 시간을 정해두면 멘티가 첫 만남 때도 그렇고 한 두 번 정도 당일에 약속 취소를 한 적이 있었습니다. (김00 멘토)

저는 이제 초반에 멘티가 낯을 너무 많이 가려서 어떤 활동을 해도 아 모르면 모르겠다라는 답변을 하지 못하는 거예요. 계속 그냥 다리를 흔들거나 한 몇 분 있다가 슬며시 웃는 제스처만 취하길래 그 멘티한테 이제 모르는 게 있으면 선생님한테 모른다고 말을 해주면 선생님도 같이 도와줄 수 있다고 말을 해줬더니 그럼에도 계속해서 의사 표현을 잘 못하더라고요. (김00 멘토)

아이가 워낙 또 글이나 생각을 빨리빨리 정리할 수 있는 성향이기도 했어가지고 그 회차에 할 거를 빨리 끝내면 좀 시간을 채우기 힘든 그런 상황이 어려움이 있었습니다. 그래서 저는 개인적으로 좀 내용이 많아졌으면 좋겠다는 생각을 했습니다. (박00 멘토)

00이가 쓰는 활동이 조금 아직은 어려워하더라고요. 그래서 이렇게 줄글로 쓰는 칸이 좀 있었잖아요. 편지를 쓴다든가 이런 활동이 있었는데 이런 활동을 좀 진행하기가 좀 어려웠고요. 저는 그래서 그냥 단어나 명사 위주로 그냥 짧게 짧게 이렇게 쓰는 걸로 유도를 했었습니다. (전 0 멘토)

저희 가이드북이 있었잖아요. 처음에는 그거에 대해서 되게 딱 맞춰서 하려고 했었는데 사실 조금 더 자세 좀 디테일하게 어떤 선생님의 행동강령이 있었으면 더 좋았을 것 같다는 생각을 했어요. 약간 어떤 질문을 좀 던져보라든지 이런 예시 같은 것도 조금 더 있었으면 수월했겠다라는 생각을 했고 근데 사실이 부분은 제가 이제 집에서 따로 생각하거나 하면서 좀 보충을 해갔던 부분이어서 그렇게 큰 문제는 아니었던 것 같고요. 그리고 두 번째는 시간적인 부분에서 되게 모자랐던 시간도 있었지만 되게 엄청 생각보다 시간이 많이 남는 활동들도 있었어 가지고 좀 제가 막 즉석에서 많이 지원해서 좀 시간을 좀 채우려고 했던 시간이 몇 번 있었거든요. 그래서 이런 부분이 조금 어려움까지는 아니고 약간의 아쉬움... (황00 멘토)

아무래도 초등학교 6학년 어린학생 학생과 멘토링 활동을 하다 보니까 저희가 구체적인 시간 약속을 정했음에도 불구하고 멘티가 한 번 늦잠으로 인해 지각을 한 적이 있어요.

그런 점을 아무래도 이해해줘야 되는 라고 생각했고 저도 아무래도 이렇게 본격적인 멘토링 장기간 그렇게 길진 않지만 이렇게 지속적인 멘토링 활동이 처음이다 보니까 처음 연락이 아예 두절이 되니까 너무 당황스럽더라고요. (홍00 멘토)

5.3.6 멘토링을 진행할 때 멘토에게 필요한 역량

- 멘토링 진행과정에서 멘토에게 필요한 역량으로는 경청과 공감능력, 긍정적 태도와 동기 부여 능력, 효과적인 의사소통 기술, 편견 없는 태도와 문화적 감수성, 인내심 등이 필요한 것으로 나타났다. 멘토는 멘티의 이야기에 주의 깊게 귀 기울이고, 그들의 감정과 경험에 공감하는 능력이 필수적이라고 인식하였고, 멘티를 격려하고, 그들에게 긍정적인 영향을 미치며, 동기를 부여하는 능력이 중요하다고 보았다. 또한 세대 차이를 극복하고, 원활한 의사소통을 위해 명확하고 이해하기 쉬운 방식으로 소통하는 능력이 필요하였으며, 다양한 문화적 배경을 가진 멘티들을 이해하고, 편견 없이 그들을 받아들이는 태도가 필요함을 알 수 있었다. 이외에도 멘토링 과정에서 답답함을 참고 인내심을 가지고 대처하는 능력이 중요하며, 멘티의 개별적인 필요와 수준에 맞춰 접근하는 능력의 필요성이 발견되었다. 이러한 능력들은 멘토로 하여금 멘티에게 더 나은 지원을 제공하는 것으로 이어질 필요가 있음을 시사한다.

저는 다문화 아이를 처음 만나보는데 이렇게 잠깐 만나는 게 아니라 계속해서 만나니까 그리고 또 본인의 이야기를 나누는 그런 시간인니까 근데 어떤 이야기를 저는 사실 어떤 이야기를 할지 약간 대충 생각은 했어요. 약간 유튜브도 보고 그냥 그런 살짝 어떻게 보면 다들 알고 있는 그런 얘기를 할 줄 알았는데 저도 모르는 약간 얘기를 하고 가정사를 말하는 말할 수도 있어서 되게 약간 놀랄 수도 있는데 당황하거나 당황하지 않고 그냥 경청해 주는 자세가 제일 필요하다고 생각해요. 해결책을 주려기보다는 그냥 일단은 다 들어주는 그런 능력이 필요하다고 생각해요. (김00 멘토)

제가 생각하는 그 멘토의 영향은 일단 첫 번째로 긍정적인 태도와 동기부여적인 능력이라고 생각하는데요. 약간 그게 어떤 말이나면 약간 멘티들을 격려를 하고 동기부여하는 능력이 좀 필요한 건데 ...(중략).. 그리고 사실 어떤 커뮤니케이션 스킬도 좀 중요하다고 생각하는데 어쨌든 세대 차이가 좀 나다 보니까 말이 안 통할 수 있는 부분이 있다고 생각하거든요. 하지만 좀 원활한 의사소통을 위해서 좋은 커뮤니케이션을 가진 멘토가 좀 좋은 멘토지 않을까 그리고 꼭 가져야 될 역량이지 않을까 싶습니다. (김00 멘토)

지금 멘토 하면은 다 어차피 성인일 텐데 성인의 생각보다는 좀 더 눈높이를 맞춰서 얘기를 하려고 노력하는 게 제일 중요한 것 같습니다. 일단 얘기하려고 노력하는 것 자체가 제일 중요한 것 같습니다. (서00 멘토)

저는 그런 뭔가 편견 같은 거를 깨는 것이 중요하다고 생각했습니다. 이렇게 문화가 다르다고 해서 다른 아이들 다른 초등학생들이랑 살짝 그런 편견을... (이00 멘토)

근데 이제 사전 교육 받을 때 멘토가 답답함을 느끼면 멘티한테도 그게 전해진다고 배워서 답답함을 표출하려고 하지 않고 그냥 계속 기다렸던 것 같아요. (김00 멘토)

일단 저희 일단 시흥 특성상 외국인이 되게 많고 그 멘티 같은 경우도 부모 어머니가 화교 분이라고 하셨잖아요. 저 자신에게 일단 그러면 제 자신에게 필요한 역량은 일단 이 멘토링이 이주 배경 청소년이 일단 중점으로 진행되는 멘토링이다 보니까 이주 청소년들을 이해하는 교육이 매우 필요하다고 생각합니다

(김00 멘토)

만약에 그 학생이 다문화 적인 모습을 드러냈다면 멘토로서는 그런 문화를 수용하는 이해하고 받아들이고 들어주는 것이 필요할 것 같아요. 그래서 이거 멘토링 하기 전에 사전 교육에서 정왕동에 얼마나 많은 다문화 가정이 살고 우리가 가져야 될 태도에 대해서 사전 교육을 했는데 그거 그대로 진행하면 활동에 있어서는 문제가 없을 것 같아요. (황00 멘토)

저는 경청하는 거라고 생각을 했는데요. 이제 멘토로서 본인이 더 많이 말을 하면 안 된다고 저는 생각을 했거든요. 아이를 가르칠 때 말고 이제 아이가 개인적인 얘기를 했을 때 물론 분명 어느 순간에서는 사람이기 때문에 지루한 부분이 생기지만 그럼에도 집중해서 경청하고 공감하고 이해하는 그 능력이 되게 중요하다고 생각을 했어요. (박00 멘토)

5.3.7 멘토링을 통해 다문화에 대해서 느낀 점

- 본 연구는 2022년도에 추진된 이주배경청소년을 위한 멘토링 프로그램을 고도화하여 다양한 문화, 세대 간 이해 탐색, 성인지 감수성 함양 등의 측면에서 다문화를 주목하였고, 이주배경청소년뿐 아니라 비이주배경청소년들도 멘토링에 참여할 수 있도록 그 기회를 확대하였다는 점에서 의미가 있다. 이와 관련하여 연구진은 멘토가 멘토링 진행을 통해 다문화에 대해서 무엇을 느꼈는지, 특히 이주배경청소년을 대상으로 멘토링을 실시한 멘토들이 다문화에 대해서 어떠한 인식 변화가 일어났는지를 알아보고자 하였다. 인터뷰 내용을 분석한 결과, 멘토들은 다문화 가정의 아이들과의 직접적인 교류를 통해 다문화에 대한 이해를 넓혔으며, 이전의 편견이나 고정관념을 깨고 개인 차이와 다양성을 수용하는 태도로 발전하는 계기가 되었던 것으로 보인다. 또한 멘토들은 다문화 환경이 다양한 관점과 아이디어를 제공하고 사회적 경험을 풍부하게 하며, 창의성과 혁신을 촉진할 수 있다는 점에서 다양성이 사회에 기여하는 중요한 가치를 인식하였다. 이외에도 이주배경을 가진 멘티들의 입장에서 정체성에 대해 함께 고민하면서, 어떻게 이들을 대해야 하는지에 대한 고민을 하는 멘토도 있었으며, 이주배경청소년들이 겪을 수 있는 민감한 문제와 상처에 대해서 인식하는 계기가 되었던 것으로 나타난다.
- 이러한 경험과 인식을 멘토들에게 다문화 사회에 대한 깊은 이해와 더불어, 문화적 다양성을 수용하고 존중하는 태도를 갖추는 데 중요한 역할을 한다. 다문화 배경을 가진 청소년들과의 교류는 개인과 사회에 다양한 긍정적인 변화를 가져올 수 있으며, 이는 멘토링이 단순히 지식 전달의 차원을 넘어 인간적인 성장과 사회적 통합을 촉진하는 중요한 과정이 될 수 있음을 시사한다.

사실은 크게 없는 것 같아요. 약간 다문화라고 듣지 않는 이상 그냥 평범하게 한국에서 태어나서 그냥 부모님 두 분 다 한국분이시고 그냥 그럴 거라고 생각을 해서 뭔가 다문화 아이에 대해서 뭔가 다르다는 점이나 그런 거는 못 느낀 것 같아요. (김00 멘토)

다문화는 좀 보다 풍부한 다양성을 가져온다고 생각하는데 어쨌든 서로 다른 문화를 가진 사람들이 모여 살면 다양한 관점에서 약간 아이디어를 공유하게 된다고 생각합니다. 그래서 더 풍부한 사회적 경험을 얻을 수 있지 않을까. 이를 통해서 제가 말하고 싶은 것은 어쨌든 창의성과 혁신을 촉진하는 계기가 되지 않을까 그리고 다문화는 결국에 문화 교류와 배움의 기회를 제공한다고 생각하는데 서로 다른 문화를 이해하고 그 배우는 것은 어쨌든 능력과 시야를 확장시키는 중요한 요소라고 생각을 하고 다른 제가 상대하는 멘티뿐만이 아니고 어쨌든 다른 분야의 요리라든지 음악 예술 이런 것들을 적절하게 체험하면 더 넓은 세계를 경험하게 되지 않을까 싶은데 그래서 제가 느낀 다문화는 이렇습니다. (김00 멘토)

외국인들이 한 행동이 뭔가 좀 되게 시끄럽고 좀 물건을 써도 뭔가 좀 더럽게 쓰고 휴지 날리고 그런 경향이 없지 않아 있어서 몇몇 사람들 때문에 좀 안 좋은 인식을 좀 갖고 있었는데 이제 이번 멘토링을 통해서 봤을 때 일부 사람들이 그런 것뿐이지 이제 모든 사람들이 다 그러지 않구나라는 다문화 가정에 대한 생각이 좀 많이 바뀐 것 같습니다. (서00 멘토)

그렇게 큰 차이는 없다고 느꼈어요. 그 멘티가 다른 아이들과 그런데 그런 어머니분이 이제 필리핀 분이셨는데 그런 부분에 있어서 약간 민감하게 이제 생각을 하고 또 약간 상처도 있는 것 같다고 이제 느껴져서 좀 이 부분은 제가 어떻게 할 수는 없겠다라는 생각을 하게 됐고 사실 그래서 전반적인 생각으로는 다문화가 그렇게 불편함이라든지 다른 점은 크게 없지만 어쨌든 그 개인 당사자들은 상처가 좀 있을 수 있고 예민한 문제일 수 있겠다라는 생각을 하게 됐습니다. (황00 멘토)

작년에는 아이가 중학생이다 보니까 되게 조심스러웠어요. 이제 본인의 상황도 인지 성숙하게 인지할 수 있을 그렇게 많이는 아니지만 그래도 인지할 수 있을 만한 아이고 그래서 다문화에 대한 이야기를 많이 나누지는 못했어요. 가족 이야기도 그렇게 깊게 들어가지 못했던 것 같고 근데 이번에는 좀 깊게 깊은 이야기도 많이 나왔거든요. 그래서 다문화에 대해서 생각을 해봤다면 아까도 말씀드렸는데 일단 제가 이 아이를 한 중국에서 온 왔다고 해서 이 아이를 중국인으로 대해야 될지 한국인으로 대해야 될지 아직까지 저는 어떻게 정확하게 대해야 될지 모르겠거든요. 그래서 저는 계속 그런 다문화 관련 수업을 했을 때 계속 우리나라 우리나라 이런 표현을 하게 되는 거에 있어서 돌아왔을 때 이거 조금 워딩이 애가 애가 예민하게 받아들일 수 있는 워딩인가 생각을 했는데 이게 습관처럼 계속 우리나라 우리나라에 이렇게 나와서 그러면 그래서 한국 중국 이렇게 나라로 얘기하려고 노력을 했거든요. 그래서 저는 아직까지도 다문화 사람을 만나게 된다면 그냥 개방적으로 그냥 받아들일 수 있고 대화를 나눌 수 있을 것 같긴 한데 좀 답하게 생각해 보면 이 다른 타지에서 와서 한국에 살아가는 사람을 내가 이 사람을 한국인 중국인 다른 타지의 외국인으로 어떻게 대해야 될지 아직까지 개념을 명확하게 잡지 못한 것 같아요. 지금 생각해 보면. (허00 멘토)

5.3.8 멘토링 활동 중 멘티에게 도움이 되었던 주제

- 멘토의 시선에서 볼 때 멘토링 활동 중 멘티에게 도움이 되었던 주제는 어떤 것이었는지를 질문한 결과, 인생 그래프 그리기 활동, 나와 타인과 관계 맺기, 직업과 진로탐색, 자신의

강점과 장점 찾기, 미래 계획 세우기, 우리동네 직업탐색, 학과 소개 영상을 활용한 진로탐색 등으로 나타났다. 총 12회기로 구성된 멘토링 내용을 고려하면 자기이해와 조절 영역에서 자신의 강점과 좋아하는 것을 찾아보고 인생 그래프를 그리는 활동 등이 후반부의 통합적 진로탐색 영역으로 이어져 진로탐색에 대한 개인의 선호를 발견하고 구체성을 확립해나가는 데 도움이 되었을 것으로 보인다. 특히 2023년도에 새로이 추가된 멘토들의 학과 소개 영상은 멘티들의 선호 진로와 관련된 학과 영상을 선택하여 시청하고 관련 학습활동을 해볼 수 있다는 점에서 의미가 있었던 것으로 보인다. 이외에도 중반부에 편성된 공동체 이해와 확장 영역에서 나와 타인과 관계 맺기 활동이 멘티에게 도움이 되었던 것으로 나타났다.

저는 인생 그래프 그리는 게 가장 좀 도움이 되었다고 생각해요. 제가 지금 생각하면 지금 제가 살아가는 걸 보면 약간 뒤는 돌아보지 않고 계속 앞에 무슨 일이 있고 어떻게 해야 되고 계획만 세워나가 근데 그 멘티는 인생 그래프를 그리면서 이렇게 뒤를 돌아보고 가장 재밌었던 일도 이렇게 생각하면서 행복하고 그리고 기분 안 좋았던 것도 상기시키면서 약간 자신을 돌아보는 시간을 확실하게 가진 것 같아서 일찍부터. 그래서 가장 도움이 많이 된 시간이라고 생각해요. (김00 멘토)

저는 약간 나와 타인의 관계 맺기라는 그런 파트에서 그런 관계에 대해서 살펴보는 시간이 너무 기억에 남는데요. (김00 멘토)

일단 저 같은 경우에는 이제 멘토들이 직접 자기네 학과를 영상에 찍어서 마지막 주차 때 영상에 본 게 있는데 그거랑 주변 환경에 대해서 어떤 직업이 있나 이런 걸 적는 부분이 있는데 이게 되게 큰 도움이 됐던 것 같습니다. 사실 초등학교 4학년이라는 시기에 저도 그랬지만 좀 여러 가지 직업들을 좀 경험하고 어떤 과가 있는지 이런 거에 대해서 경험하기 힘든데 그거에 대해서 이제 멘토들이 알아서 눈높이에 맞춰서 영상 찍어준 거를 보고 좀 더 다양하게 직업에 대해서 생각할 수 있겠구나라는 생각이 들어서 제일 좋았던 것 같습니다. (서00 멘토)

자신의 강점 찾거나 아니면 자신 장점 이렇게 나무로 처음에 첫 시간에 만든 것도 지금 생각이 나고 또 성인지 감수성 이런 거 그런 거 같이 얘기하면서 생각 이렇게 변화되는 것도 이렇게 보면서 '참 괜찮은 수업이다' 생각했었습니다. (이00 멘토)

저는 첫 번째 멘티의 강점에 대해서 찾는 부분에서 첫 시간의 강점에 대해서 알아볼 수 있어서 초반에는 멘티가 요리사라는 꿈을 아예 별로 생각을 잘 못하고 있는 것 같았는데 강점에서 요리를 좋아한다라는 자신에 대해서 알아가는 모습, 과정들이 있으니까 이제 뒤에 활동들을 할 때도 자기가 어떤 진로를 가져야 하는지 생각할 수 있는 계기를 마련하게 된 것 같아서 첫 번째 활동이 제일 좋았었고 그리고 자신의 꿈을 좀 더 구체적으로 할 수 있는 10년 뒤 미래 계획 세우기가 되게 좋았던 활동 같았고 그리고 마지막으로 그 꿈을 통해서 가치 실현을 하는 부분에 있어서 창의성을 발휘하는.. (김00 멘토)

저는 그 3차시에 나의 미래, 나의 미래를 위한 목표 세우기 시간이 가장 인상 가장 도움이 됐다고 생각을 하는데요. (김00 멘토)

저는 처음에 진행했던 장점이랑 강점 말하기가 있었는데 저는 그게 조금 청소년 아이들이 좀 편하게 말할 수 있고 속 얘기도 많이 할 수 있었던 주제라고 생각을 하고 실제로도 그렇게 했던 것 같습니다. (최00 멘토)

저는 그 9차시에 일과 직업 세계를 인식하고 가치 발견하기 이 활동에서 일단 앞에서 계속 직업이 자기가 원하는 직업과 미래에 하고 싶은 일들에 대해 이야기를 계속 나눴다가 이 차시에서 구체적으로 내가 어떻게 성공하고 싶은지 그리고 성공한 사람들을 직접 예를 찾아보면서 글을 써보는 칸이 있었거든요. 그때 자기가 직접 유튜브라든가 이런 걸 찾아보면서 직접 경험을 해보니까 좀 더 좀 더 멘티한테 다가오지 않았을까 하는 추측이 듭니다. (김00 멘토)

저는 아무래도 마지막에 했던 전공 관련으로 아는 게 확실히 도움이 크게 됐던 것 같은데요. 일단 이제 제가 아무래도 작년에 했던 사람이니까 이제 작년하고 비교를 해서 말하자면 작년에는 이제 기억상 직업에서만 관련하고 이제 끝이 났던 것 같은데 아무래도 이제 진로도 아직 못 정한 친구들이 직업까지 가는 게 오히려 직업의 가치 부분이 저는 너무 어렵다고 생각을 했었거든요...(중략)... 제 멘티 같은 경우에는 공학 관련해서 설명해 주셨던 그런 멘토분들이 만들어 주셨던 영상을 봤을 때 진짜 흥미롭고 흥미로워했고 또 이거에 대해서 정말 많은 질문을 또 또 저한테 던져줬거든요. 이제 그래서 저는 이제 전공 관련 영상이 제일 멘티한테 도움이 되고 진로를 찾아가는 데 그게 제일 도움이 됐던 탓이라고 생각했습니다. (송00 멘토)

우리 동네의 직업 관련해서 했던 게 있는데 거기서 처음에 무슨 아이스브레이킹 하면서 빙고 게임을 했었는데 이렇게 하면서 아이가 여러 직업에 대해서 알아가는 것도 좋았고 정확하게 어떤 꿈이 있다라고 하는 학생도 있지만 꿈이 없을 수도 있는데 이번 기회를 통해서 특정 분야에 대해서 관심을 갖고 멘토들의 영상 마지막 해에는 영상도 봤는데 이게 굉장히 도움이 됐던 것 같아요. (황00 멘토)

네 저 같은 경우는 직업과 일에 대해서도 배우고 그리고 그 직업을 선택하는 데 있어 가치관이나 종류를 고르는 데 있어서 자신이 어떤 것을 중요시하는지 자기를 좀 더 되돌아볼 수 있는 시간을 가졌던 차시가 가장 유익했다고 생각하는데요. 아무래도 자은 멘티의 경우 정확한 목표보다는 어느 분야만을 희망한다는 기준을 가지고 있었고 그렇다 보면 아무래도 나는 작가 글 쓰니까 좋아 뭐 이렇게 단순하게 생각할 수 있지만, 자신이 어떠한 기준을 두고 직업을 선택하면 앞으로에 있어서도 크게 변화 없이 틀을 이탈하지 틀을 이탈하다 보면 해매고 자신에 대해서 불안하고 미래에 대해서 걱정을 할 수 있지만 아무래도 그 틀 안에서 자신의 기준에 맞춰 직업과 일을 선택하다 보면 그 과정에서도 편하게 수정하고 배워갈 수 있다고 생각해서 아무래도 멘티에게는 적절했고 유용했던 사신은 그런 가치관에 대해서 배우고 자신의 생각을 말하는 시간이었던 것 같고요. 전체적인 멘토링 활동 계획안에서 있어서는 이러한 진로나 미래에 대해서 생각하기 전에 자신에 대해서 나는 어떤 거를 잘하고 나에 대해서 소개하는 시간이 있었던 게 이런 빌드업이 있었기 때문에 진로에 넘어갔을 때도 멘티의 답변에 멘토도 대응할 수 있고 멘티도 어떤 생각을 하는 과정에 있어서 조금 좋은 단계가 됐던 것 같습니다. (홍00 멘토)

5.3.9 멘토링의 성공을 위한 개선필요사항

- 멘토링 추진과 관련하여 멘토들에 제안한 개선필요사항은 활동 내용의 구성과 행정 부문으로 양분되었다. 활동 내용의 측면에서는 멘티들의 다양한 취미나 관심사를 반영하

는 활동 내용의 포함 필요성, 활동 후 멘티의 소감문 작성, 성인지 교육 부문에서의 활동 간의 연결성 확대 필요 등이 도출되었다. 행정 부문에서는 보다 효과적인 커뮤니케이션과 공지 방식의 개선 필요, 멘티의 사전 교육 및 활동 준비 강화, 공지 및 활동 계획의 체계화, 다양한 언어능력을 가진 멘토와 멘티의 매칭 필요, 멘토링 활동 장소의 개선 필요 등이 도출되었다. 이러한 개선사항들은 멘토링 프로그램의 효과성을 높이고 참여자들의 경험을 개선하는 데 중요한 포인트가 될 수 있음에 따라, 실제적인 개선이 필요하다.

사실 크게는 없는데 공지가 처음에 사전 교육 때 했던 것도 있었고 그리고 카톡방으로 주기적으로 올라와서 살짝 카톡 확인을 못하면 약간 좀 늦게 제출하는 그런 경우가 있던 것 같아서 사전 교육 때 오프라인 상에서 한 번에 이렇게 말해주는 것도 좋을 것 같다는 생각이 들었어요. (김00 멘토)

저는 약간 활동지 안에서 약간 아이돌 이런 얘기가 많은데 제가 맡은 멘티 친구는 남자 아이다 보니까 아이돌을 좋아하지는 않더라고요. 잘 모르기도 하고 약간 여자 아이돌을 좋아하면 그걸 되게 약간 민망하다고 생각하는 건지 약간 조금 되게 좀 싫어하는 듯한 느낌을 많이 보여주더라고요. 약간 남자 아이의 니즈도 좀 맞게 아이돌 말고도 애니메이션 캐릭터나 이런 걸 좀 넣어주면 더 좋아하지 않을까 싶은.. (김00 멘토)

마지막에 이번 주차 소감문 이런 형식으로 오늘 제일 흥미로웠던 점이나 느낀 점 같은 거를 멘티도 적으면은 조금 더 이렇게 풍부해지지 않을까라는 생각을 했습니다. (이00 멘토)

생각보다 좀 제가 하는 멘토링보다 되게 해야 되는 것도 많고 뭔가 작성해서 내는 것도 많고 해당 제가 해당하는 과에 대한 소개도 영상도 만들어야 되고 이런 게 조금 시간이 꽤 투자가 됐었던 점이 좀 더 좀 쉽고 간편하게 할 수 있는 그런 방식으로 바뀌면 좀 더 좋을 것 같습니다. (서00 멘토)

초반에 이제 여러 명에서 수업을 하게 되면 그래도 덜 낯을 가리지 않을까라는 생각을 멘토링 활동을 하면서 계속 했었는데 그래서 멘토랑 멘티 이렇게 두 명이 짝꿍을 짓고선 그러니까 멘토랑 멘티가 한 장소에 좀 많이 모여 있으면 더 활동적인 활동을 할 수 있지 않을까라는 생각을 했던 것 같아요. (김00 멘토)

저는 멘토들은 활동을 하기 전에 사전 교육을 받잖아요. 근데 저는 멘티들도 저희처럼 이렇게 막 며칠을 나눠서 사전 교육 막 장황하게 하기보다는 좀 짧게 활동을 시작하기 전에 다 같이 모여서 활동을 어떻게 참여해야 되는지 약속 시간 같은 거 되게 잘 지켜야 된다고 이런 식으로 좀 활동하면서 지켜야 될 점이나 그런 거를 좀 미리 숙지하는 시간이 있었으면 좋겠어요. (김00 멘토)

저는 좀 개인적으로 공지 같은 게 그때그때 오면 잘 메모를 하는 성격이 아니어서 공지들이 계속 여러 가지가 내려왔는데 많이 헛갈려가지고 힘들었거든요. 그래서 만약에 다음 회차가 있다면 한 번에 맨 처음에 시작할 때 앞으로 해야 할 것을 정리해가지고 멘토나 멘티들한테 보내준다면 좀 더 멘토나 멘티들이 그런 걸 잘 챙길 수 있고 체계적인 활동이 되지 않을까 하는 생각을 해봤습니다. (박00 멘토)

조금 힘들 수도 있을 것 같은데 제가 처음에 배정받은 멘티는 우정이가 아니었거든요. 2명을 배정받았는데 이주 배경 친구들이었어요 두 명 다. 근데 한국어로 소통을 하기가 좀 어려워서 그 친구들은 활동을

하지 못하게 됐고 저한테 온 멘티가 우정이었던 건데 아무튼 그 친구들도 한국어를 잘 하지 못하지만 우리 사회에 살아갈 친구들이잖아요. 그래서 그 친구들도 활동을 참여할 수 있게 뭔가 개선할 부분이 있다면 참여할 수 있게 언어가 된 선생님을 면접할 수 있으니까 언어가 된 선생님을 매칭시켜주거나 하는 방향으로 해서 그 친구들도 활동을 할 수 있으면 어떨까라는 생각을 했습니다. (최00 멘토)

저도 이진 선생님이 말씀하신 것처럼 조금 디렉션이 있으면 좋지 않을까 워크북을 보면 그냥 질문이 있는 경우가 있는데 저랑 멘티가 함께 이해하면서 활동을 하기에 조금 어려웠던 질문들도 있어가지고 그런 디렉션이 조금 있으면 좋을 것 같고. 그리고 제가 마지막에 그 진로에 대해서 좀 전공이랑 진로에 대해서 찾아보는 활동을 했었는데 그제 학생과 함께 진로에 대해 알아가 보기에는 조금 부족했다고 시간이 조금 부족했다고 느껴졌어서 그게 조금 더 확장되면 좋지 않을까라는 생각을 합니다. (변00 멘토)

저는 활동적인 측면에서 좀 연결성이 있었으면 좋겠다고 생각을 한 게 예를 들면 내 몸 바로 알기 성인지 부분이었는데요. 좋아하는 아이돌의 옷을 그린 다음에 그다음 바로 활동이 나 제언문이라고 뭘 선언하는 거였는데 그게 저조차도 뭔가 연결성이 납득이 안 가서 어떻게 갑자기 설명을 해줘야 될지 모르겠다라고요. 어떻게든 연결성을 만들어서 하긴 했는데 그전에 아이돌 영상에 아이돌 의상을 그리고 내 몸 터치를 어디까지 할 수 있는지 활동을 한 다음에 나 재원문 이렇게 갑자기 나와버려서 네 저도 약간 당황을 하면 했지만 어쨌든 미리 좀 알아갔던 부분이라서 이 부분은 성인지 관련된 부분이라서 너의 생각을 좀 적으면 된다 하는 식으로 그렇게 이끌었던 경험이 있어요. 근데 워크북에도 별로 그런 연결고리가 딱히 제시되지 않았던 것 같아서 그 부분이 조금 수정되었으면 좋겠다고 생각합니다. (황00 멘토)

정해진 장소에서만 활동을 해야 되는 데 근처 카페 혹은 이제 도서관 그러니까 좀 열려 있는 스터디 카페 이런 데가 아니라 꼭 정해져 있는 데에서만 하다 보니까 제가 했던 데는 장소 그러니까 할 수 있는 장소가 방을 따로따로 내어줄 수 없는 곳이어가지고 같은 공간에서 여러 팀이 했어요. 그러다 보니까 분위기가 이제 또 3번씩 산만해질 때도 있었고 완전 이 멘토링에 100% 집중할 수 없을 때가 가끔 있더라고요. 팀이 한 4팀 5팀 그렇게 같이 모여버릴 때...(박00 멘토)

○ 멘토 대상으로 실시한 인터뷰 내용을 종합 정리하면 다음과 같다.

〈표 62〉 멘토 대상 인터뷰 결과

범주	주요 내용
멘토링 참여 동기	<ul style="list-style-type: none"> •개인적인 경험 확대 •교육적 관심 •사회적 책임감 •멘티들의 성장과 발전에 기여하고 싶은 마음 •친구의 권유 •이전 참여 경험
멘티와의 관계 형성을 위한 멘토의 노력	<ul style="list-style-type: none"> •보드게임, 종이접기, 추리게임 등 다양한 활동 기반의 접근 •멘티의 소셜 미디어 취향 파악 •공통의 관심사 탐색 •멘티들의 성격과 특성을 고려한 맞춤형 접근 •그림일기, 지역지도 만들기
멘토링 진행과정에서 가장 기억에 남는 활동	<ul style="list-style-type: none"> •성인지 교육, 차별인식, 다문화 이해 •멘티의 꿈 찾기, 진로탐색 활동 •전공탐색 관련 학과 소개 영상 제작
멘토링을 통해 개인적으로 배운 점	<ul style="list-style-type: none"> •문화적 감수성의 증진 •의사소통 및 공감 능력의 향상 •개인적 성장 및 자기인식의 증대 •교육 및 교수법에 대한 이해 증진 •신뢰 구축의 중요성 인식
멘토링을 진행하면서 어려웠던 점	<ul style="list-style-type: none"> •멘티의 수동적 태도, 멘티의 시간 약속 불이행 •의사소통의 어려움 •워크북 활용 관련(멘티의 수준과 맞지 않을 때, 예시가 다소 부족할 때) •경청과 공감능력
멘토링 진행 시 멘토에게 필요한 역량	<ul style="list-style-type: none"> •긍정적 태도와 동기부여 능력 •효과적인 의사소통 기술 •편견 없는 태도와 문화적 감수성 •인내심
다문화에 대해서 느낀 점	<ul style="list-style-type: none"> •다문화 가정 멘티와의 직접적 교류를 통한 다문화 이해 확대 •이전의 편견과 고정관념을 깨는 계기 •다양성이 사회에 기여하는 중요한 가치 인식 •이주배경청소년들이 겪을 수 있는 민감한 문제와 상처를 인식 •인생 그래프 그리기 활동
멘토링 활동 중 멘티에게 도움이 되었던 주제	<ul style="list-style-type: none"> •나와 타인과 관계 맺기 •직업과 진로탐색 •자신의 강점과 장점 찾기 •미래 계획 세우기 •우리동네 직업탐색 •학과 소개 영상 활용 진로탐색
멘토링 프로그램 개선 필요사항	<ul style="list-style-type: none"> •멘티들의 다양한 취미와 관심사를 반영하는 활동내용 확대 •활동 후 멘티의 소감문 작성 •성인지 교육 부문에서의 활동 연결성 확대 •효과적인 커뮤니케이션과 공지 방식 개선 필요(카카오톡 채널 관련) •멘티의 사전 교육 및 활동 준비 강화 •공지 및 활동 계획의 체계화 •다양한 언어능력을 가진 멘토와 멘티의 매칭 필요 •멘토링 장소 개선 필요

제6장 종합 및 제언

- 본 연구는 시흥시 거주 청소년을 위한 정서지원 및 진로탐색 활동에 기반한 멘토링 프로그램을 개발하여 지역 청년과 청소년을 멘토-멘티로 선정하여 프로그램을 운영한 후, 프로그램의 효과성을 검증하고 지역사회에 필요한 청소년 멘토링의 발전방안을 모색하는 데 그 목적이 있다. 특기사항은 지난 2022년도 연구가 이주배경청소년만을 멘티로 하여 프로그램이 진행되었던 반면, 2023년도 연구는 이주배경청소년을 포함한 시흥시 전체 청소년을 주 대상으로 하였다는 점에서 차이가 있다.
- 이러한 연구목적을 바탕으로 본 연구에서는 멘토링 프로그램의 고도화 작업을 실시하였고, 개발된 2022년도 멘토링 프로그램의 개선 및 보완점을 확인하고, 이를 실제 개선하는 방향으로 고도화를 추진하였다. 본 연구진은 3월 말부터 7월 초까지 총 8번의 내부 회의를 통해 전년도 멘토링 프로그램의 효과성 검증 결과, 멘토 및 연구진의 의견 등을 분석하였다. 특히 연구진 중 1인이 2022년 모교지 멘토링에서 멘토로 참여한 경험이 있어 이를 기반으로 활동을 보완하였고, 추가로 타 지역 멘토링 프로그램 사례 검토를 통해 1차 프로그램 수정본을 완성하였다. 이후 7월 중순 멘토링 연구 중간보고회를 진행하여 재단 협의 후 최종 프로그램을 도출하였다. 고도화 작업은 효과성 평가와 프로그램에 참여한 멘토 및 연구위원 의견 등을 종합적으로 반영하여 진행되었다.
- 고도화를 통해 최종 개발된 멘토링 프로그램은 총 12회기 분량이며, 자기이해와 조절, 공동체 이해와 확장, 통합적 진로탐색 세 가지 영역으로 구분된다. 각 영역마다 4개 차시의 활동으로 구성하였다. 본 연구에서는 각 차시별 활동지도안을 추가 마련하여 멘토의 멘티 지도의 효율성과 효과성을 높이고자 하였고, 멘토와 멘티에게 제공할 워크북을 별도 제작하여 제공하였다.
- 멘토링 프로그램의 운영은 전년도와 마찬가지로 7월 중순부터 8월 말까지의 기간 동안 각 팀 상황에 맞게 유연하게 실시되었으며, 프로그램이 적용되는 매 회차마다 멘토는 활동보고서를 통해 멘티의 활동 특성을 정량적으로 평가하고, 정성적 측면에서 전반적인 종합의견을 제시하였다.
- 본 연구는 프로그램 참여 전·후에 실시한 사전·사후조사에 기반한 양적연구를 중심으로 멘토링 프로그램을 통해 멘티와 멘토에게서 기대된 효과가 나타나는지를 파악하고자 하였고, 인터뷰 기반의 질적연구를 통해서도 멘토의 시선에서 프로그램 운영과정과 내용,

다문화에 대한 생각, 멘티에게 실질적으로 도움이 된 교육활동 등에 대한 구체적인 내용들을 파악하였다. 이에 대한 주요 결과를 제시하면 다음과 같다.

- 첫째, 멘토링 프로그램을 통해 멘티에게 기대되는 교육적 효과가 의미있게 나타났는지를 통계적으로 검정한 결과, 자기이해와 조절 영역에서는 자아효능감, 공동체 이해와 확장 영역에서는 사회적 관심, 통합적 진로탐색 영역에서는 미래에 대한 확신 변수에 대해서 프로그램 참여 전보다 참여 후에 평균 점수가 높게 나타났다. 다만 본 결과는 표본의 수가 매우 적기 때문에 해석에 유의할 필요가 있다.
- 둘째, 멘토링 프로그램을 통해 멘토에게 기대되는 성장 효과를 개인 내적 요인의 측면과 다문화 수용성의 차원에서 통계적으로 검정한 결과, 개인 내적 요인의 측면에서는 자아효능감과 사회적유능감이 멘토링 참여 전보다 참여 후에 평균 점수가 통계적으로 유의하게 높아졌다. 반면 다문화 수용성 영역에서는 다양성 차원의 문화개방성 측면에서 긍정적인 인식 개선 효과를 확인할 수 있었다. 즉 해당 요인의 측면에서 다문화 수용성의 수준이 통계적으로 유의하게 향상된 것으로 나타났다. 다만 본 결과는 표본의 수가 매우 적기 때문에 해석에 유의할 필요가 있다.
- 셋째, 멘토들을 대상으로 인터뷰를 진행한 결과, 멘토링 참여 동기, 멘토링 진행과정에서 멘티와의 관계 형성을 위한 멘토의 노력, 멘토링 진행과정에서 가장 기억에 남는 활동, 멘토링을 통해서 개인적으로 배운 점, 멘토링을 진행하면서 어려웠던 점, 멘토링을 진행할 때 멘토에게 필요한 역량, 멘토링을 통해 다문화에 대해서 느낀 점, 멘토링 활동 중 멘티에게 도움이 되었던 주제, 그리고 멘토링의 성공을 위한 개선필요사항의 측면에서 의미있는 결과들이 도출되었다.
- 즉 멘토링 프로그램에 참여한 멘토들은 다양한 동기를 가지고 있었다. 개인적인 경험의 확대, 교육적 관심, 사회적 책임감, 멘티들의 성장과 발전에 기여하고 싶은 마음, 친구의 권유, 그리고 이전 참여 경험이 그들이 멘토링에 참여하게 된 주요 이유였다.
- 멘토들은 멘티와의 관계 형성을 위해 다양한 노력을 기울였다. 보드게임, 종이접기, 추리 게임 등과 같은 다양한 활동을 기반으로 접근했으며, 멘티들의 소셜 미디어 취향을 파악하고 공통의 관심사를 탐색했다. 또한, 멘티들의 성격과 특성을 고려한 맞춤형 접근 방식을 취했다.
- 멘토링 진행 과정에서 가장 기억에 남는 활동으로는 그림일기와 지역지도 만들기, 성인지 교육과 차별인식 및 다문화 이해, 멘티의 꿈 찾기와 진로탐색 활동, 전공탐색 관련 학과 소개 영상 제작 등이 있었다.

- 멘토링을 통해 멘토들은 개인적으로 많은 것을 배웠다. 문화적 감수성의 증진, 의사소통 및 공감 능력의 향상, 개인적 성장 및 자기인식의 증대, 교육 및 교수법에 대한 이해 증진, 그리고 신뢰 구축의 중요성을 인식하는 것이 그들이 얻은 교훈이었다.
- 멘토링을 진행하면서 어려웠던 점으로는 멘티의 수동적 태도와 시간 약속 불이행, 의사소통의 어려움, 워크북 활용에 관한 문제가 있었다. 이러한 어려움에도 불구하고, 멘토들은 경청과 공감능력, 긍정적 태도와 동기부여 능력, 효과적인 의사소통 기술, 편견 없는 태도와 문화적 감수성, 인내심과 같은 역량을 발휘하기 위해 충분한 노력을 기울였던 것으로 보인다.
- 다문화에 대한 멘토들의 인식에 대해서는, 멘토들이 직접적인 교류를 통해 다문화 이해를 확대하고 이전의 편견과 고정관념을 깨는 계기를 가졌으며, 다양성이 사회에 기여하는 중요한 가치임을 인식했다. 이주배경청소년들이 겪을 수 있는 민감한 문제와 상처에 대한 인식도 증가했다.
- 멘토링 활동 중 멘티에게 도움이 되었던 주제로는 인생 그래프 그리기, 나와 타인과의 관계 맺기, 직업과 진로탐색, 자신의 강점과 장점 찾기, 미래 계획 세우기, 우리동네 직업탐색, 학과 소개 영상을 활용한 진로탐색 등이 있었다.
- 마지막으로, 멘토링 프로그램의 개선 필요사항으로는 멘티들의 다양한 취미와 관심사를 반영하는 활동 내용의 확대, 활동 후 멘티의 소감문 작성, 성인지 교육 부문에서의 활동 연결성 확대, 효과적인 커뮤니케이션과 공지 방식의 개선(카카오톡 채널 관련), 멘티의 사전 교육 및 활동 준비 강화, 공지 및 활동 계획의 체계화, 다양한 언어능력을 가진 멘토와 멘티의 매칭, 그리고 멘토링 장소의 개선이 필요하다고 제안되었다.
- 이상의 결과를 바탕으로 시흥시 청소년을 위한 멘토링의 내실화 방안을 제안하면 다음과 같다.
- 첫째, 멘토링 프로그램의 맞춤형 및 다양성 확대가 필요하다. 본 연구를 통해 수행된 모꼬지 멘토링은 시흥시에 거주하는 다양한 배경의 청소년을 대상으로 함에 따라, 다문화 가정, 비 다문화 가정을 모두 포괄하는 측면에서 참여자들의 필요와 관심사를 주목한 맞춤형 접근을 점진적으로 확대해나갈 필요가 있다.
- 둘째, 효과적인 멘토 교육 및 지원을 확대할 필요가 있다. 멘토들이 효과적으로 멘티를 지도할 수 있도록 멘토의 전문성 향상을 위한 정기적인 워크숍 또는 교육을 제공한다. 이는 멘토들의 멘토링 기술, 의사소통기술, 다문화 이해, 청소년 심리 이해 등 다양한

영역에서 역량을 강화하는 데 도움이 될 필요가 있다. 또한 본 연구를 통해 개발된 프로그램이 시흥시 관내의 유관기관들에게도 사용하는 방향으로 확대될 경우, 시흥시 재단 차원에서 멘토 전문 교육을 체계화하는 방향도 고려해 볼 필요가 있다.

- 셋째, 멘티 참여 촉진 및 동기부여를 강화해야 한다. 멘티들이 멘토링 과정에 더 적극적으로 참여하고, 활동에 대한 관심과 동기를 유지할 수 있도록 다양한 동기부여 전략을 개발한다. 이는 멘티가 흥미를 가지는 활동이나 긍정적 참여를 촉진하는 강화물의 제공을 모색할 수 있고, 멘티 활동 우수 사례를 발굴하여 확산하는 것도 학생들의 학습참여와 열의를 촉진하는 데 도움이 될 수 있다. 재단 차원의 뉴스레터 발행을 통해 모꼬지 멘토링 참여 사례를 정기적으로 공유, 확산하는 것도 고려해볼 필요가 있다. 이는 타 지역사회에 까지 의미있는 영향을 미칠 수 있을 것으로 기대한다.
- 넷째, 멘토링 활동 과정에 대한 모니터링, 정보 공지 등의 방법을 개선할 필요가 있다. 현행 카카오톡 채널을 통해서도 오히려 빈번한 공지로 인해 내용 확인에 대한 피로도가 증가하여, 중요 내용을 놓치는 멘토들이 다수 있었다. 주요 내용을 사전 교육 때 미리 공지하는 방법을 우선 고려할 수 있고, 패들렛과 같은 온라인 플랫폼을 개설하여 공지 및 자료 업로드, 멘토와 멘티의 참여 장을 마련하는 것이 필요하다. 패들렛을 통해 누구나 쉽게 자료를 확인할 수 있고, 각 자료 및 공지에 대한 소통이 댓글 기능을 통해 활성화될 수 있을 것으로 보인다.
- 마지막으로 멘토링 프로그램의 지속적 개선을 위해서는 교육과정 및 결과에 대한 평가와 수정 과정의 체계성을 확보하는 것이 중요하다. 이를 위해서는 멘토와 멘티, 프로그램 관리자 모두에게 관련 정보를 수집하고, 프로그램 제공자와 사용자의 양 관점에서 프로그램 내실화를 기해야 한다.

참고문헌

- 경기도교육청 (2023). 2023 경기 다문화교육 추진 계획. **경기도교육청 미래인성교육과**.
- 고유미, 이정운 (2009). 다문화 가정 아동의 학교생활적응과 관련된 요인. **청소년상담연구**, 17(1), 49-63.
- 교육부 (2023). 2023년 다문화교육 지원계획(안). **교육부 교육복지정책과**.
- 교육부, 한국직업능력개발원 (2016). 다문화학생을 위한 학교진로상담(지도) 운영 매뉴얼. **한국직업능력개발원**.
- 김은희, 김영순 (2021). 대학생의 다문화 멘토링 참여 경험에 관한 질적 메타분석. **다문화와 평화**, 15(3), 134-157.
- 김은희, 김진선 (2022). 코로나 19 시기 대학생의 다문화 멘토링 참여 경험에 관한 합리적 질적연구. **아시아교육연구**, 23(3), 475-499.
- 김이선, 최윤정, 정연주, 장희영, 이명진, 양계민 (2022). 2021년 국민 다문화수용성 조사. **한국여성정책연구원**.
- 김지연, 정소연 (2010). 청소년 멘토링활동 효과 측정. **한국청소년개발원 연구보고서**, 12, 13-122.
- 민기채, 김혜원, 이가령, 장하영, 정보희, 최성은 (2021). 다문화가족 중도입국청소년-대학생 멘토링에 관한 질적 연구: CIPP 평가모형을 중심으로. **다문화콘텐츠연구**, 37, 241-278.
- 박계란, 이지민 (2011). 다문화 가정 아동의 학교생활적응에 영향을 미치는 요인. **가정과삶의질연구**, 29(2), 89-99.
- 박인옥 (2016). 다문화 초등학생 멘토링의 슈퍼비전에 관한 사례 연구. **교육문화연구**, 22(4), 247-269.
- 박정희, 이은희 (2008). 청소년의 자아 정체성, 불안/우울 및 강박증과 진로미결정: 자기 통제력과 사회적 지원의 매개역할. **한국심리학회지: 상담 및 심리치료**, 20(1), 103-123.
- 박지희, 배은정, 김채화, 김윤성, 김선영, 이경란 (2022). 시흥시 이주배경청소년을 위한 멘토링 프로그램 개발 및 효과성 연구. **시흥시인재양성재단**.
- 박진우 (2015). 다문화가정 청소년의 자아정체성 형성 경험에 관한 연구, 중앙대학교 박사학위 청구논문.
- 방현희, 김영순 (2017). 대학생의 다문화 멘토링 활동 경험에 의해 나타난 다문화지식에 관한 연구. **한국교육문제연구**, 35(3), 79-101.
- 배진형, 안정선 (2017). 저소득층 아동·청소년 멘토링 활동 과정에서 대학생 멘토가 경험한 성장. **학교사회복지**, 40, 65-93.

- 서현주, 오영섭 (2022). 이주배경 중도입국 청소년의 심리·정서 지원 중재 프로그램 관련 연구에 대한 체계적 문헌분석. **교육치료연구**, 14(2), 266-285.
- 서혜석, 김근곤 (2008). 이주가정 청소년의 자기효능감 및 사회성발달을 위한 멘토링 프로그램 효과성에 관한 연구. **청소년보호지도연구**, 12, 7-23.
- 성수나 (2021). 다문화청소년의 자아정체성에 영향을 미치는 심리적 지원방안에 관한 연구. **지식융합연구**, 4(1), 51-78.
- 송원일 (2019). 대학생이 다문화멘토링에서 경험하는 다문화수용성에 관한 질적연구. **다문화아동청소년연구**, 4(3), 1-25.
- 시흥시 (2021.12). 2021년 시흥시 다문화·외국인가구통계 보고서. 발간등록번호 71-4010000-000120-11. **시흥시 여성가족과**.
- 시흥시 (2023.4.1.). 2021~2023 행정구역별 다문화(유형별) 학생수. **시흥시 외국인주민과**.
- 시흥시청 (2023.10.16.). 2023년 9월말 기준 시흥시 인구수. <https://www.siheung.go.kr/main/bbs/view.do?mId=0306020000&bIdx=158608&ptIdx=28> 2023.10.20. 인출.
- 신동윤, 최은정, 김청송 (2019). 이주배경청소년의 사회부적응실태와 정책지원 방안 연구. **청소년학연구**, 26(8), 343-364.
- 신은혜, 박현정, 김대원 (2022). 대학생의 비대면 청소년 멘토링 경험에 대한 탐색적 연구. **열린교육연구**, 30(6), 307-333.
- 안산시청 (2023.10.11.) 2023년 9월말 안산시 동별(외국인포함) 및 연령별(외국인 미포함) 인구 현황. https://www.ansan.go.kr/stat/common/bbs/selectBbsDetail.do?key=&bbs_code=B0685&bbs_seq=1574575&sch_type=sj&sch_text=¤tPage=1 2023.10.20. 인출.
- 양계민, 이정민, 정윤미, 엄진섭, 장운선, 전경숙 (2022). 2022 다문화청소년 종단연구: 총괄보고서. **한국청소년정책연구원**. 연구보고 22-일반03.
- 양계민, 정윤미, 장운선 (2021). 이주배경청소년실태조사. **한국청소년정책연구원** MYF21-19-개.
- 오재호, 임형백, 하봉운, 김소윤, 서종남, 최성환, 천영석 (2019). 안산·시흥 교육국제화 특구 활성화 연구. **정책연구**, 1-164.
- 오혜정, 송병덕 (2020). 다문화 청소년의 문화적응과 학교생활의 관계에서 사회정서와 사회적 지지의 매개효과. **청소년학연구**, 27(12), 401-429
- 유종열, 노정임 (2019). 다문화 학생의 정보활용능력 특성 분석. **글로벌교육연구**, 11(2), 3-32.
- 윤상후, 김영아 (2021). 다문화학생 멘토링 연구에 대한 통합적 고찰. **Journal of the Korea Academia-Industrial**. 22(11), 337-344.

- 윤예린, 오범호 (2020). 다문화멘토링 사업 참여가 다문화학생의 학업성취도 변화에 미치는 영향. **한국초등교육**, 31(4), 1-16.
- 은혜경 (2015). 원격대학 다문화멘토링 참여경험 분석: 멘티의 경험과 요구를 중심으로. **평생학습사회**, 11(1), 89-113.
- 이상은, 최나야 (2021). 다문화 청소년의 자아존중감과 삶의 만족도 간의 관계에서 이준문화 경험의 매개효과. **Journal of Families and Better Life**, 39(1), 17-29.
- 이성순 (2014). 다문화가정 학생 멘토링의 운영 현황과 개선과제: 교육과학기술부의 멘토링 운영 사례를 중심으로. **다문화콘텐츠연구**, 16, 89-122.
- 이은설 (2005). 초·중·고 여학생 진로장벽 척도의 개발 및 구인 타당도 검증. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 이화조, 정익중 (2020). 청소년 진로지원사업의 효과성과 성별차이. **사회복지 실천과 연구**, 17(1), 35-64.
- 임지혜, 박봉수 (2015). 상호문화학습으로서 다문화 멘토링의 경험과 의미. **청소년문화포럼**, (43), 85-108.
- 장덕희, 김정은 (2016). 대학생 멘토링 활동의 성공 경험 연구: 대학생 청소년 교육지원사업을 중심으로. **사회과학연구**, 27(2), 215-235.
- 장옥종, 박은민 (2023). 청소년 멘토링활동 프로그램이 멘티의 자아존중감 및 공감능력에 미치는 영향. **청소년학연구**, 30(8), 373-399.
- 정수정, 최순종(2015). 독일의 이주배경청소년 직업진로 지원정책의 보편성과 특수성. **한국청소년연구**, 26(3), 77-101.
- 정익중, 임진영, 황매향 (2011). 초등학생용 진로성숙도 검사도구 개발. **초등교육연구**, 24(3), 169-194.
- 조인제, 김다영, 홍명기 (2020). 다문화가정 학생의 학습부진과 학교부적응에 영향을 미치는 요인에 관한 연구: 경기도 외국인 밀집지역을 중심으로. **문화교류와 다문화교육**, (4), 165-184.
- 최향석 (2006). 멘토링 제도의 변천과 변화의방향성. **임금·HR연구**, 14(1), 88-93.
- 하미현, 최순종 (2020). 이주배경청소년의 차별경험이 삶의 만족에 미치는 영향: 다문화태도의 매개효과를 중심으로. **교정담론**, 14(1), 243-272.
- 하창순, 최희철, 강석영, 김병석 (2004). 한국판 사회적 관심 척도 (Korean Social Interest Scale) 의 신뢰도와 타당도. **상담학연구**, 5(2), 295-305.
- 한국장학재단 (2022). **2022학년도 다문화·탈북학생 멘토링장학금 멘토 가이드북**.
- 행정안전부 (2023). **2022 지방자치단체 외국인주민 현황(2022.11.1. 기준)**. 행정안전부 사회통합지원과.
- 황재은, 김장희 (2015). 청소년의 사회적지지, 진로성숙도, 학습동기 및 공격성의 구조적 관계. **상담학연구**, 16(6), 385-408.

- Developmental Studies Center(2000). *Scales from student questionnaire*, Child Development Project for elementary school student(pp.9.)
- Erikson, E. H. (1968). *Identity, youth, and crisis*. New York: Norton.
- Rosenberg, M. (1965). Rosenberg self-esteem scale. *Journal of Religion and Health*.
- Shek, D. T. L. & Ma, C. M. S. (2010). Dimensionality of the Chinese Positive Youth Development Scale: Confirmatory Factor Analyses. *Social Indicators Research*, 98(1), 41-59.
- Shek, D. T., Siu, A. M., & Lee, T. Y. (2007). The Chinese positive youth development scale: A validation study. *Research on Social Work Practice*, 17(3), 380-391.
- Super, D. E. (1990). *A life-span, life-space approach to career development*. In D. Brown, L. Brooks, & Associates (Eds.), *Career choice and development: Applying contemporary theories to practice* (2nd ed., pp. 197-261). San Francisco: Jossey-Bass.

부록1: 멘티 사전조사 설문지

프로그램 효과성 사전 설문지(멘티용)

안녕하세요, 시흥시인재양성연구회 멘토링 프로그램 개발 연구팀입니다.
본 조사는 '멘토링 프로그램'의 효과성을 분석하기 위해 설계되었습니다.

본 조사의 결과는 시흥시에 거주하고 있는 청소년들의 성장과 발달뿐 아니라 지역 청년의 지역사회 관심제고 및 참여 증진에 도움이 될 수 있는 정책방안을 모색하는 데 활용될 것입니다.

응답이 하나라도 빠진 설문지는 이용할 수 없으니,
한 문항도 빠뜨리지 마시고 끝까지 성실하게 응답해주시기를 바랍니다.
설문지의 응답 내용은 연구 목적 이외에는 사용되지 않으며, 비밀이 보장됩니다.

「개인정보보호법」 제15조 법규에 의거하여 시흥시인재양성재단은 설문 참여자의 개인정보 수집 및 활용에 대해 개인정보 수집 및 활용 동의서를 받고 있습니다.
개인정보는 멘토링 프로그램의 효과성 분석을 위한 데이터 활용 외의 다른 목적으로 활용되지 않습니다.

① 동의함 ② 동의하지 않음

※ 동의하지 않을 시, 추후 진행되는 모교지 멘토링 프로그램 참여가 불가능합니다.

※ 개인배경에 대한 질문입니다. 각 문항에 대하여 응답하여 주시기 바랍니다.

1. 귀하의 이름은 무엇입니까? ()
2. 귀하의 한국어 능력은 어디에 해당합니까?

구분	문항	전혀 못한다	못하는 편이다	잘하는 편이다	매우 잘한다
A1	한국어 말하기 영역				
A2	한국어 쓰기 영역				
A3	한국어 읽기 영역				
A4	한국어 듣기 영역				

3. 다음의 각 문항에 대하여 동의하는 정도를 표기해 주세요.

구분	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다

구분	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다	
자 아 존 중 감	C1	나는 내가 적어도 다른 사람 만큼 가치가 있는 사람이라고 느낀다				
	C2	나는 자랑할 것이 별로 없다 ㉠				
	C3	나는 가끔 나 자신이 쓸모없는 사람이라는 느낌이 든다 ㉠				
	C4	나는 내 자신에 대하여 대체로 만족한다				
	C5	나는 내 자신에 대하여 긍정적인 태도를 가지고 있다				
사 회 적 유 능 감	D1	누군가 슬퍼할 때면 나는 그 사람의 기분을 풀어줄 수 있다				
	D2	사람들이 말다툼을 하고 있을 때 나는 그 사람들이 더 이상 싸우지 않도록 도움을 줄 수 있다				
	D3	나는 다른 사람들이 내게 하는 말을 귀 기울여 듣는다				
	D4	나는 다른 사람들과 있을 때 내 순서를 잘 지키며 나의 것들을 함께 나눌 줄 안다				
	D5	나는 잘난 척 하지 않고 나의 의견을 잘 말할 수 있다				
	D6	나는 다른 아이들과 함께 하는 활동을 매우 잘 한다				
	D7	사람들이 언제 어떤 도움을 필요로 하는지 나는 잘 아는 편이다				
	D8	나는 사람들과 의견이 다를 때 다투지 않고 내 생각을 잘 말할 수 있다				
	D9	나는 다른 사람을 돕는 일에 서투르다 ㉠				
	D10	나는 어떤 문제가 있을 때 여러 사람들이 만족할 수 있는 적절한 방법을 잘 찾아낸다				
자 아 탄 력 성	E1	어려움과 맞닥뜨려도 나는 쉽게 포기하지 않을 것이다				
	E2	곤란한 상황에 처해도 나는 긍정적이다				
	E3	의지가 굳은 사람은 자신이 원하는 것을 결국 해낼 수 있다고 믿는다				
	E4	어려움을 인내할 수 있는 것은 뛰어난 자질이라고 생각한다				
	E5	상황이 나빠진다고 해도 나는 올바른 자세로 삶을 살 것이다				
	E6	나는 인생의 문제들은 해소될 수 있다고 믿는다				
인 지 적 유 능 감	F1	모든 문제에는 해결책이 있다고 믿는다				
	F2	나는 다양한 시각에서 상황을 볼 줄 안다				
	F3	내게 어떤 문제가 있다면 나는 그 문제를 창의적인 방법으로 해결할 것이다				
	F4	나는 어떤 문제가 있을 때 그 원인과 해결책을 어떻게 찾아야 하는지 안다				
	F5	나는 나의 목표를 성취하기 위한 효과적인 계획을 세울 수 있다				
	F6	나는 사물의 좋은 면과 나쁜 면을 구별할 수 있다				
행 동 적	G1	누군가 내게 부당한 요구를 했을 때, 나는 적절한 방법으로 거절할 줄 안다				
	G2	누군가 나를 설득하고자 할 때, 나는 신중히 생각해서 결정할 줄 안다				

구분	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
유 능 감	G3	나는 나에 대한 비판을 열린 마음으로 들을 수 있다			
	G4	다른 사람들과는 다른 의견을 가지고 있어도 나는 그것을 잘 이야기할 수 있다			
	G5	내가 무엇인가 잘못했다면, 나는 관련된 사람들에게 사과할 것이다			
	G6	어떤 문제가 있다면 나는 회피하기보다 직면해서 해결하고자 한다			
정 서 적 유 능 감	H1	나는 나의 감정을 적절하게 표현할 줄 안다			
	H2	다른 사람과 갈등상황일 때 나는 나의 감정을 조절할 수 있다			
	H3	나는 다른 사람들의 입장에서 세상을 바라볼 수 있다			
자 아 효 능 감	I1	인생에서 일어나는 많은 일들을 나는 잘 조정해나갈 수 있다			
	I2	내가 가진 문제에 대해 나는 해결책을 찾을 수 있다			
	I3	나는 나의 삶을 내가 바라는 바대로 이끌어 나갈 수 있다			
	I4	내게 어려움이 닥치면 나는 좌절감을 느낀다 ㉠			
	I5	나는 내 삶이 다른 사람이나 운명에 의해 좌우되는 것 같다 ㉠			
	I6	나는 내 인생에서 일어나는 대부분의 일들이 나에게 의해 결정된다고 믿는다			
	I7	내가 하기로 결심한 것들의 대부분을 나는 완수해낸다			
자 기 결 정 력	J1	나는 현명한 선택을 할 수 있다			
	J2	나는 내가 내린 결정에 대해 자신이 있다			
	J3	내가 해야 하는 어떤 일이 있다면 나는 그 일에 집중하여 끝마친다			
친 사 회 적 규 범	K1	나는 우리 사회에서 어려운 사람들에 대해 관심이 많다			
	K2	만약 기회가 있다면 나는 자원봉사활동을 할 것이다			
	K3	나는 법을 준수하는 것이 중요하다			
	K4	규칙을 지키는 것은 중요하다			
미 래 에 대 한 확 신	L1	미래에 어떤 문제가 있다고 해도 나는 나의 문제를 해결할 자신이 있다			
	L2	나는 미래에 결국 내가 원하는 곳에 도달해 있을 것이다			
	L3	나는 유능한 사람이 될 자신이 있다			
	L4	나는 미래에 내가 원하는 것을 얻을 수 있을 것이다			
	L5	나는 나의 미래가 만족스러울 것이라 믿는다			
진 로 성 숙	M1	내가 잘하는 일이 무엇인지 안다.			
	M2	나 자신에 대하여 잘 알지 못한다			
	M3	나의 장점이 무엇인지 안다			

구분	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다	
도	N1	장래 희망을 이루기 위해 지금 무엇을 해야 할지 구체적으로 생각해본다.				
	N2	나는 종종 내가 어떤 사람인가에 대하여 곰곰이 생각해 본다.				
	O1	미래에 어떤 직업을 갖게 될지는 지금의 내게는 별로 중요하지 않다 ㉠				
	O2	지금 여러 직업들에 대하여 미리 알아보거나 배우는 것은 의미가 없다 ㉠				
	O3	나는 미래에 대해서는 별로 생각해 보지 않았고, 관심도 없다 ㉠				
자기모니터링 직업정보	P1	내가 원하는 직업을 가지기 위해 어떤 준비를 해야하는지 안다.				
	P2	나는 다양한 직업의 종류에 대해 안다.				
	P3	나는 관심 있는 직업에 대한 정보를 어디서 얻을 수 있다.				
다문화 수용성	R1	한국에 사는 외국 사람들도 우리나라 사람들과 똑같은 대우를 받아야 한다				
	R2	학급회장(반장)은 인종에 상관없이 누구나 될 수 있다				
	R3	외국에서 온 이주자들이 늘어나면 우리나라 문화는 더욱 다양해질 것이다 생각한다				
	R4	우리나라에 살기 위해서 온 외국인들은 자신들의 전통이나 생활습관을 버려야 한다 ㉠				
	R5	나와 문화적 배경이 다른 사람을 이웃으로 받아들일 수 있다				
	R6	나와 문화적 배경이 다른 학생을 같은 반 친구로 받아들일 수 있다				
	R7	나와 문화적 배경이 다른 학생과 가장 친한 단짝친구가 될 수 있다				
	R8	우리 반에 외국에서 온 학생이 있으면 내가 먼저 친구가 되고자 노력하겠다				
	R9	피부색이나 겉모습이 다른 학생과도 쉽게 친해질 수 있다				
	R10	우리 학교에 여러 인종과 문화를 지닌 학생들이 들어와 다양해지면 좋겠다				
사 회 적 관 심	S1	지역사회와 그 구성원들에게 친밀감과 정을 느낀다				
	S2	지역사회에는 나를 진정으로 걱정하고 염려해주는 사람들이 있다				
	S3	지역사회 구성원들이 믿을 수 있는 사람들이라는 신뢰감이 든다				
	S4	내가 대화하고 싶을 때 당장 이야기할 수 있는 사람을 지역사회에서 찾을 수 있다				

설문에 응답해 주셔서 감사합니다.

부록2: 멘티 사후조사 설문지

프로그램 효과성 사후 설문지(멘티용)

안녕하세요, 시흥시인재양성연구회 멘토링 프로그램 개발 연구팀입니다.
본 조사는 '멘토링 프로그램'의 효과성을 분석하기 위해 설계되었습니다.

본 조사의 결과는 시흥시에 거주하고 있는 청소년들의 성장과 발달뿐 아니라 지역 청년의 지역사회 관심제고 및 참여 증진에 도움이 될 수 있는 정책방안을 모색하는 데 활용될 것입니다.

응답이 하나라도 빠진 설문지는 이용할 수 없으니,
한 문항도 빠뜨리지 마시고 끝까지 성실하게 응답해주시기를 바랍니다.
설문지의 응답 내용은 연구 목적 이외에는 사용되지 않으며, 비밀이 보장됩니다.

「개인정보보호법」 제15조 법규에 의거하여 시흥시인재양성재단은 설문 참여자의
개인정보 수집 및 활용에 대해 개인정보 수집 및 활용 동의서를 받고 있습니다.
개인정보는 멘토링 프로그램의 효과성 분석을 위한 데이터 활용 외의
다른 목적으로 활용되지 않습니다.

① 동의함 ② 동의하지 않음

※ 동의하지 않을 시, 추후 진행되는 모교지 멘토링 프로그램 수료가 불가능합니다.

※ 개인배경에 대한 질문입니다. 각 문항에 대하여 응답하여 주시기 바랍니다.

1. 귀하의 이름은 무엇입니까? ()
2. 귀하의 한국어 능력은 어디에 해당합니까?

구분	문항	전혀 못한다	못하는 편이다	잘하는 편이다	매우 잘한다
A1	한국어 말하기 영역				
A2	한국어 쓰기 영역				
A3	한국어 읽기 영역				
A4	한국어 듣기 영역				

3. 다음의 각 문항에 대하여 동의하는 정도를 표기해 주세요.

구분	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
C1	나는 내가 적어도 다른 사람 만큼 가치가 있는 사람이라고 느낀다				
C2	나는 자랑할 것이 별로 없다				
C3	나는 가끔 나 자신이 쓸모없는 사람이라는 느낌이 든다				
C4	나는 내 자신에 대하여 대체로 만족한다				
C5	나는 내 자신에 대하여 긍정적인 태도를 가지고 있다				
D1	누군가 슬퍼할 때면 나는 그 사람의 기분을 풀어줄 수 있다				
D2	사람들이 말다툼을 하고 있을 때 나는 그 사람들이 더 이상 싸우지 않도록 도움을 줄 수 있다				
D3	나는 다른 사람들이 내게 하는 말을 귀 기울여 듣는다				
D4	나는 다른 사람들과 있을 때 내 순서를 잘 지키며 나의 것들을 함께 나눌 줄 안다				
D5	나는 잘난 척 하지 않고 나의 의견을 잘 말할 수 있다				
D6	나는 다른 아이들과 함께 하는 활동을 매우 잘 한다				
D7	사람들이 언제 어떤 도움을 필요로 하는지 나는 잘 아는 편이다				
D8	나는 사람들과 의견이 다를 때 다투지 않고 내 생각을 잘 말할 수 있다				
D9	나는 다른 사람을 돕는 일에 서투르다				
D10	나는 어떤 문제가 있을 때 여러 사람들이 만족할 수 있는 적절한 방법을 잘 찾아낸다				
E1	어려움과 맞닥뜨려도 나는 쉽게 포기하지 않을 것이다				
E2	곤란한 상황에 처해도 나는 긍정적이다				
E3	의지가 굳은 사람은 자신이 원하는 것을 결국 해낼 수 있다고 믿는다				
E4	어려움을 인내할 수 있는 것은 뛰어난 자질이라고 생각한다				
E5	상황이 나빠진다고 해도 나는 올바른 자세로 삶을 살 것이다				
E6	나는 인생의 문제들은 해소될 수 있다고 믿는다				
F1	모든 문제에는 해결책이 있다고 믿는다				
F2	나는 다양한 시각에서 상황을 볼 줄 안다				
F3	내게 어떤 문제가 있다면 나는 그 문제를 창의적인 방법으로 해결할 것이다				
F4	나는 어떤 문제가 있을 때 그 원인과 해결책을 어떻게 찾아야 하는지 안다				
F5	나는 나의 목표를 성취하기 위한 효과적인 계획을 세울 수 있다				
F6	나는 사물의 좋은 면과 나쁜 면을 구별할 수 있다				

구분	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
G1	누군가 내게 부당한 요구를 했을 때, 나는 적절한 방법으로 거절할 줄 안다				
G2	누군가 나를 설득하고자 할 때, 나는 신중히 생각해서 결정할 줄 안다				
G3	나는 나에 대한 비판을 열린 마음으로 들을 수 있다				
G4	다른 사람들과는 다른 의견을 가지고 있어도 나는 그것을 잘 이야기할 수 있다				
G5	내가 무엇인가 잘못했다면, 나는 관련된 사람들에게 사과할 것이다				
G6	어떤 문제가 있다면 나는 회피하기보다 직면해서 해결하고자 한다				
H1	나는 나의 감정을 적절하게 표현할 줄 안다				
H2	다른 사람과 갈등상황일 때 나는 나의 감정을 조절할 수 있다				
H3	나는 다른 사람들의 입장에서 세상을 바라볼 수 있다				
I1	인생에서 일어나는 많은 일들을 나는 잘 조정해나갈 수 있다				
I2	내가 가진 문제에 대해 나는 해결책을 찾을 수 있다				
I3	나는 나의 삶을 내가 바라는 바대로 이끌어 나갈 수 있다				
I4	내게 어려움이 닥치면 나는 좌절감을 느낀다				
I5	나는 내 삶이 다른 사람이나 운명에 의해 좌우되는 것 같다				
I6	나는 내 인생에서 일어나는 대부분의 일들이 나에 의해 결정된다고 믿는다				
I7	내가 하기로 결심한 것들의 대부분을 나는 완수해낸다				
J1	나는 현명한 선택을 할 수 있다				
J2	나는 내가 내린 결정에 대해 자신이 있다				
J3	내가 해야 하는 어떤 일이 있다면 나는 그 일에 집중하여 끝마친다				
K1	나는 우리 사회에서 어려운 사람들에 대해 관심이 많다				
K2	만약 기회가 있다면 나는 자원봉사활동을 할 것이다				
K3	나는 법을 준수하는 것이 중요하다				
K4	규칙을 지키는 것은 중요하다				
L1	미래에 어떤 문제가 있다고 해도 나는 나의 문제를 해결할 자신이 있다				
L2	나는 미래에 결국 내가 원하는 곳에 도달해 있을 것이다				
L3	나는 유능한 사람이 될 자신이 있다				
L4	나는 미래에 내가 원하는 것을 얻을 수 있을 것이다				
L5	나는 나의 미래가 만족스러울 것이라 믿는다				
M1	내가 잘하는 일이 무엇인지 안다				

구분	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
M2	나 자신에 대하여 잘 알지 못한다				
M3	나의 장점이 무엇인지 안다				
N1	장래 희망을 이루기 위해 지금 무엇을 해야 할지 구체적으로 생각해본다.				
N2	나는 종종 내가 어떤 사람인가에 대하여 곰곰이 생각해 본다.				
O1	미래에 어떤 직업을 갖게 될지는 지금의 내게는 별로 중요하지 않다				
O2	지금 여러 직업들에 대하여 미리 알아보거나 배우는 것은 의미가 없다				
O3	나는 미래에 대해서는 별로 생각해 보지 않았고, 관심도 없다				
P1	내가 원하는 직업을 가지기 위해 어떤 준비를 해야하는지 안다				
P2	나는 다양한 직업의 종류에 대해 안다				
P3	나는 관심 있는 직업에 대한 정보를 어디서 얻을 수 있다				
R1	한국에 사는 외국 사람들도 우리나라 사람들과 똑같은 대우를 받아야 한다				
R2	학급회장(반장)은 인종에 상관없이 누구나 될 수 있다				
R3	외국에서 온 이주자들이 늘어나면 우리나라 문화는 더욱 다양해질 것이다 생각한다				
R4	우리나라에 살기 위해서 온 외국인들은 자신들의 전통이나 생활습관을 버려야 한다 ㉠				
R5	나와 문화적 배경이 다른 사람을 이웃으로 받아들일 수 있다				
R6	나와 문화적 배경이 다른 학생을 같은 반 친구로 받아들일 수 있다				
R7	나와 문화적 배경이 다른 학생과 가장 친한 단짝친구가 될 수 있다				
R8	우리 반에 외국에서 온 학생이 있으면 내가 먼저 친구가 되고자 노력하겠다				
R9	피부색이나 겉모습이 다른 학생과도 쉽게 친해질 수 있다				
R10	우리 학교에 여러 인종과 문화를 지닌 학생들이 들어와 다양해지면 좋겠다				
S1	지역사회와 그 구성원들에게 친밀감과 정을 느낀다				
S2	지역사회에는 나를 진정으로 걱정하고 염려해주는 사람들이 있다				
S3	지역사회 구성원들이 믿을 수 있는 사람들이라는 신뢰감이 든다				
S4	내가 대화하고 싶을 때 당장 이야기할 수 있는 사람을 지역사회에서 찾을 수 있다				

설문에 응답해 주셔서 감사합니다.

부록3: 멘토 사전조사 설문지

프로그램 효과성 사전 설문지(멘토용)

안녕하세요, 시흥시인재양성연구회 멘토링 프로그램 개발 연구팀입니다.
본 조사는 '멘토링 프로그램'의 효과성을 분석하기 위해 설계되었습니다.

본 조사의 결과는 시흥시에 거주하고 있는 청소년들의 성장과 발달뿐 아니라 지역 청년의 지역사회
관심제고 및 참여 증진에 도움이 될 수 있는 정책방안을 모색하는 데 활용될 것입니다.

응답이 하나라도 빠진 설문지는 이용할 수 없으니,
한 문항도 빠뜨리지 마시고 끝까지 성실하게 응답해주시기를 바랍니다.
설문지의 응답 내용은 연구 목적 이외에는 사용되지 않으며, 비밀이 보장됩니다.

「개인정보보호법」 제15조 법규에 의거하여 시흥시인재양성재단은 설문 참여자의 개인정보 수집
및 활용에 대해 개인정보 수집 및 활용 동의서를 받고 있습니다.
개인정보는 멘토링 프로그램의 효과성 분석을 위한 데이터 활용 외의 다른 목적으로 활용되지
않습니다.

① 동의함 ② 동의하지 않음

※ 개인배경에 대한 질문입니다. 각 문항에 대하여 응답하여 주시기 바랍니다.

1. 귀하의 이름은 무엇입니까? ()
2. 귀하의 성별은 무엇입니까? ① 남자 ② 여자
3. 귀하의 주 전공계열은 무엇입니까?
① 인문사회 ② 자연공학 ③ 예체능 ④ 의학(보건계열 포함)
4. 귀하의 세부전공은 무엇입니까? ()
5. 귀하의 직업 상태는 무엇입니까? ① 학생 ② 직장인 ③ 취업준비 ④ 이직준비 ⑤ 휴식기 ⑥ 기타
6. 현재 귀하의 결혼 여부에 대하여 응답해주세요. ① 미혼 ② 기혼(무자녀) ③ 기혼(유자녀)
7. 귀하는 이중언어가 가능하십니까? ① 그렇다 ② 아니다 (☞ 다음 장으로 이동)
7-1. 귀하가 구사할 수 있는 이중언어는 무엇입니까? ()
7-2. 귀하의 해당 이중언어 구사 수준은 어떠합니까? ① 상 ② 중 ③ 하

8. 지역활동 참여경험에 대해 표기해 주세요.

지역활동 참여경험		그렇다	아니다
A1	청소년 대상 멘토링 프로그램에 참여한 경험이 있습니까?		
A2	청소년기(만13세~18세)에 시흥시에서 청소년 활동(봉사활동, 교류활동, 문화활동 등)을 한 경험이 있습니까?		
A3	시흥시에서 청년(만19세~34세) 대상으로 운영 중인 프로그램 및 행사에 참여해보신 적이 있습니까?		
재단 장학금 수혜여부		그렇다	아니다
B1	시흥시인재양성재단을 포함하여 시흥시 관내에서 장학금을 받은 적이 있습니까?		
B2	장학금을 받은 적이 있다면, 몇 년도에 받았습니까?		
B3	장학금을 받은 적이 있다면 어떤 전형으로 받았습니까?		

9. 다음의 각 문항에 대하여 동의하는 정도를 표기해 주세요.

구분	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
자아존중감	C1	내가 적어도 다른 사람 만큼 가치가 있는 사람이라고 느낀다			
	C2	자랑할 것이 별로 없다			
	C3	가끔 나 자신이 쓸모없는 사람이라는 느낌이 든다			
	C4	내 자신에 대하여 대체로 만족한다			
	C5	내 자신에 대하여 긍정적인 태도를 가지고 있다			
자아효능감	D1	가진 문제에 대해 해결책을 찾을 수 있다			
	D2	나의 삶을 내가 바라는 바대로 이끌어 나갈 수 있다			
	D3	나는 어려움이 닥치면 좌절감을 느낀다			
	D4	내 삶이 다른 사람이나 운명에 의해 좌우되는 것 같다			
	D5	내 인생에서 일어나는 대부분의 일들이 나에게 의해 결정된다고 믿는다			
	D6	내가 하기로 결심한 것들의 대부분을 나는 완수해낸다			
자아탄력성	E1	어려움과 맞닥뜨려도 나는 쉽게 포기하지 않을 것이다			
	E2	곤란한 상황에 처해도 나는 긍정적이다			
	E3	의지가 굳은 사람은 자신이 원하는 것을 결국 해낼 수 있다고 믿는다			
	E4	어려움을 인내할 수 있는 것은 뛰어난 자질이라고 생각한다			
	E5	상황이 나빠진다고 해도 나는 올바른 자세로 삶을 살 것이다			
	E6	나는 인생의 문제들은 해소될 수 있다고 믿는다			
사회	F1	나는 잘 모르는 사람들과도 스스럼 없이 말할 수 있다			

구분	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다	
적 유 능 감	F2	나는 다른 사람들과 어떻게 의사소통을 해야하는지를 잘 알고 있다				
	F3	나는 다른 사람들과 같이 있을 때 어떻게 행동해야 하는지를 잘 이해하고 있다				
	F4	나는 다른 사람들과 잘 어울릴 줄 안다				
	F5	나는 다른 사람들과 함께 무엇인가 하는 것은 즐거운 일이다				
	F6	나는 좋은 친구와 나쁜 친구를 구별할 줄 안다				
	F7	다른 사람들의 말을 귀 기울여 들을 줄 안다				

10. 최근 들어 한국에서 살기 위해 이주해 오는 외국인이 크게 증가하고 있습니다. 한국사회에 들어와 살고 있는 외국인이나 외국 이주민들에 대해 귀하께서 평소에 갖고 있는 생각과 느낌 그리고 행동은 어떠하신지, 다음의 의견을 읽고 동의하는 정도를 표기해 주세요.

구분	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다	
국 민 다 문 화 수 용 성	G1	우리나라는 다양한 인종, 종교, 문화가 많이 들어 올 수록 좋다				
	G2	피부색이 다르고 문화가 다르더라도 앞으로 더 많은 외국인이 들어와 사는 것이 좋다				
	G3	우리 동네에 피부색이나 문화적 배경이 다른 외국인이 많이 들어와 살아도 전혀 이상하지 않다				
	G4	다른 동네는 몰라도 바로 이웃에 생소한 문화를 가진 외국 이주민이 사는 것은 싫다 ㉠				
	G5	피부색이 다르면 국적 취득이나 한국어 능력과는 상관없이 진정한 한국인으로 인정하기 어렵다 ㉠				
	G6	한국에서 태어나지 않은 외국인은 한국 국적을 취득했다라도 진정한 한국인으로 인정하기 어렵다 ㉠				
	G7	한국국적을 가진 외국 이주민에게 투표권은 인정하더라도 국회의원이나 대통령 후보로 나서는 것은 받아들이기 힘들다 ㉠				
	G8	한국의 전통적인 음식을 이해하지 못하는 외국 이주민을 한국인으로 받아들이기에는 마음이 내키지 않는다 ㉠				
	G9	나는 한국에 사는 외국 이주민들이 자신들의 언어로 온라인 커뮤니티를 만들어 활동한다면 좋지 않다고 비판하겠다 ㉠				
	G10	이웃에 사는 외국 이주민들이 자주 모여 자신들의 고유 요리를 즐기면 호의적으로 대하기는 힘들다 ㉠				
	G11	나는 한국에 사는 외국 이주민들끼리 따로 모여서 자기들의 음악이나 무용, 공연을 즐기는 것을 보면 불편해서 피하게 된다 ㉠				
	G12	나는 외국 이주민들이 한국에 사는 한 그들끼리 따로 모여서				

구분	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
	자신들의 종교행사를 하는 것을 보면 눈총을 주겠다 ㉠				
G13	한국에 들어와 있는 조선족이나 탈북자들은 일을 할 때 게으름을 더 많이 피울 것이다 ㉠				
G14	국제결혼을 했다가 이혼하는 경우는 한국인보다 외국인 배우자에게 문제가 있어서일 것이다 ㉠				
G15	개발도상국 출신 외국 이주민에게는 일을 믿고 맡기기 어렵다 ㉠				
H1	한국인이 외국 이주민들을 이해해 주길 바라기 보다는 이주민들이 한국인을 이해하려고 더 많이 노력해야 한다 ㉠				
H2	외국 이주민의 자녀라 하더라도 부모나라 언어보다는 한국어를 완벽하게 하는 것이 우선이다 ㉠				
H3	한국에 들어와 살고자 하는 외국 이주민은 자기의 문화를 버리고 한국문화나 관습을 따르도록 해야 한다 ㉠				
H4	한국인과 결혼한 외국 이주민 여성은 시댁의 풍습과 예절을 우선적으로 따라야 한다 ㉠				
H5	지하철이나 버스에서 개발도상국 출신 외국 이주민의 옆자리에 앉는 것은 가능한 한 피하고 싶다 ㉠				
H6	버스에서 옆자리에 백인이 앉았을 때보다 흑인이 앉았을 때, 더 무서운 생각이 든다 ㉠				
H7	개발도상국 출신 외국 이주민과 함께 수영장이나 공중목욕탕에 들어가는 것은 꺼려진다 ㉠				
H8	나는 기회가 있다면 외국 이주민과 같은 친목모임이나 클럽에 가입하겠다				
H9	학교나 직장에서 연변출신 조선족이나 탈북자를 동료로 만나면 내가 먼저 친구가 되고자 노력하겠다				
H10	나는 외국인 근로자가 모여 사는 지역에 있는 식당에 기꺼이 들어가 밥을 먹겠다				
H11	내가 만약에 미혼이라면, 상대방의 인종, 국적, 문화권에 상관없이 기꺼이 데이트 하겠다				
I1	다른 나라 언어와 문화를 배우려면 선진국의 것을 배우는 것이 좋다 ㉠				
I2	선진국 출신 사람들은 개발도상국 출신 사람들에 비해 업무능력이 더 좋을 것이다 ㉠				
I3	외국인 친구를 사귀려면 가능한 한 선진국 출신의 친구를 사귀는 것이 바람직하다 ㉠				

구분	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
14	개발도상국의 문화는 선진국의 문화에 비해 더 열등하다 ㉠				
15	나는 새로운 문화를 접하는 것이 흥미롭다				
16	나는 한 나라의 국민이기보다 세계시민이 되고 싶다				
17	기아로 굶주린 나라의 사람들에게 먹을 것을 보내기 위해 하루 한 끼를 굶을 수 있다				
18	부당한 대우를 받는 외국인 근로자를 보면 돕고 싶다				
19	빈곤과 질병으로 고통 받는 개발도상국 사람들을 위해 성금을 낸 적이 있다				

설문에 응답해 주셔서 감사합니다.

부록4: 멘토 사후조사 설문지

프로그램 효과성 사후 설문지(멘토용)

안녕하세요, 시흥시인재양성연구회 멘토링 프로그램 개발 연구팀입니다.
본 조사는 '멘토링 프로그램'의 효과성을 분석하기 위해 설계되었습니다.

본 조사의 결과는 시흥시에 거주하고 있는 청소년들의 성장과 발달뿐 아니라 지역 청년의 지역사회 관심제고 및 참여 증진에 도움이 될 수 있는 정책방안을 모색하는 데 활용될 것입니다.

응답이 하나라도 빠진 설문지는 이용할 수 없으니,
한 문항도 빠뜨리지 마시고 끝까지 성실하게 응답해주시기를 바랍니다.
설문지의 응답 내용은 연구 목적 이외에는 사용되지 않으며, 비밀이 보장됩니다.

「개인정보보호법」 제15조 법규에 의거하여 시흥시인재양성재단은 설문 참여자의 개인정보 수집 및 활용에 대해 개인정보 수집 및 활용 동의서를 받고 있습니다.
개인정보는 멘토링 프로그램의 효과성 분석을 위한 데이터 활용 외의 다른 목적으로 활용되지 않습니다.

① 동의함 ② 동의하지 않음

※ 동의하지 않을 시, 추후 진행되는 모교지 멘토링 프로그램 수료가 불가능합니다.

※ 개인배경에 대한 질문입니다. 각 문항에 대하여 응답하여 주시기 바랍니다.

1. 귀하의 이름은 무엇입니까? ()
2. 귀하의 성별은 무엇입니까? ① 남자 ② 여자
3. 귀하께서 현재 살고 있는 지역은 어디인가요? () (예: 정왕1동)
4. 다음의 각 문항에 대하여 동의하는 정도를 표기해 주세요.

구분	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
C1	내가 적어도 다른 사람 만큼 가치가 있는 사람이라고 느낀다				
C2	자랑할 것이 별로 없다				
C3	가끔 나 자신이 쓸모없는 사람이라는 느낌이 든다				
C4	내 자신에 대하여 대체로 만족한다				

구분	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
C5	내 자신에 대하여 긍정적인 태도를 가지고 있다				
D1	가진 문제에 대해 해결책을 찾을 수 있다				
D2	나의 삶을 내가 바라는 바대로 이끌어 나갈 수 있다				
D3	나는 어려움이 닥치면 좌절감을 느낀다				
D4	내 삶이 다른 사람이나 운명에 의해 좌우되는 것 같다				
D5	내 인생에서 일어나는 대부분의 일들이 나에게 의해 결정된다고 믿는다				
D6	내가 하기로 결심한 것들의 대부분을 나는 완수해낸다				
E1	어려움과 맞닥뜨려도 나는 쉽게 포기하지 않을 것이다				
E2	곤란한 상황에 처해도 나는 긍정적이다				
E3	의지가 굳은 사람은 자신이 원하는 것을 결국 해낼 수 있다고 믿는다				
E4	어려움을 인내할 수 있는 것은 뛰어난 자질이라고 생각한다				
E5	상황이 나빠진다고 해도 나는 올바른 자세로 삶을 살 것이다				
E6	나는 인생의 문제들은 해소될 수 있다고 믿는다				
F1	나는 잘 모르는 사람들과도 스스럼 없이 말할 수 있다				
F2	나는 다른 사람들과 어떻게 의사소통을 해야하는지를 잘 알고 있다				
F3	나는 다른 사람들과 같이 있을 때 어떻게 행동해야 하는지를 잘 이해하고 있다				
F4	나는 다른 사람들과 잘 어울릴 줄 안다				
F5	나는 다른 사람들과 함께 무엇인가 하는 것은 즐거운 일이다				
F6	나는 좋은 친구와 나쁜 친구를 구별할 줄 안다				
F7	다른 사람들의 말을 귀 기울여 들을 줄 안다				

5. 최근 들어 한국에서 살기 위해 이주해 오는 외국인이 크게 증가하고 있습니다. 한국사회에 들어와 살고 있는 외국인이나 외국 이주민들에 대해 귀하께서 평소에 갖고 있는 생각과 느낌 그리고 행동은 어떠하신지, 다음의 의견을 읽고 동의하는 정도를 표기해 주세요.

구분	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
G1	우리나라는 다양한 인종, 종교, 문화가 많이 들어 올 수록 좋다				
G2	피부색이 다르고 문화가 다르더라도 앞으로 더 많은 외국인이 들어와 사는 것이 좋다				
G3	우리 동네에 피부색이나 문화적 배경이 다른 외국인이 많이 들어와 살아도 전혀 이상하지 않다				

구분	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
G4	다른 동네는 몰라도 바로 이웃에 생소한 문화를 가진 외국 이주민이 사는 것은 싫다 ㉠				
G5	피부색이 다르면 국적 취득이나 한국어 능력과는 상관없이 진정한 한국인으로 인정하기 어렵다 ㉠				
G6	한국에서 태어나지 않은 외국인은 한국 국적을 취득했다라도 진정한 한국인으로 인정하기 어렵다 ㉠				
G7	한국국적을 가진 외국 이주민에게 투표권은 인정하더라도 국회의원이나 대통령 후보로 나서는 것은 받아들이기 힘들다 ㉠				
G8	한국의 전통적인 음식을 이해하지 못하는 외국 이주민을 한국인으로 받아들이기에는 마음이 내키지 않는다 ㉠				
G9	나는 한국에 사는 외국 이주민들이 자신들의 언어로 온라인 커뮤니티를 만들어 활동한다면 좋지 않다고 비판하겠다 ㉠				
G10	이웃에 사는 외국 이주민들이 자주 모여 자신들의 고유 요리를 즐기면 호의적으로 대하기는 힘들다 ㉠				
G11	나는 한국에 사는 외국 이주민들끼리 따로 모여서 자기들의 음악이나 무용, 공연을 즐기는 것을 보면 불편해서 피하게 된다 ㉠				
G12	나는 외국 이주민들이 한국에 사는 한 그들끼리 따로 모여서 자신들의 종교행사를 하는 것을 보면 눈총을 주겠다 ㉠				
G13	한국에 들어와 있는 조선족이나 탈북자들은 일을 할 때 게으름을 더 많이 피울 것이다 ㉠				
G14	국제결혼을 했다가 이혼하는 경우는 한국인보다 외국인 배우자에게 문제가 있어서일 것이다 ㉠				
G15	개발도상국 출신 외국 이주민에게는 일을 믿고 맡기기 어렵다 ㉠				
H1	한국인이 외국 이주민들을 이해해 주길 바라기 보다는 이주민들이 한국인을 이해하려고 더 많이 노력해야 한다 ㉠				
H2	외국 이주민의 자녀라 하더라도 부모나라 언어보다는 한국어를 완벽하게 하는 것이 우선이다 ㉠				
H3	한국에 들어와 살고자 하는 외국 이주민은 자기의 문화를 버리고 한국문화나 관습을 따르도록 해야 한다 ㉠				
H4	한국인과 결혼한 외국 이주민 여성은 시댁의 풍습과 예절을 우선적으로 따라야 한다 ㉠				
H5	지하철이나 버스에서 개발도상국 출신 외국 이주민의 옆자리에 앉는 것은 가능한 한 피하고 싶다 ㉠				
H6	버스에서 옆자리에 백인이 앉았을 때보다 흑인이 앉았을 때, 더 무서운 생각이 든다 ㉠				
H7	개발도상국 출신 외국 이주민과 함께 수영장이나 공중목욕탕에 들어가는 것은 꺼려진다 ㉠				

구분	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
H8	나는 기회가 있다면 외국 이주민과 같은 친목모임이나 클럽에 가입하겠다				
H9	학교나 직장에서 연변출신 조선족이나 탈북자를 동료로 만나면 내가 먼저 친구가 되고자 노력하겠다				
H10	나는 외국인 근로자가 모여 사는 지역에 있는 식당에 기꺼이 들어가 밥을 먹겠다				
H11	내가 만약에 미혼이라면, 상대방의 인종, 국적, 문화권에 상관없이 기꺼이 데이트 하겠다				
I1	다른 나라 언어와 문화를 배우려면 선진국의 것을 배우는 것이 좋다 ㉠				
I2	선진국 출신 사람들은 개발도상국 출신 사람들에 비해 업무능력이 더 좋을 것이다 ㉠				
I3	외국인 친구를 사귀려면 가능한 한 선진국 출신의 친구를 사귀는 것이 바람직하다 ㉠				
I4	개발도상국의 문화는 선진국의 문화에 비해 더 열등하다 ㉠				
I5	나는 새로운 문화를 접하는 것이 흥미롭다				
I6	나는 한 나라의 국민이기보다 세계시민이 되고 싶다				
I7	기아로 굶주린 나라의 사람들에게 먹을 것을 보내기 위해 하루 한 끼를 굶을 수 있다				
I8	부당한 대우를 받는 외국인 근로자를 보면 돕고 싶다				
I9	빈곤과 질병으로 고통 받는 개발도상국 사람들을 위해 성금을 낸적이 있다				

설문에 응답해 주셔서 감사합니다.